**Открытый урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: « СШ имени АбыханаЖексенбекова» Енбекшиказахского района Алматинской области** | **Ф.И.О. учителя:****Укибаева Эльмира Амангельдиевна** |
| **Класс: 2** | **Дата:** |
| **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:**  |
| **Раздел:**  | **Моя семья и друзья** |
| **Тема урока:**  | **Урок:10 «Семьи большие и маленькие»** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | С2.1.3.1. отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картину/ схему к прослушанному сообщению (продолжительностью не более 1-1,5) Г2.2.3.1.участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник, соблюдая речевые нормы |
| **Цели урока:** | ***Все* учащиеся смогут:** подбирать картинки к по прослушанному видеоролику, ***Большинство* смогут:**участвовать в диалоге, используя сюжетные картинки.***Некоторые* учащиеся смогут** отвечать на сложные вопросы |
| **Критерий оценивания**  | -подбирает картинку к прослушанному сообщению.-участвует в диалоге, используя сюжетные картинки.  |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова:** семья, помогает, вяжет, отдыхает. **Вопросы:** -Чем отличается эта семья от первой?(наводящие) -расскажи о своей семье- «Семьи большие или маленькие?» (провоцирующие) |
| **Привитие ценностей** | 1.Формировать у учащихся чувства ответственности и заботу к семейным ценностям через идею «Мәңгілік Ел»2.развивать навыки работы в группе. |
| **Межпреметная связь****Предшествующие знания по теме** | Казахский язык, самопознание, познание мира. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока****5 мин****Середина урока****30 мин**  **10 мин**  **10 мин** | I.**Организационный момент****Психологический настрой на урок.** **Цель:** создание коллабаративной среды Игра- тренинг «круг радости» Обьединение на группы **Стратегия «Моя семья»** **Цель:** уточнить что главное в семье (любовь, забота, дружба) Деление на 3 группы**Выход на тему с помощью видеоролика****Цель:** понимать содержание текста***Задание 1.*** ***(И,К) «Моя творожная семейка»*** ***Цель:*** *подобрать картинку, к ней слова-описания и после этого высказаться по картинке.****Дескрипторы:*** *-подбирает картинку по тексту**-подбирает правильно слова описания**-подбирает слова-описания* *-правильно аргументирует свой выбор картины****Ф.О «солнышко» (самооценка)*** ***Улыбка -*** *я все хорошо понял, мне было интересно!****Удивление*** *- я не все понял, было не интересно!* ***Грусть -*** *я ничего не понял, было скучно!****Задание 2.******(Г) Стратегия « подумай поделись, обсуди», учащимся необходимо выписать в тетрадь новые слова. После чего обсудить в группе для проверки самих себя. Следующий этап ответить на вопросы учителя по новым словам.******Цель: для понимания новых слов на данную тему и научить детей самостоятельно работать и аргументировать свою точку зрения******Ф.О.*** *сигнал рукой* «Взаимопроверка учителя»  - ты молодец! Можешь помочь другим.  - ты справился! Но тебе еще нужна помощь. -тебе было трудно на уроке.  | видео- записьмои близкие« ***Моя творожная семейка*** »А3 фломастерСмайлики Лист самооценкицветные карандаши, маркеры |
| 10-мин |  **Задание 3** **(П) Стратегия «Аллея сознания»** **Цель: вовлечение учащихся в диалог соблюдая речевые нормы** **Ф.О взаимооценивание** **Дескрипторы:**- подбирает картинки- знает значение новых слов- понимает о чем говорит собеседник - участвует в диалоге соблюдая речевые нормы -активно участвует в работе группы-отвечает на простые вопросы-отвечает на сложные вопросы |  |
| **Конец урока** | **Рефлексия. Итог совместной работы в течение всего урока: стратегия «Погода»**  **Цель: для обратной связи нарисовать настроение ( солнце, облако, дождь)** Солнце- я понял… Облако- я затруднился…  Дождь - мне грустно …  | Лист самооценивания |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?** **Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация на уроке осуществляется с помощью различных вопросов и задании, которые помогут достигнуть цели обучения | Применяю формативное оценивание-взаимооценивание, самооценивание. Применяю формы работы:а) парную;б) коллективнуюв) групповую г) индивидуальнуюПрименяю различные методы и приемы оценивания. | 1.Использование здоровье оберегающей технологии (при использовании маркеров и интернет доски) .2. Создание благоприятной обстановки в классе, соблюдение санитарных норм.1. Соблюдение правильной осанки |