|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Мы выбираем спорт** | Виды речевой деятельности на уроке:*Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* |
| Школа: №279 |
| Дата: 17.04.2020г.  | ФИО учителя: Жолмырзаева А.Д. |
| Класс: 5 "Ә" класс. | Количество присутствующих: 11 отсутствующих:  |
| Тема урока: | § 83 Здоровый образ жизни |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| *Цели обучения:* |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам |
| 5.3.3.1-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них |
| 5.5.2.2-использовать необходимые конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ не используется |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи.Умеют определять порядковые и количественные числительные.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**(К)** Приветствие. На доске весит «Градусник эмоций», ученики определяют своё настроение в начале урока.**Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний****(К)** **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.  | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\a1_4.png |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала****Цели урока: Сегодня на уроке мы развиваем два навыка чтение и письмо.****(К)** Прочитайте пословицы. Чему они учат? Какие виды спорта вы знаете? (Слайд) Кто занимается спортом? Для чего нужно заниматься спортом? Подумайте, каким членом предложения являются выделенные слова – главным или второстепенным. Что нужно сделать, чтобы определить это?**Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о дополнении каквторостепенном члене предложения. **(К)** Упр. 499Вспомните рассказ В. С. Голышкина «Вратарь». Распространите предложения дополнениями и запишите их. На что они указывают?**(П)** Упр. 500 Прочитайте предложения. Догадайтесь по именам героев, из каких произведений эти предложения взяты. Какие слова в предложениях составляют грамматическую основу? Словами какой части речи выражены выделенные слова? С каким словом в предложении связано каждое из них? В какой форме употреблено каждое выделенное слово? Укажите падеж.**Работа с текстом.** Упр. 503 Послушайте текст. Сформулируйте его основную мысль. Расшифруйте слово ЗОЖ.**Словарная работа Слайд.****Чтение учителем.****Чтение учащимися**1)Чем является здоровье для человека?2)Какой образ жизни необходимо вести с раннего детства? 3)Что такое ЗОЖ? Что он включает в себя?4)В чем помогает нам здоровье?5)Какова основная мысль текста?Работа в группах**Первая группа. Составление кластера к слову** *здоровье***Вторая группа. Составление кластера к слову** *ЗОЖ*Упр. 502 Перед вами текст, в котором пропущены отдельные слова. Попробуйте догадаться, какие. Что вам помогло понять, какие слова пропущены в тексте? Определите синтаксическую роль вставленных слов и подчеркните их как члены предложения. Что нужно сделать, чтобы установить синтаксическую функцию слова в предложении?**IV. Освоение изученного материала.** **(Г) Работа в группах**. **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат рисунки с изображением спортивного инвентаря: мяч,теннисная ракетка, коньки, лыжи) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы**Физкультурная минутка****IV. Закрепление изученного материала.** **(К,И)** 1.Упр. 501 Вспомните рассказ В. В. Голявкина **«**В любом деле нужно уметь работать». Распространите предложения дополнениями. С какими словами они связаны? Обозначьте графически смысловые и грамматические связи.Упр. 504 Составьте тематическую группу слов «ЗОЖ». Придумайте с любыми тремя существительными предложения с дополнениями. Обозначьте в них грамматическую основу и дополнения графически.Составление синквейна к слову *здоровье.* | Учебник. Часть 2Учебник. Часть 2Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://www.ru.all.biz/img/ru/catalog/middle/930812.jpegОписание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://fotohomka.ru/images/Jan/11/c590ae645ea77157b7e4c2c25fd7db93/mini_3.jpgОписание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: https://www.getsport.ru/files/products/original/HEAD%20IG%20Challenge%20Lite1.jpg***Физкультурная минутка.***Мы к лесной лужайке вышли.Поднимая ноги выше,Через кустики и кочки.Через ветви и пенёчки.Кто высоко так шагал −Не споткнулся, не упал. |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия****Приём «Три М»**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Учебник. Часть 2 |