|  |
| --- |
|  |
| **: 1****Раздел: 3. Моя семья и друзья****Тема: Мои друзья** | **Школа: .13** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя: Аскарова Ш.М.** |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих: 0** |
| **Цели обучения,****которые необходимо****достичь на данном****уроке** | **С 1.1.3.1**Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя**Г 1.2.6.1**Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен...», «Мне понравилось/не понравилось...») |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**понимать значение знакомых слов в тексте, отвечать на поставленные вопросы |
| **Большинство учащихся смогут:**подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению, создавать постер/писать слова-описания к предмету, изображенному на картинке |
| **Некоторые учащиеся смогут:**высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен...», «Мне понравилось/не понравилось...») |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими признак, действие предметов. |
| **Предшествующие знания:** | Учащиеся должны владеть лексикой по теме «Мои друзья» на первом языке и развивать эти знания на втором языке |
| **План:** |
| **Планируемое время:** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 минуты****1 минута** | **Приветствие. Психологический настрой**Здравствуйте, ребята. Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмите друг друга за руки. Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы должны хором отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!»*Кто из вас не любит скуки, кто здесь мастер на все руки?**Кто танцует и поет, кто одежду бережет?**Кто спасибо говорит, кто за все благодарит?**Кто на «отлично» желает учиться, кто своей школой и классом гордится?*Молодцы!А теперь посмотрите на картинки, которые я для вас подготовила, подумайте и ответьте: «Какую тему мы сегодня будем изучать?» (ответы учеников)Правильно, тема сегодняшнего урока «Мои друзья».**Деление на 3 группы (по картинкам «Герои мультфильмов»)** | Картинки про друзей, песня «Если с другом вышел в путь»Картинки |
| **Середина урока****7 минут****3 минуты****4 минуты****1 минуту****7 минут****3 минуты****5 минут****4 минуты****3 минуты** | Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм. Вы должны будете внимательно его просмотреть, после просмотра я вам буду задавать вопросы. Назовите героев мультфильма? (Ах, Ох, Эх, Ой, Ай- яй-яй)? Какой был Ах? (веселый)? Какой был Ох? (грустный)? Почему Оху не везет в делах? (на дела глядит со страхом)? Почему заболел Ох? (попал под дождь)? Кто ему помог? (его друзья)?Какие еще мультфильмы, сказки про друзей вы знаете?Работа с текстом (медленное чтение учителем).К ОХУ в дом друзья пришли,Пол, как надо подмели,Чисто вымыли посуду.И случилось с ОХОМ чудо.Обошлось без докторов,ОХ теперь вполне здоров.Так его спасли друзья –Без друзей прожить нельзя!Найдите ключевые слова в тексте (дом, друзья, пол, посуда, доктор, чудо)Какова основная мысль данного текста? О чем говорится в тексте? (Без друзей прожить нельзя!)***Физминутка для глаз.***Какой должен быть друг?(составление кластера)верныйблизкийдобрый***Словарная работа***друг – досдрузья – достарверный – адалблизкий – жақындобрый – мейірімді**Задание: Составить предложение по схеме****\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.****\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.****\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.****Критериальное оценивание**1б- составляют предложение из 3-х слов2б – составляют предложения из 4-5 слов3б – составляют рассказ по заданной схемеСтратегия «Подумай сам, поделись с другом, поделись с группой»Подумайте, какие правила существуют в настоящей дружбе?Подумайте сами, обсудите в парах, группах.Выберите правила друзей, которые мы можем поместить на постер.* Оказывать поддержку друг другу;
* Ссориться с другом;
* Рассказывать другимдоверенные другом тайны;
* Стараться, чтобы другу было приятно в твоем обществе;
* Быть уверенным в друге и доверять ему;
* Защищать друга в его отсутствие;
* Критиковать друга при всех;
* Надоедать другу.

 | [https://www.youtube.com/watch?v=O9Bb1pNITB4](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DO9Bb1pNITB4)Формативное оценивание(звездочки)ПрезентацияФормативное оценивание(звездочки)Ватман, цветные маркерыФормативное оценивание(звездочки)Формативное оценивание(звездочки)Ватман, правила |
| **Конец урока****1 минуту** | **Обратная связь «Светофор»**Учащимся необходимо выбрать цвет, соответствующий его работе на уроке: Красный, если было трудно работать на уроке;Жёлтый, если только некоторые задания были труднымиЗелёный, если было нетрудно выполнять задания | Цветные круги (красные, желтые, зеленые) |
| **3 минуты Домашнее задание:****На выбор:**1. Нарисовать своего друга – 1 б
2. Составить рассказ (4-5 предложений) про друга – 2 б
3. Выучить 3 пословицы про друга – 3 б
 |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация Усложнение задания:**-по мере уровня учащегося количество слов в составляемом предложении увеличивается**Задания для менее способных:**-составляют предложения из наименьшего количества слов**Установление различий- как вы будете предоставлять больше поддержки?**- поддерживать через метод физического реагирования | **Оценивание- как вы планируете отслеживать прогресс -знания учащихся.**Формативное оценивание через метод физического реагирования; критериальное оценивание по уровням достижений учащихся | **Междисциплинарные связи**: казахский язык, изобразительное искусство**Здоровье и безопасность:**физкультминутка для глаз**Поддержка ИКТ:**презентация, показ видеофрагмента**Ценности:**общечеловеческие (доверие, понимание, взаимовыручка) |