|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сынып:** 5 «В» | | | |
| **Күні:** | | | |
| **Тақырыбы:** Жандандырылған графика | | | |
| **Оқу мақсаттары** | 1.Scratch ойын программалау ортасымен танысу  2.Білім жетістіктерін әділ бағалауды қамтамасыз ету. | | |
| **Жетістіктер критерийлері** | **Барлық оқушылар** | | |
| 1. Программалау тілі туралы меңгереді.  2.Біліп үйренгендерін қолданып, практикалық және теориялық түрде берілген тапсырмаларды орындайды. | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі** | | |
| Түсінеді, талдайды, білімін қолданады: Scratch ойын программалау ортасымен танысады. | | |
| **Кейбір оқушылар** | | |
| Білімін жинақтайды, рефлексия жасайды: алғашқы программа құруды үйренеді. | | |
| **Өткен тақырып** | **«Кубизм»** стратегиясы арқылы өткен тақырыпты қайталау. | | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Сын тұрғысынан ойлау, «Әдемі есім», «Мозайка», | | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, слайд, оқулық. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Математика, физика. | | |
|  | | | |
| **Жұмыс түрлері** | **Тапсырмалар, қосымшалар** | **Мұғалімнің**  **іс-әрекеті** | **Оқушының**  **іс-әрекеті (нәтижесі)** |
| **Сабақтың басы** | | | |
| Ұйымдастыру кезеңі | Тренинг **«Тамаша екен!»**.  Топқа бөліну | Оқушылардан жақсы қасиеттерін айту сұралады. Мысалы:  -Мен ақкөңілмін.  -Мен ақылдымын.  -Мен мейірімдімін...  Оқушыларды **«Алгоритм» «Команда»** сөздері арқылы топқа бөлемін. | Сынып оқушылары әр бойындағы жақсы қасиетті айтқаннан кейін *«тамаша екен»* деп айтып бір мезгілде бас бармағын көрсетіп, қолдарын жоғары көтереді.  Топтасады |
| Үй тапсырмасын тексеру | Үй тапсырмасын сұрақтар арқылы сұрау.  **«Кубизм»** әдісі бойынша сұралады | Оқушы жауаптарын тыңдайды. Қосымша сұрақтар қою арқылы толықтырады. | Көпір тапсырмаларында берілген сұрақтарға әр топ сыни тұрғыдан ойлау арқылы жауап береді.. |
| Қызығушылы-  ғын ояту, мәселе қою | Сұрақ қою арқылы жаңа сабақ тақырыбын ашу | Балалар программа деген не? Программист деген кім? деген сұрақ қоямын | Оқушылар сұрақтарға өз жауаптарын береді. |
| **Жұмыс түрлері** | **Тапсырмалар, қосымшалар** | **Мұғалімнің**  **іс-әрекеті** | **Оқушының**  **іс-әрекеті (нәтижесі)** |
| **Сабақтың ортасы** | | | |
| Теория бойыша «Білу»,  «Түсіну», «Талдау», тапсырмалары (топтық жұмыс, презентация, мұғаліммен бірге талдау) | Суреттер арқылы оқушыларға сұрақ қойылады.  Жаңа тақырыпты интербелсенді тақтада түсіндіру | Жаңа сабақты меңгеру мақсатында жаңа ұғымдармен, материалдармен таныстыру, слайдтар көрсету арқылы мәліметтер беру.  **Мұғалім сөзі:**  Айдардың кіші інісі бастауышта оқиды. Оған математика сабағы қиындау. Айдар болса программалауды білгендіктен інісіне программа жазуды жөн көреді. Бұл программа көбейту кестесін үйретеді және алған білімін тексереді. Алдын программа пайдаланушының атын сұрайды. Соңында оның аты өте әдемі деген хабарлама береді.  Программаның үлгісі төменде көрсетілгендей:  C:\Users\ПК\Desktop\скрипты\лучшее имя правильное.gif  Программалау кезінде жедел есте сақтау жадында **«ответ»** деген область бөлінген. Программада «ответ» айнымалының аты. | Жаңа тақырыпты өздері оқып, меңгереді. Тақырып бойынша постер дайындайды.. |
| Қолдану | **«Әдемі есім»** бағдарламасын жазу | Оқушыларға компьютерден тапсырма беремін. Scratch бағдарламасын іске қосады. | Компьютерден Scratch бағдарламасын жүктеп, алғашқы программасын құрады. |
| Кері байланыс | **«Бас бармақ»** әдісі |  | Жаңа тақырыпты қаншалықты деңгейде түсінгендігін басбармақ арқылы білдіреді. |
| Жинақтау | Топтық жұмыс.  **«Мозайка»** әдісі | **«Алгоритм»** тобына. Өздерің қалаған үйдің жобасын сызып, алгоритмін жазыңыздар. Блок-сызбасын сызыңыздар.  «Команда» тобына. Өздерің қалаған аққаланың жобасын сызып, алгоритмін жазыңыздар. Блок-сызбасын сызыңыздар. | Paint графикалық редакторында үйдің макетін салады. Алгоритмін құрады. Блок сызбасын  **«Мозайка»** әдісімен блок-сызбасын құрастырады. |
| **Сабақтыңсоңы** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау | Топбасшы өз топ мүшелерін бағалайды. | Бағалау парағы |
| Рефлексия | **«Сұрақ белгісі», «Қоқыс жәшігі», «Лампочка»** суреттеріне өз ойларын білдіріп, стикермен жапсырады | Кері байланыс |
| *Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?* | *Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?* | *Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы* |
| Тапсырма   1. Қосымшашарттардықолданаотырып, бағдарламаныөзгертіпкөріңіз? 2. «Математиканыкімоқытады» тапсырмасы. | Жеке жүмыс, тапсырмалардыжеке–жекеорындау, кітапсұрақтарынажауап беру,  алгоримдісөзтүріндесыныпқаайту, тармақталғаналгоримтдердіқолданаотырып, ойынтүрінде скрипт құрастыру | Денсаулықсақтаутехнологиялары.  Сергітусәттері мен белсендііс-әрекеттүрлері.Осы сабақта қолданылатынҚауіпсіздік техникасы ережелерініңтармақтары |
| **Сабақбойынша рефлексия**  Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылғанба? Оқушылардыңбарлығы ОМ қолжеткіздіме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?  Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма?  Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз. | |
|  | |

Тексерілді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ы. Алтынсарин атындағы №49 мектеп-гимназия**

**Ашық сабақ**

**Тақырыбы:** Жандандырылған графика



**Сынып:** 5 «В»

**Пәні:** информатика

**Пән мұғалімі:**

**Тараз қаласы 2017-2018 оқу жылы**