**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану**  **Сынып: 4**  **Бөлім: Заттар және олардың қасиеттері. Ауа мен су.** | | **Мектеп: Пригород ЖОББМ**  **Мұғалім: Сартаева Ж.Б**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспаған оқушылар:** | | | | |
| **Күні** | | **28.11.2019ж** | | | | |
| **Тақырыбы** | | Ауа қалай қозғалады? | | | | |
| **Оқу мақсаты** | | 4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру;  4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу;  4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ауаның табиғаттағы орын ауыстыру үдерісін сипаттайды;  ауаның қозғалысына мысал келтіреді. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін сипаттайды  Ауа қозғалысына мысал келтіреді. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Пәндік терминология мен тірек сөздер:** ауа қозғалысы, жел | | | | |
| **Құндылықтар** | | Құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім алу | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Үлестірмелі парақшалар, видео, қатты қағаз, желпуіш(веер), түтікше, шар, целлофан, маркерлер, фенн, майшам, сіріңке, қыстырғыштар, салқындатқыш. | | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | Ауаның құрамын, оның қасиеттерін біледі. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3 мин  **2 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі(амандасу, түгендеу)**  **«Атомдар мен молекулалар» ойыны**  Оқушыларға мұғалім бәріміз молекулалар сияқты жалғыз қимылдаймыз дейді.Молекулалар бірігіп-бірігіп, екеу болады, сосын үшеу болады, атомдар түзіледі. Оқушылар молекулалардан атомдар түзілу арқылы топтасады.  **Жұмбақтар:**   1. Көзге ілінбейді,   Жұтсаң білінбейді. (ауа)   1. Аяқсыз жетіп барады,   Қолсыз есік қағады. (жел)   1. Аспандағы алып доп, 2. Жарқырайды жарық боп. (Күн)   **«Миға шабуыл»** (топпен талқылау)  **-** Ауа деген не?  **-** Ауаның құрамын ата. (азот, оттегі, көмірқышқыл газ)  **-** Ауаның қандай қасиеттерін білесің? топта ауаның бар екенін қалай дәлелдеу.  **Тірек сөздер:**  ауа қозғалысы – движение воздуха- air movement  жел-ветер- wind  Мысалы,желпуішпен желпу; целлофанның ішіне ауа толтыру, шарды үрлеу, түтікшені үрлеу, т.б. | | | | | Топқа бөлу  Үш топқа жұмбақ тарату.Шешкен топты отырғызу.  (ауа, жел, жылу)  Топтарға бөліп отырғызу  Топқа не себепті ауа, жел, күн боп бөлінгендерін пысықтау, сабақ мақсатын анықтау.  Үш тілде айту.  Желпуіш, шар, целлофан, түтікше, т.с.с. |
| **Сабақтың ортасы**  28 мин  **Сергіту сәті**  **«Австралия жаңбыры»** | **Топтық жұмыс. Ауаны не үшін салқындатады?**  Желдеткішті ашып көру немесе салқындатқышты қосу.  Оқулықтағы сурет бойынша әңгіме жүргізу.  **-** Суық ауа қандай бағытта қозғалады? Ол қандай түспен көрсетілген?  **-** Жылы ауа ше? Ол қандай түспен берілген?  **-** Салқындатқын неліктен есіктің жоғарғы жағына, ал батарея терезенің астына орналастырылған?  **-** Салқындатқыш не үшін қолданылады?  **Зерттеу**  **Ресурстар:** А4 қағаз, қайшы, жіп, қарындаш, қағаз қыстырғыштар, электрлік жылытқыш құрал (радиатор) немесе майшам, зерттеу нәтижесін тіркейтін парақ пен маркер. Егер сынып бөлмесіндегі радиатор жабық болса немесе электрлік жылытқыш құрал әкелуге мүмкіндік болмаса, майшам қолдануға болады, алайда мұндай жағдайда тәжірибені мұғалімнің басшылығымен жүргізу ұсынылады.  Зерттеу жүргізуге aрнaлғaн нұcқaулықпен таныстыру.  1. А4 парағына үлгі бойынша тұйықталмаған шеңбер­лерден спираль суретін салу.  2. Спираль суретін қайшымен қиып алу.  3. Спиральдің бір ұшына (шеңбердің ең ортасындағы) жіп тағып, қағаз қыстырғышпен (скрепка) қыстыру не степлермен бекіту.  4.Спиральді жылу батареясы немесе электрлік жылытқыш құралдың үстіне жібінен ұстау. Сәлден соң қозғала бастаған спиральді бақылау.  5. Бақылау нәтижесін тіркеу.  6. Қорытынды жасау.  Зерттеу бойынша жылы ауа жоғары көтеріледі, пайда болған ауа қозғалысы спиральді де қозғалысқа келтіреді, ауаның жылиды және жылы ауаның жоғары көтеріледі деген қорытынды жасайды.   * Зерттеу жұмысын қандай әдіс қолданып жүргіздіңдер? * Қай жұмыс түрі бақылау болды? * Жұмыстың қай түрі эксперимент болады? * Қай кезде қай әдіс тиімді болды?   **Жұптық жұмыс**  **Жел қалай пайда болады?**  Мақсаты – желдің қалай пайда болатынын инфографика арқылы түсіндіру.  Ұсынылатын жұмыс түрлері:   * инфографиканы өздігінен зерделеп, қорытынды жасау * жетекші сұрақтар арқылы түсіндіру   Инфографикамен жұмыс:  1 топ - күндізгі, 2 топ - түнгі желдің пайда болуын зерделейді. Инфографикада берілген реті бойынша желдің пайда болуын талқылап, түсіндіруге дайындалады. (Бұл жұмысты сахналау, пантомимо жасау, рөлге бөліп орындау арқылы да орындатуға болады.)  **(Т)ҚБ Желдің пайда болу себебін түсіндіреді.**  Сыныппен ортақ жұмыс үшін сұрақтар:   * Бірінші суреттен не көріп тұрсыңдар? * Тәуліктің қай мезгілі? * Жалауша қай бағытта желбіреп тұр? * Екінші суретте қай мезгіл? * Бірінші суреттен қандай айырмашылығы бар? Не өзгерді?   Жылы ауа мен суық ауаның қозғалысынан жел пайда болады деген қорытынды жасалады.  **63-б. Мәтінді оқу «Моторчик әдісі»**  ***Жекелей жұмыс*** *Дәптермен жұмыс*  **47-жұмыс парағы. «Жел қалай пайда болады?»**  Анықтама құрастыр. Тиісті сөздерді таңдап алу арқылы желдің анықтамасын құрастыру, тақырып бойынша алған білімін қолдана алу.  **Жауабы:** Жел дегеніміз – жер бетіндегі ауаның қозғалысы. ҚБ. Мұғалімнің ауызша кері байланысы. | | | | | /Оқулықтағы сызба/  Слайд №1  Салқындатқыш  Терезелер  Фенн  Ватман парағы, маркерлер.  Үлестірме парақшалар,  А4 қағаз, қайшы, жіп, қарын­даш, қағаз қыстырғыштар, электрлік жылытқыш құрал (радиатор) немесе майшам, сіріңке  Зерттеу нәтижесін өздері таңдаған формада ұсынады: сызба, сурет немесе кластер, т.с.с.  *Ықтимал жауаптар*  **Күндіз**  1. Күн сәулесі жер бетін қыздырады.  2. Жылынған құрлық өзіне жақын ауаны жылытады.  3. Жылы ауа жоғары көтеріледі.  4. Су баяу жылынады, сондықтан оның бетіндегі ауа әлі салқын.  5. Жер бетіндегі жылы ауа жоғары көтерілгенде, оның орнына су бетіндегі салқын ауа ауысады. Осылай жел пайда болады. Күндіз жел судан құрлыққа қарай соғады.  **Түн**  1. Құрлық беті тез суынады.  2. Оның бетіндегі ауа да салқындайды.  3. Ал су әлі жылы (себебі ол баяу салқындайды).  4. Судың бетіндегі ауа да жылы. Ол жоғары көтеріледі.  5. Оның орнына құрлықтағы салқын ауа келеді. Сонымен, түнде жел құрлықтан суға қарай соғады |
| **Сабақтың соңы**  **5-7 мин** | **Рефлексиялық кезең.**  **Кері байланыс.**  «Білім пирамидасына» өзін-өзі бағалау (Слайдқа не суретке стикер жапсыру)  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/11/23/k_5bf7e6e428988/487207_10.png  **ҚБ.** Мұғалімнің кері байланысы  Үй тапсырмасы: 62-63 б маз-у. 46-жаттығу орындау. | | | | | Кері байланыс парағы |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық пен қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Тапсырма бойынша саралау:  Жел қалай пайда болады? | | | Қалыптастырушы бағалау құралдары:  -мұғалімнің ауызша кері байланысы (мадақтау, қолдау сөздер айту);  - өзін өзі бағалау;  - мұғалімнің жазбаша кері байланысы; | | -Сабақ барысында әрекеттер жиі ауыстырылады;  - қауіпсіздік ережелерін сақтауға назар аударылады. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылар оқу мақсаттарына қол жеткізді ме?  Оқу мақсаттарына қол жеткізілмесе, себебі неде?  Ынтымақтастыққа қол жеткізілді ме?  Саралау бойынша жұмыс дұрыс жүргізілді ме?  Уақыт кезеңдері дұрыс сақталды ма?  Жоспардан ауытқуорын алды ма? Неліктен? | | | |  | | |
| **Қорытындылау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылар туралы келесі сабағымды жетілдіруге не көмектесетін білдім | | | | | | |

Келісемін: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бекітемін: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мектеп директорының Мектеп директоры:

ОІЖ орынбасары С.М. Сайфуллин Д.Е. Баитунов

Жаратылыстану пәні

(Ашық сабақ)

Тақырыбы: «Ауа қалай қозғалады? »

Сынып: 4 «А»

Дайындаған: Ж.Б. Сартаева

Семей, 2019ж

***Пригород жалпы орта білім беретін мектептің 4 "А" сынып оқытушысы Ж.Б.Сартаеваның өткізген ашық сабағының өзіндік талдауы.***

**Тақырыбы**: Ауа қалай қозғалады?

**Бұл сабақтағы алдыға қойған мақсатым:** Ауаның табиғаттағы орын ауыстыру үдерісін сипаттайды;Ауаның қозғалысына мысал келтіреді.

**Көрнекті құралдар:** АКТ, аудио-видео жазбалар, білім пирамидасы, таратпа тапсырмалар.

Бұл ашық сабақта оқушыларға ауаның өзара байланысын анықтап, оның табиғаттағы орын ауыстыру қызмет түрлерімен таныстырды. Ауаға мысалдар келтіріліп, оның не себепті қажет екенін айтып арнайы іс-тәжірибе жасалып, оқушылар ауаның түссіз, дәмсіз, пішіні жоқ, сығылатыны, серпілетін қасиеті бар екенін анықтап, көз жеткізді.

Сонымен қатар топқа бөліп түрлі тапсырмалар орындалды. Мысалы, берілген суреттерді топта талқылап, оларды топтан 2-3 бала қорғап айтып берді. Жұптық жұмыста балалар іс-тәжірибеден көргендері бойынша сурет салып, ауаның қозғалысына мысалдар келтіріп себептерін түсіндірді.

Әрбір оқушыға жекелей тапсырмалар ұсынылып жазба жұмыстары атқарылды.

«Австралия жаңбыры» атты сергіту сәттері өткізілді. Оқушыларды қызықтыра білді. Ең ұтымды болған бұл «Моторчик» ойыны болатын. Мұнда балалар берілген мәтінді саусақтарын қимылға келтіре отырып, жылдам оқиды. Осы сәт өте тиімді болды.

Рефлексия кезінде балалар тақтадағы ілініп білім пирамидасына өз ойларын жазып түсінген не түсінбегенін, қызықты сәттерін стикер жапсыру арқылы білдірді.

Сабақтағы алға қойған мақсатыма жеттім деп ойлаймын.

Әріптестер арасында сабақ жақсы деп бағаланды.