|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **: 1**  **Раздел: 3. Моя семья и друзья**  **Тема: Мои друзья** | **Школа: .13** | | | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя: Аскарова Ш.М.** | | | |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих: 0** |
| **Цели обучения,**  **которые необходимо**  **достичь на данном**  **уроке** | **С 1.1.3.1**Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя  **Г 1.2.6.1**Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен...», «Мне понравилось/не понравилось...») | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**понимать значение знакомых слов в тексте, отвечать на поставленные вопросы | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению, создавать постер/писать слова-описания к предмету, изображенному на картинке | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен...», «Мне понравилось/не понравилось...») | | | |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими признак, действие предметов. | | | |
| **Предшествующие знания:** | Учащиеся должны владеть лексикой по теме «Мои друзья» на первом языке и развивать эти знания на втором языке | | | |
| **План:** | | | | |
| **Планируемое время:** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 минуты**  **1 минута** | **Приветствие. Психологический настрой**  Здравствуйте, ребята. Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмите друг друга за руки. Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы должны хором отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!»  *Кто из вас не любит скуки, кто здесь мастер на все руки?*  *Кто танцует и поет, кто одежду бережет?*  *Кто спасибо говорит, кто за все благодарит?*  *Кто на «отлично» желает учиться, кто своей школой и классом гордится?*  Молодцы!  А теперь посмотрите на картинки, которые я для вас подготовила, подумайте и ответьте: «Какую тему мы сегодня будем изучать?» (ответы учеников)  Правильно, тема сегодняшнего урока «Мои друзья».  **Деление на 3 группы (по картинкам «Герои мультфильмов»)** | | | Картинки про друзей, песня «Если с другом вышел в путь»  Картинки |
| **Середина урока**  **7 минут**  **3 минуты**  **4 минуты**  **1 минуту**  **7 минут**  **3 минуты**  **5 минут**  **4 минуты**  **3 минуты** | Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм. Вы должны будете внимательно его просмотреть, после просмотра я вам буду задавать вопросы.  Назовите героев мультфильма? (Ах, Ох, Эх, Ой, Ай- яй-яй)  ? Какой был Ах? (веселый)  ? Какой был Ох? (грустный)  ? Почему Оху не везет в делах? (на дела глядит со страхом)  ? Почему заболел Ох? (попал под дождь)  ? Кто ему помог? (его друзья)  ?Какие еще мультфильмы, сказки про друзей вы знаете?    Работа с текстом (медленное чтение учителем).    К ОХУ в дом друзья пришли, Пол, как надо подмели, Чисто вымыли посуду. И случилось с ОХОМ чудо.  Обошлось без докторов, ОХ теперь вполне здоров. Так его спасли друзья – Без друзей прожить нельзя!    Найдите ключевые слова в тексте (дом, друзья, пол, посуда, доктор, чудо)    Какова основная мысль данного текста? О чем говорится в тексте? (Без друзей прожить нельзя!)      ***Физминутка для глаз.***  Какой должен быть друг?(составление кластера)      верный    близкий    добрый    ***Словарная работа***  друг – дос  друзья – достар  верный – адал  близкий – жақын  добрый – мейірімді    **Задание: Составить предложение по схеме**  **\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Критериальное оценивание**  1б- составляют предложение из 3-х слов  2б – составляют предложения из 4-5 слов  3б – составляют рассказ по заданной схеме    Стратегия «Подумай сам, поделись с другом, поделись с группой»  Подумайте, какие правила существуют в настоящей дружбе?  Подумайте сами, обсудите в парах, группах.    Выберите правила друзей, которые мы можем поместить на постер.   * Оказывать поддержку друг другу; * Ссориться с другом; * Рассказывать другимдоверенные другом тайны; * Стараться, чтобы другу было приятно в твоем обществе; * Быть уверенным в друге и доверять ему; * Защищать друга в его отсутствие; * Критиковать друга при всех; * Надоедать другу. | | | [https://www.youtube.com/watch?v=O9Bb1pNITB4](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DO9Bb1pNITB4)  Формативное оценивание  (звездочки)  Презентация  Формативное оценивание  (звездочки)  Ватман, цветные маркеры  Формативное оценивание  (звездочки)  Формативное оценивание  (звездочки)  Ватман, правила |
| **Конец урока**  **1 минуту** | **Обратная связь «Светофор»**  Учащимся необходимо выбрать цвет, соответствующий его работе на уроке: Красный, если было трудно работать на уроке;  Жёлтый, если только некоторые задания были трудными  Зелёный, если было нетрудно выполнять задания | | | Цветные круги (красные, желтые, зеленые) |
| **3 минуты Домашнее задание:**  **На выбор:**   1. Нарисовать своего друга – 1 б 2. Составить рассказ (4-5 предложений) про друга – 2 б 3. Выучить 3 пословицы про друга – 3 б | | | | |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация Усложнение задания:**  -по мере уровня учащегося количество слов в составляемом предложении увеличивается  **Задания для менее способных:**  -составляют предложения из наименьшего количества слов  **Установление различий- как вы будете предоставлять больше поддержки?**  - поддерживать через метод физического реагирования | | **Оценивание- как вы планируете отслеживать прогресс -знания учащихся.**  Формативное оценивание через метод физического реагирования; критериальное оценивание по уровням достижений учащихся | **Междисциплинарные связи**: казахский язык, изобразительное искусство  **Здоровье и безопасность:**физкультминутка для глаз  **Поддержка ИКТ:**презентация, показ видеофрагмента  **Ценности:**общечеловеческие (доверие, понимание, взаимовыручка) | |