**Открытый урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: « СШ имени АбыханаЖексенбекова» Енбекшиказахского района Алматинской области** | **Ф.И.О. учителя:**  **Укибаева Эльмира Амангельдиевна** |
| **Класс: 2** | **Дата:** |
| **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Раздел:** | **Моя семья и друзья** |
| **Тема урока:** | **Урок:10 «Семьи большие и маленькие»** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | С2.1.3.1. отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картину/ схему к прослушанному сообщению (продолжительностью не более 1-1,5) Г2.2.3.1.участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник, соблюдая речевые нормы |
| **Цели урока:** | ***Все* учащиеся смогут:** подбирать картинки к по прослушанному видеоролику,  ***Большинство* смогут:**участвовать в диалоге, используя сюжетные картинки.  ***Некоторые* учащиеся смогут** отвечать на сложные вопросы |
| **Критерий оценивания** | -подбирает картинку к прослушанному сообщению.  -участвует в диалоге, используя сюжетные картинки. |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова:** семья, помогает, вяжет, отдыхает.  **Вопросы:** -Чем отличается эта семья от первой?(наводящие) -расскажи о своей семье- «Семьи большие или маленькие?» (провоцирующие) |
| **Привитие ценностей** | 1.Формировать у учащихся чувства ответственности и заботу к семейным ценностям через идею «Мәңгілік Ел»2.развивать навыки работы в группе. |
| **Межпреметная связь**  **Предшествующие знания по теме** | Казахский язык, самопознание, познание мира. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин**  **Середина урока**  **30 мин**  **10 мин**  **10 мин** | I.**Организационный момент**  **Психологический настрой на урок.**  **Цель:** создание коллабаративной среды  Игра- тренинг «круг радости»  Обьединение на группы  **Стратегия «Моя семья»**  **Цель:** уточнить что главное в семье (любовь, забота, дружба) Деление на 3 группы  **Выход на тему с помощью видеоролика**  **Цель:** понимать содержание текста  ***Задание 1.***  ***(И,К) «Моя творожная семейка»***  ***Цель:*** *подобрать картинку, к ней слова-описания и после этого высказаться по картинке.*  ***Дескрипторы:***  *-подбирает картинку по тексту*  *-подбирает правильно слова описания*  *-подбирает слова-описания*  *-правильно аргументирует свой выбор картины*  ***Ф.О «солнышко» (самооценка)***  ***Улыбка -*** *я все хорошо понял, мне было интересно!*  ***Удивление*** *- я не все понял, было не интересно!*  ***Грусть -*** *я ничего не понял, было скучно!*  ***Задание 2.***  ***(Г) Стратегия « подумай поделись, обсуди», учащимся необходимо выписать в тетрадь новые слова. После чего обсудить в группе для проверки самих себя. Следующий этап ответить на вопросы учителя по новым словам.***  ***Цель: для понимания новых слов на данную тему и научить детей самостоятельно работать и аргументировать свою точку зрения***  ***Ф.О.*** *сигнал рукой*  «Взаимопроверка учителя»  - ты молодец! Можешь помочь другим.  - ты справился! Но тебе еще нужна помощь. -тебе было трудно на уроке. | видео- запись  мои близкие  « ***Моя творожная семейка*** »  А3 фломастер  Смайлики  Лист самооценки  цветные карандаши, маркеры |
| 10-мин | **Задание 3**  **(П) Стратегия «Аллея сознания»**  **Цель: вовлечение учащихся в диалог соблюдая речевые нормы**  **Ф.О взаимооценивание**  **Дескрипторы:**  - подбирает картинки  - знает значение новых слов  - понимает о чем говорит собеседник  - участвует в диалоге соблюдая речевые нормы  -активно участвует в работе группы  -отвечает на простые вопросы  -отвечает на сложные вопросы |  |
| **Конец урока** | **Рефлексия. Итог совместной работы в течение всего урока: стратегия «Погода»**  **Цель: для обратной связи нарисовать настроение ( солнце, облако, дождь)**  Солнце- я понял…  Облако- я затруднился…  Дождь - мне грустно … | Лист самооценивания |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?**  **Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация на уроке осуществляется с помощью различных вопросов и задании, которые помогут достигнуть цели обучения | Применяю формативное оценивание-взаимооценивание, самооценивание.  Применяю формы работы:  а) парную;  б) коллективную  в) групповую  г) индивидуальную  Применяю различные методы и приемы оценивания. | 1.Использование здоровье оберегающей технологии (при использовании маркеров и интернет доски) .  2. Создание благоприятной обстановки в классе, соблюдение санитарных норм.  1. Соблюдение правильной осанки |