|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні:9.04.2020ж | №49 .Таным.ҰОҚ.ҚМҰҚ. Тақырыбы: Жемістер мен көгөністер. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын. | |
| МЕКТЕП/МҰ: Педагогтің аты-жөні: | |
| Мектепалды сынып/топ | Қатысушылардың саны: Қатыспағандардың саны: | |
| Оқыту мақсаттары | 0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. | |
| Тілдік мақсаттар | **Дағдыларын дамыту:** -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды жəне заттар тобын қайта санау арқылы шешуді түсіндіре алады.  **Пəндік лексика жəне терминология:**  -есеп, мысал, қосу, алу.  **Пікір алмасуға арналған сұрақтар:**  –5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт, оларды əртүрлі оқы?  –Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре  аласыңдар ма?  Жазу:  -сандарды толықтырып жапсыр, сандарды қорша, жаз, қорша жəне т.б. | |
| Алдыңғы білім | Қосу жəне алу, «+» жəне «–», «=» таңбалары, сан жəне цифр . | |
| Жоспар | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған іс-əрекет | Ресурстар |
| Басталуы 0–5 минут Ынталандыру  Ортасы 6–15 Мақсат қою (проблемалық жағдай).  16–25 | Педагог балалардан таңғы аста не жегендерін сұрайды.  –Тамақ пайдалы болды ма?  Қандай тамақ пайдалы екенін білуді ұсынады. **Өзектендіру.** ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог «Үндемес» ойынын ұсынады.  Педагог балаларға жауабы бар карточканы көтеруді ұсынады.  Өзі болса үнсіз тұрып мысалдары бар карточка ларды көрсетеді.  Көгөністер, жемістер, зиянды жəне пайдалы өнім дер бейнеленген суреттер.  (Ұ) Бүгін біз пайдалы тамақ туралы мысалдар құрастырамыз.  **1-тапсырмадағы** суреттерді қараңыз. Педагог көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы қысқаша əңгіме жүргізеді.  **Өздік жұмыс**. **(Ж)1-тапсырма** педагогке көрнекілік тің негізінде мысалдарды шеше білу іскерлігінің деңге йін анықтауға мүмкіндік береді. Үйренгенді қолдану жəне іскерлікті түзету.  **(Ж) 2-тапсырмада** цифрларды бастырып жазу жұмысы орындалады. Педагог орындау үлгісін көрсе тіп, жұмысты тексеруді ұсынады. Дұрыс айналдыра бастырып сызу үшін түсіндіріп отырыңыз.  **1-қадам**. Торшаның жоғарғы оң жартысында дөңгелек тей отырып жəне визуальды ортасына дейін сəл жеткізбей шағын жарты сопақша саламыз.  **2-қадам.** Жазуды жалғастырып, екінші жарты сопақ шаға ауысамыз, ол алдыңғыдан сəл үлкенірек болуы тиіс. Топтардың əрқайсысына екі түсті таяқшалар, асбұршақ немесе басқа қосалқы материал таратыңыз. Оларды үйшікте көрсетілгендей, түрліше орналас тырыңыз.  (**Ж) 2-тапсырма** сандардың құрамына арналған. мысалдарды құрастыру жұмысы басталады. Бұл балаларға мысалдарды шешкен кезде нəтижені санауды пайдалануға ғана емес, неғұрлым мықты балаларға сандардың құрамын жаттай отырып, жылдам қарқын мен есептеуге көмектеседі, ал бұл ол сандардың құрамын есіне сақтаған жағдайда ғана мүмкін болады.  **(Ө) 3-тапсырма** мысалдарды шешу жəне оларды əртүрлі оқу жұмыстарын жалғастыруға көмектеседі. Осы мысалдармен жұмыс жүргізу үшін əртүрлі көрнекі құралдарды жəне екі сөреге, екі себетке жəне т.б. бөлуге арналған материалдарды пайдаланыңыз. | Сандар мен мысалдар бар карточкалар, тұсаукесер  Əліппе-дəптер, санайтын материал  Əліппе-дəптер, жиынтық полотно. Үлестірмелі материал |
| Рефлексия 26–30 | Рефлексия Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды.  Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.  Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса жəне бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. | Əліппе-дəптер |