|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні:7.04.2020ж | Білім саласы:Таным.ҰОҚ.ҚМҰҚ .№48.Тақырыбы:Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын. | |
| МЕКТЕП/МҰ: Дина Нұрпейісова атындағы жалпы орта мектебі | |
| Педагогтің аты-жөні: Өтешова.А | |
| Мектепалды сынып/топ :2-топ | Қатысушылардың саны: 16 Қатыспағандардың саны:1 | |
| Оқыту мақсаттары | 0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. | |
| Күтілетін нəтижелер | **Барлық тəрбиеленушілер:**  -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды жəне заттар тобын қайта санау арқылы шешеді.  **Көптеген тəрбиеленушілер:**  -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді.  **Кейбір тəрбиеленушілер:**  -қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады жəне содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді. | |
| Тілдік мақсаттар | **Дағдыларын дамыту:**  - көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді жəне заттар тобын қайта санау арқылы шешуді түсіндіреді.  **Пəндік лексика жəне терминология:**  -есеп, мысал, қосу, алу.  **Пікір алмасуға арналған сұрақтар:**  –5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт?  –Заттарды біріктірген, заттар тобынан бөлігін алып тастаған суреттер ге жағдайды жазу үшін қандай таңба қою керек екенін түсіндіре аласыңдар ма?  –Мысалдарды жазуға саған қандай таңбалар көмектескенін түсіндір.  –Мысалдарды əртүрлі тəсілмен оқы.  **Жазу:**  -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз жəне т.б. | |
| Алдыңғы білім | Қосу жəне алу, «+» жəне «–», «=» таңбалары, сан жəне цифр . | |
|  | Жоспар |  |
| Жоспарланған уақы | Жоспарланған іс-əрекет | Ресурстар |
| Басталуы 0–5 минут Ынталандыру | Наурыз мейрамы кезінде дəстүрлі ойындар ойналады.  Ойындар əртүрлі болады.  Сабақ тақыры бына енгізу үшін педагог балаларға əдетте топта ойналатын шағын ойындарды ойнауды ұсынады.  **Өзектендіру.** Балаларды 10 адамнан топтарға бөліңіз. «Жаңбыр» ойынын ойнатыңыз.  Музыка тоқтағаннан кейін үйшіктердегі жəне ойынды сүйемелдеуге арналған көңілді əуендер. оның сыртындағы балаларды санаңыз.  Сандарды салыстырыңыз.  Сонымен қатар қосуға мысалдар құруға болады. Жауабы əрқашан 10 болады.  Балалардың бірі осыны байқап, атап өтсе, педагог оны көтермелейді. |  |
| Ортасы 6–15  Мақсат қою  16–25 | (проблемалық жағдай).  (Ұ)Бүгін біз мысалдарды қалай құрастырып, оларды қалай əртүрлі оқу керек екенін бекітеміз.  **Өздік жұмыс**. (Ө)Балаларға қосуға жəне азайтуға арналған 2–4 мысалдан таратып беріңіз.  Нүктелердің немесе санау материалдарының көмегімен көрсету лерін ұсынады.  – 5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт.  –Заттарды біріктірген, заттар тобынан бөлігін алып тастаған суреттерге жағдайды жазу үшін қандай таңба қою керек екенін түсіндіре аласыңдар ма?  –Мысалдарды жазуға саған қандай таңбалар көмектескенін түсіндір. Мысалдарды əртүрлі тəсілмен оқы.  **Үйренгенді қолдану. (Т)1-тапсырма.**  Бірінші рет мысалдар тізбегі кездеседі.  Бірінің жауабы келесінің басталуы болатынын түсіндіріңіз.  Үстелдерде немесе сынып тақтасында осыған ұқсас бұлт– тізбектерді ұсынуға болады.  **(Ж)** Педагог есептер жазылған бұлттар (гүлдер, вагоншалар жəне т.б.) əзірлейді.  Есептер тізбегінің не екенін түсіндіріп, топтар бойынша жарыс жариялайды.  Одан кейін топтардың əрқайсысынан бір бала басқа топқа барып, тізбектің дұрыстығын тексереді.    **(Ө)** Заңдылықты түсіндіруге арналған №2 тапсырманы орындауды ұсынады.    **(Ұ)** Мысалдарды əртүрлі оқуға жарыс ұйымдасты рыңыз.  Жиынтық полотнода жазбаларды ұсынып, балалардың жауаптарын тыңдаңыз.  № 6-8 полотноларды пайдаланады. Мысалы:   Үшке екіні қосқанда бес болады.   Үш жəне екі, болады бес.   Үшке екі қосу.   Үшті екіге арттыру;   Үш пен екіні жиынтықтау.  –Мысалдарды əртүрлі тəсілмен оқы.  **(Ж) 3-тапсырма** цифрларды бастырып жазуға арналған.  **1-қадам.** Торшаның жоғарғы оң бұрышында шағын жарты сопақша саламыз.  **2-қадам**. Жарты сопақшаны ұзарта отырып, төменгі қабырғаның ортасына түзу сызық жүргіземіз.  **3-қадам.** Нүкте қоямыз, одан бастап, төменгі шекара ның бойымен толқынды сызық сызамыз. Толқынды сызық үш толқыннан тұрады  – алдымен жоғары, одан кейін төмен, одан соң қайтадан жоғары.  (**Ж) 4-тапсырма** жұптасып орындалады.  Заттарды салыстыру іскерліктерін, <, >,= белгілерін жазу іскерліктерін бекітуге арналған. | Əліппе-дəптер, санайтын материал, мысалдары бар карточкалар  Əліппе-дəптер, жиынтық полотно, Үлестірмелі материал |
| Рефлексия 26–30 | **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды.  Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.  Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.  Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады.  Қателіктер болмаса жəне бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. | Əліппе-дəптер |