|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Мы выбираем спорт** | | | | Виды речевой деятельности на уроке:  *Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* | |
| Школа: №279 | | | | | |
| Дата: 17.04.2020г. | | | | ФИО учителя: Жолмырзаева А.Д. | |
| Класс: 5 "Ә" класс. | | | | Количество присутствующих: 11  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | § 83 Здоровый образ жизни | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| *Цели обучения:* | | | | | |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам | | | | | |
| 5.3.3.1-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них | | | | | |
| 5.5.2.2-использовать необходимые конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию | | | | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | На данном уроке ИКТ не используется | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи.  Умеют определять порядковые и количественные числительные. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **(К)** Приветствие.    На доске весит «Градусник эмоций», ученики определяют своё настроение в начале урока.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний**  **(К)** **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | | | | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\a1_4.png |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **Цели урока: Сегодня на уроке мы развиваем два навыка чтение и письмо.**  **(К)** Прочитайте пословицы. Чему они учат? Какие виды спорта вы знаете? (Слайд) Кто занимается спортом? Для чего нужно заниматься спортом? Подумайте, каким членом предложения являются выделенные слова – главным или второстепенным. Что нужно сделать, чтобы определить это?  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о дополнении каквторостепенном члене предложения.  **(К)** Упр. 499Вспомните рассказ В. С. Голышкина «Вратарь». Распространите предложения дополнениями и запишите их. На что они указывают?  **(П)** Упр. 500 Прочитайте предложения. Догадайтесь по именам героев, из каких произведений эти предложения взяты. Какие слова в предложениях составляют грамматическую основу? Словами какой части речи выражены выделенные слова? С каким словом в предложении связано каждое из них? В какой форме употреблено каждое выделенное слово? Укажите падеж.  **Работа с текстом.** Упр. 503 Послушайте текст. Сформулируйте его основную мысль. Расшифруйте слово ЗОЖ.  **Словарная работа Слайд.**  **Чтение учителем.**  **Чтение учащимися**  1)Чем является здоровье для человека?  2)Какой образ жизни необходимо вести с раннего детства?  3)Что такое ЗОЖ? Что он включает в себя?  4)В чем помогает нам здоровье?  5)Какова основная мысль текста?  Работа в группах  **Первая группа. Составление кластера к слову** *здоровье*  **Вторая группа. Составление кластера к слову** *ЗОЖ*  Упр. 502 Перед вами текст, в котором пропущены отдельные слова. Попробуйте догадаться, какие. Что вам помогло понять, какие слова пропущены в тексте? Определите синтаксическую роль вставленных слов и подчеркните их как члены предложения. Что нужно сделать, чтобы установить синтаксическую функцию слова в предложении?  **IV. Освоение изученного материала.**  **(Г) Работа в группах**.  **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат рисунки с изображением спортивного инвентаря: мяч,теннисная ракетка, коньки, лыжи) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы  **Физкультурная минутка**  **IV. Закрепление изученного материала.**  **(К,И)** 1.Упр. 501 Вспомните рассказ В. В. Голявкина **«**В любом деле нужно уметь работать». Распространите предложения дополнениями. С какими словами они связаны? Обозначьте графически смысловые и грамматические связи.  Упр. 504 Составьте тематическую группу слов «ЗОЖ». Придумайте с любыми тремя существительными предложения с дополнениями. Обозначьте в них грамматическую основу и дополнения графически.  Составление синквейна к слову *здоровье.* | | | | Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2  Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://www.ru.all.biz/img/ru/catalog/middle/930812.jpegОписание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://fotohomka.ru/images/Jan/11/c590ae645ea77157b7e4c2c25fd7db93/mini_3.jpgОписание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: https://www.getsport.ru/files/products/original/HEAD%20IG%20Challenge%20Lite1.jpg  ***Физкультурная минутка.***  Мы к лесной лужайке вышли.  Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки.  Через ветви и пенёчки.  Кто высоко так шагал −  Не споткнулся, не упал. |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **Приём «Три М»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | | Учебник. Часть 2 |