|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пән** | Дүниетану |  |
| **Мұғалім** | Аккожина Асемгуль Бахытовна |
| **Мектеп, сынып** | Ақсу қаласы,  №1 қазақ орта мектебі, |
| **Сабақ тақырыбы** | Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар? |

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу мақсаты | 3.1.4.3 – түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау;  2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін қорытындылау. |
| Сабақ мақсаты | Барлық оқушылар:  табиғи ортадағы қауіп-қатерлердің ерекшеліктерін біледі.  Оқушылардың көпшілігі:  эксперимент жүргізеді және оның нәтижелерін кестеге түсіреді  Кейбір оқушылар орындай алады:  алған білімдерін өмірде қолданады.. |
| **Ойлау деңгейі** | Білу, түсіну, жоғары ойлау деңгейлері. |
| **Бағалау критерийлері** | * Табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтайды * Эксперимент жүргізеді және оның нәтижелерін кестеге түсіреді |
| **Тілдік мақсаттар** | Айтылым және тыңдалым: Видеожазба көрсету кезінде оқушылар оқу ақпаратын тыңдайды. Табиғи қауіп-қатерлер жайлы сұрақтар қояды және жауап береді. «Айырмашылығы» және кіріспе тапсырмаларын орындау кезінде оқушылар деректерді айта алады. Оқушылардың өз ойын дұрыс тұжырымдауын, оны түзете білуін қадағалау.  **Жазылым**: «Постер» тапсырмасын орындау барысында кейбір оқушылар табиғи қауіп-қатерлер туралы білгендерін жаза алады.  **Оқылым:** Оқулықтан оқушылар сөйлемдерді оқиды, өздерінің келісетін-келіспейтіндерін айтады.  **Сөздік қор:** Сабақтың тірек сөздері «Табиғи», «қауіп-қатер». Олардың мағынасы сабақ барысында ашылады. Осы сөздерді пайдаланып, постер құрауды ұсыну. |
| **Құндылықтарға баулу** | * «Мәңгілік ел» идеясын насихаттау(4 қүндылық) * «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында әлемге әйгілі «Байқоңыр» ғарыш станциясымен таныстыру арқылы патриоттық сезімді дарыту. * Бірін – бірін тыңдай білуге, құрметтеуге тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыс** | көркем еңбек, музыка. |
| **Алдыңғы білім** | Табиғат және оның менің қауіпсіздігім |
| **Ресурстар** | * «Мәңгілік ел» идеясы туралы видеожазба; * Қима суреттер, зымыран, кері байланысқа арналған құралдар; * www.bilimland.kz, www.imektep.kz, https://www.google.kz/ ресурстары. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабаққа жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **6 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі.** (***3 минут)*** Сәлемдесу.  Психологиялық ахуал.  Үлкенге де Сіз,  Кішіге де Сіз.  Барлық қонақтарға  Бас иеміз біз. .    – Табиғи қауіп-қатерлер қандай болады?(табиғи, техногендік , экологиялық)  - Қауіп-қатерлердің неден туындайды деп ойлайсыңдар? Қандай түрлері бар? (табиғи, жасанды). Оқушылардың жауаптары тыңдалады  **Қызығушылықты ояту. (3 *минут)***  **«Мәңгілік ел» идеясы туралы видеоны қарату.**  – Берілген видеодан нені түсіндік, не көрдік??  – Біздің елімізде қандай апаттар болу мүмкін? Олардың климатымызға әсері қандай болады деп ойлайсыңдар? (Жауаптары тыңдалады.) | Үш тілде.  АКТ |
| **Сабақтың ортасы**  **31 минут** | **Мағынаны тану. (*4 минут)***  Өмірмен байланыс:  – Балалар, «қатер» сөзін аударып көрейікші. Орысша – риск, ағылшынша – risk (*риск*). Қауіп-опасность-danger (дэнже).Осы сөзбен байланысты қандай мамандықтарды білесіңдер?  **Топтық жұмыс.**  **1 – ші топ.** Табиғи апаттарға байланысты постер құрастырады.  **2 – ші топ.** Техногендік қатерлерге байланысты Венн диаграммасын құрайды.  **3 – ші топ.** Зымыранның моделін жасайды.  **Дескриптор:** Адамның іс-әрекетіне тәуелді және тәуелді емес түрлерін ажырата біледі.  **Кері байланыс**: «Қалпақ» әдісі.  **Сергіту сәті.** (2 минут) «Көңілді күн» әуеніне би қимылдарын жасайды.  C:\Users\юсер\Pictures\Сергіту сәті 'Көңілді күн'_Moment.jpg  **2-тапсырма.** Зертте.«Сахналау».  Зерттеу жұмысы екі кезеңмен жүргізіледі.  **1-кезең. –**Балалар, алдарыңызда қандай заттарды көріп тұрсыңдар?  **2-кезең.** Төтенше жағдайда не істеу керектігі және қайда хабарласу жайында сахналау  *Нәтижесінде* оқушылар қауіп-қатерлердің адам өміріндегі маңыздылығы мен өмірде қалай пайдалану керектігін түсінеді.  ***Дескриптор:***эксперимент жүргізу арқылы нәтижелерін қорытындылайды.  **Топты өзара бағалау.** «От шашу» әдісі.  **Өзін-өзі бағалау.**  Жұмыс дәптері бойынша жұмыс.  Қауіп-қатерден өзіңді қорғаудың ережесін құрастыр. |  |
| **Сабақтың соңы**  **3 минут** | «Термометр» әдісі арқылы сабақты қорытындылау. Тілшелерді термометрге салады. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейі** | **Тапсырма реті** | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| **Білу** | **1**–**2** | «қауіп», «қатер» сөздерінің мағынасын түсінеді. | * «қауіп» сөзінің мағынасын түсінеді. * «қатер» сөзінің мағынасын түсінеді; |
| **Түсіну** | **1-2** | Жасанды және табиғи қауіп-қатерлердің түрлері туралы біледі, оларды айыра алады. | * Қауіп-қатерлердің адамның іс-әрекетіне байланысты тәуелді мен тәуелді емес түрлерін ажыратады; әңгімелейді; |
| Жоғары ойлау деңгейлері | **1** | Табиғи және жасанды түрлерді салыстырады. | * Сақтану жолдары туралы әкгімелейді; * Зерттеу жұмысы іс-әрекеті негізінде сұрақтар құрастырады. |
| Жоғары ойлау деңгейлері | **1** | Тәжірибе жасай отырып, ойын жинақтай алады, өмірде қолданады. | * Тәжірибе жасай отырып бүгінгі өмірмен байланыстырып, өз ойын дәлелдейді. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз. Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз.** | **Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| А деңгейіндегі оқушыларға топпен жұмыс арқылы қауіп-қатерлердің адамның іс-әрекетіне тәуелді және тәуелді емес түрлерін ажырата біледі.  В деңгейіндегі оқушыларға эксперимент жүргізу арқылы нәтижелерін қорытындылайды.  С Қауіп-қатерден өзіңді қорғаудың ережесін құрастырып, өмірмен байланыс жасай алады. | Оқушылар бірін-бірі топта марапаттап, қолдау көрсетеді.  Мұғалім тарапынан қолдау көрсетіледі.  Оқыту үшін бағалауда «Қалпақ», «Авторға сұрақ» «Термометр» құралдары қолданылады. | Оқушылардың білім алуына ынтымақтастық атмосферасы қалыптасады.  **«Көңілді күн» әуенінің ырғағымен сергіту сәті өтеді.** |
| **Жалпы бағалау** | | |
| **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе: оқыту мен оқуға қатысты**  **Сабақта бұдан да жақсы өтуіне оң ықпал етер еді, оқыту мен оқуға қатысты.**  Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша оқу мақсатына негізге алып сабақ жоспарын жасадым. Оқушы критериалды бағалау және балдық тапсырмалар арқылы жұмыс жасайды. | | |