**Сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ:**  | **Мектеп:№137** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Исабекова Салтанат Серікханқызы** |
| **Сынып:9** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың** **тақырыбы:** | Энергияның сақталу және айналу заңы |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | Оқушылар сабақ соңына қарай не үйренгенін қалайсыз?9.3.3.7 энергияның сақталу заңын тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар істей алады:**  |
| Механикалық энергияның сақталу заңын тұжырымдай алады |
| **Оқушылардың көпшілігі істей алады:**  |
| Энергияның сақталу және айналу заңының физикалық мағынасын түсіндіре алады |
| **Кейбір оқушылар істей алады:**  |
| Энергияның сақталу және айналу заңын сапалы және сандық есептерді шығаруда қолдана алады |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Тіршіліктің ғылыми болжамдарын жіктейді.2.Ғылыми көзқарастарды ажыратады.  |
| **Пәнаралық байланыс** |  Дүниетану (Тіршілік ұғымы) Жаратылыстану (Тіршіліктің пайда болуы)  |
| **Құндылықтармен байланыс** | Топтық жұмысты орындауда жердегі тіршіліктің пайда болу тұжырымдарын сипаттауда бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға,жұптық жұмысты орындауда сын тұрғысынан ойлауға,жеке жұмыс барысында жауапкершілікті сезінуге баулу. |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:**Не істей алады?Жерде тіршіліктің пайда болуы туралы болжамдарды сипаттай алады.Тіршіліктің пайда болу болжамдарын салыстыра отырып қай көқарасты қолдайтынын айта алады.  |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер (пәнге арналған сөздік және терминология):**  |
| Абиогенез,биогенез,эволюция, панспермия. |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** |
| Тіршілік дегенді қалай түсінесіздер? |
| ***Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?*** |
| *Сіз не себепті тіршіліктің табиғи жолмен жаралғандығын айта аласыз ба?* |
| ***Тыңдалым мен оқылым бойынша ұсыныстар:*** |
|  Жердегі тіршіліктің пайда болу болжамдарын жазады.Өз ойларын ортаға салады,бір-бірінің пікірін тыңдайды және жасаған жұмыстарын түсіндіреді. |
| **Алдыңғы білім** | Жерде тіршіліктің пайда болуы туралы түсініктері бар. Алдыңғы оқу 5 сынып жаратылыстану. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар ескертпелерді жазыңыз** | **Ресурстар** |
| Басы8минут | 3мин 5мин | **1.Ұйымдастыру**. Сәлемдесу Оқушыларды түгендеу. Психологиялық ахуал орнату.**2.** Сынып оқушыларын үш топқа біріктіру.«Iife» « Iiving organism» « Land» сөздері жазылған қағаз қиындылары арқылы өз топтарына орналасады.  Ал олай болса бүгінгі сабағымыз не туралы болатындығын білу үшін тақтадағы бейнежазбаға назар аударайық.Бейнежазба көрсетіледі. «Жердегі тіршілік»**Талқылау сұрақтары** 1.Көрсетілген бейнежазбадан не байқадыңыздар?2.Жердегі тіршілік қалай пайда болған?3.Тіршілік дегеніміз не? қалай ойлайсыздар? Оқушылар жауабы тыңдалады.Оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады.  | Топ аттары жазылған қағаз қиындылары АКТBilimland.kzсайтынанбейнежазба  |
| Ортасы27 минут | 5мин12мин5мин5мин |  Оқулықпен жұмыс.**Топтық жұмыс.**  «Ыстық орындық» әдісі.І-топ. Тіршіліктің пайда болуы туралы көзқарастар.ІІ-топ. Тіршіліктің пайда болуы туралы қазіргі көзқарастар.ІІІ-топ. Тіршіліктің пайда болуы туралы көзқарастарды ұсынған ғалымдар еңбегі.Әр топтан бір оқушы шығып «Ыстық орындыққа» отырыпбасқа топтағы оқушылардың сұрақтарына жауап береді. ҚБ. Топтар бірін-бірі «Екі жұлдыз бір ұсыныс» арқылы бағалайды.**Жұптық жұмыс. Сәйкестендіру кестесі.**Жер бетінде тіршіліктің пайда болуы туралы болжамдарды сәйкестендіріңіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  ***Гипотезалар*** |  |
| 1 | Креационизм | Тіршілікті құдай жаратты |
| 2 | Панспермия | Жерде біртұтас табиғи үдеріс химиялық эволюциядан басталған. |
| 3 | Стационарлық | Жер ойда-жоқта пайда болған жоқ,ол мәңгі осылай болған. |
| 4 | Өздігінен жаралу | Тіршілік жерге ғарыштық шаң тозаң арқылы түскен |
| 5 | Биохимиялық эволюция | Тіршілік иесі өлі материядан пайда болған. |

**Бағалау:** Дайын үлгі жауап арқылы жұптардың өзара бағалауы жүзеге асырылады.**Жеке жұмыс.****Қосымша№1****Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары.** **Бағалау.**Дескриптор бойынша оқушыларға жазбаша кері байланыс беріледі.**Қосымша№2**Сараланған тапсырма. (аса қабілетті оқушылар үшін) | Маркер, тапсырма парақшалары.Интер белсенді тақта. |
| Соңы 5минут | 5мин | Рефлексия«Телеграмма»10-15 сөзден тұратын бүгінгі тақырып туралы ата-аналарына телеграмма жазу ұсынылады.2-3минут телеграмма құруға беріледі,содан соң барлығы өз телеграммаларын оқып жалпы қорытынды жасалады.Үйге тапсырма: Жерде тіршіліктің пайда болуы туралы гипотезалар тақырыбы бойынша 10 сұрақ құрастыру.  |  Жазба парақшалары. |
| **Қосымша ақпарат**  Bilimland.kz https//www/youtube com/watch?v=DC cайты 6-сынып Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесі. |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жопарлайсыз?Барынша қолдауды қажет ететін оқушыға тіршіліктің пайда болу болжамдарын анықтауда қосымша тіршілік болжамдарының атаулары жазылған парақшаны ұсынылады.Қолдауды аз қажет ететін оқушыға Жұптық жұмыс кезінде ғылыми болжамдарды анықтауда жетелеуші сұрақтар беріледі. Қолдауды аз қажет ететін немесе аса қабілетті оқушыға тіршіліктің пайда болу болжамдарын салыстырып, дәлелдеу тапсырмасы ұсынылады. | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?1.Тақырыпты ашу үшін бағалау: оқушылардың дұрыс жауаптарын мадақтау.2.«Ыстық орындық »әдісі – Екі жұлдыз,бір ұсыныс арқылы бағалау.3. Сәйкестендіру кестесі- өзін-өзі бағалау.4.Қалыптастырушы бағалау- дескриптор арқылы жазбаша кері байланыс.5.Рефлексия - «жедел хат» әдісі арқылы қорытынды бағалау. | қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, АКТ-мен байланыс.  BilimLand.kz сайтынанбейнежазба. |
|  |   |   |
| **Рефлексия**  | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. |
| - Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?- Бүгін оқушылар не білді?- Сыныптағы ахуал қандай болды?- Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?- Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? - Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? |  |
| **Қорытынды бағамдау** |
| **Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да оқуды да ескеріңіз)?****1.****2.****Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да оқуды да ескеріңіз)?****1.****2.****Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?** |

Қосымша№1

**Жеке жұмыс.** Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары

**Бөлім:**  Жердегі тіршілік.

**Тақырып:** Жердегі тіршіліктің пайда болуы туралы гипотезалар.

**Оқу мақсаты**: 6.2.4.1. Жердегі тіршіліктің пайда болуы туралы ғылыми болжамдарды салыстыру.

**Бағалау критерийі**: 1.Тіршіліктің ғылыми болжамдарын жіктейді.

 2.Ғылыми көзқарастарды ажыратады.

**Ойлау дағдыларының деңгейі**: Талдау

**1.Тапсырма**

Тіршіліктің пайда болуы туралы гипотезаларды салыстырып, жіктеңіз.

 Гипотезалар

Биогенез Абиогенез

**2.Тапсырма**

Берілген кестені толтырыңыз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ғалымдар | Тіршіліктің пайда болуы туралы көзқарастары | Артықшылықтары | Кемшіліктері |
| 1.Ф.Реди |  |  |  |
| 2.Л.Пастер |  |  |  |
| 3.А.И.Опарин |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Бағалай критерийі |  Дескриптор |
|  1.Тіршіліктің ғылыми болжамдарын жіктейді. | Ғылыми болжамдарды топтастыру. |
| 2.Ғылыми көзқарастарды ажыратады. | Ғылыми көзқарастарды ажырату. |

**Қосымша №2**

 **Сараланған тапсырма.** (аса қабілетті оқушыға)

Жерде тіршіліктің пайда болуы туралы болжамдардың қазіргі күндегі маңыздылығы неде? Сіз қай көзқарасты қолдар едіңіз?

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------