|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  7.2ВДенелердің өзара әрекеттесуі | | **Мектеп:**Сарқан ауданы, «Сарқан аудандық білім бөлімінің Бірлік орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» коммуналдық мемлекеттік мекемесі | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:**Тусипбекова Мөлдір Жанатайевна | | |
| **Сыныбы:**7 | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтыңтақырыбы** | | Үйкеліс күші.Үйкеліс әрекетін техникада ескеру | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.2.2.6 – тыныштық, домалау және сырғанау үйкелістерін сипаттау | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**тыныштық,домалау және сырғанау үйкелістері жайлы мәлімет алады;  **Басым көпшілігі:**тыныштық, домалау және сырғанау үйкелістерін сипаттайды;  **Кейбір оқушылар:**үйкеліс күшінің формуласын түрлендіре отырып есептер шығарады; | | |
| **Бағалау критерийі** | | тыныштық, домалау және сырғанау үйкелістерін сипаттайды | | |
| **Тілдік мақсаттар**  Физика 7-сыныпқа арналған ОМЖ-ға негізделген | | **Тілді оқыту мақсаты:**  Табиғаттағы және техникадағы үйкелістің пайдасы мен зиянын түсіндіре алады.  **Пәндік лексика және терминология:**  үйкеліс, тыныштық, домалау және сырғанау үйкелістері, үйкеліс коэффициенті, реакция күші.  **Диалогқа/жазуға қажетті сөз тіркестері:**  Күштің бағыты, түсу нүктесі және сандық мәні (модуль) болады. Бірденебасқаденебетіменқозғалғанда…..  Сырғанау үйкеліс күші –….пайда 27 болады  Үйкеліс-жанасатын беттердің қандай материалдан жасалғандығына… тәуелді болады | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Есептершығарубарысында топтарда, жұптарда өзарақарым-қатынасжасау формулаларды пайдалану қабілетін дамыту және білімінің қолданылуаясынкеңейту. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Математика- механикалық жұмыс және қуаттың формулаларын пайдалана отырып есептер шығарғанда амалдар қолданады. | | |
| **Алдыңғы білім** | | Күштің түрлері,жол,орын ауыстыру,уақыт,Н,сек қайталайды | | |
| **Сабақбарысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  *Ұйымдастыру кезеңі*  *3 мин* | * Амандасу; * Оқушыларды түгендеу; * https://s.pfst.net/2010.05/165146206784288b4564ba8ef4bf6d4848c40e9f2d_b.jpgСыныптажағымдыахуалтудыру:   «Үш алақан» сергітуі  (сары, қызыл, көк түсті алақан макеті)   * *Сары түсті көрсеткенде қол алысып амандасады;* * *Қызыл түсті көрсеткенде жауырынмен амандасады;* * *Көк түсті көрсеткенде мұрындарын түйістіріп амандасып, қимыл-қозғалысқа келеді.* | | |  |
| *Топқа бөлу*  *2 мин* | (Орындықтарға алдын-ала жапсырылған түрлі түсті жұлдызшалар арқылы екі топқа бөлінеді)  **І топ**  **ІІ топ** | | | Түрлі түсті жұлдызшалар |
| *Үй тапсырмасы*  *7 мин* | **«Қар кесегі » әдісі** (оқушылар бір-біріне бағыттап қағаздарға жазылғансұрақтарды лақтырып,сұрақтар мен алмасады және жауап береді)  **Кері байланыс:** ауызша жүргізіледі | | |  |
| **Сабақтың ортасы**  *Жұптық жұмыс*  *8 мин* | **Бағалау критерийі:**тыныштық, домалау және сырғанау үйкелістерін сипаттайды.  **Ойлау дағдыларының деңгейі:** білу және түсіну  **Тапсырма №1. « Жұппен жұмыс»әдісі**  (Оқушылар жұптасып тапсырманы орындайды)  *Төменде берілген кестені толтырыңыздар:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Физикалық шама | Белгіленуі | Формуласы | Өлшем  бірлігі | | Ауырлық күші |  |  |  | | Серпімділік күші |  |  |  | | Бүкіләлемдік тартылыс заңы |  |  |  | | Жол |  |  |  | | жылдамдық |  |  |  | | тығыздық |  |  |  |   ***Дескриптор***   * Физикалық шамалардың белгіленуін біледі; * Формуласы мен өлшем бірлігін жаза алады;   **Қалыптастырушы бағалау:** «Бірін-бірі бағалау»  (**+,-** белгілерімен тексереді.)  **Кері байланыс:**графиктік түрде жүргізіледі | | | Интербелсенді тақта,үлестірме қағаздар |
| *Топтық жұмыс*  *10 мин* | **Бағалау критерийі:**тыныштық, домалау және сырғанау үйкелістерін сипаттайды.  **Ойлау дағдыларының деңгейі:** қолдану  **Тапсырма №2. «Қар үйіндісі» әдісі.**  (Оқушылар топтық жұмыс жасап берілген тапсырманы талқылайды,кейін топпен бірлесе отырыпбір дұрыс жауабын береді.)  **І топ**  Төмендегіжағдайлардапайдаболатынүйкелістүрінанықтаңыз.Қайжағдайдаүйкелісті арттыруне азайтукеректігін түсіндіріңіз.  1)Бормен тақтаға жазу;  2)Қыстыгүні жолдардың тайғанақ болуы;  3)Велосипед тетіктерінің тоттануы;  **ІІ топ**  Төмендегіжағдайлардапайдаболатынүйкелістүрінанықтаңыз.Қайжағдайдаүйкелісті арттыруне азайтукеректігін түсіндіріңіз.  1)Конькимен сырғанау;  2)Автокөлік жолдарының кедір-бұдыр болуы;  3)Тау тастарының домалауы;  ***Дескриптор***  - үйкеліс күшінің пайдалыжәне зиянды әрекеттерін ажыратады;  - үйкелісті қай кезде арттыруне азайтукерек екенінтүсіндіреді.  **Қалыптастырушы бағалау:** «Бірін-бірі бағалау»  (**+,-** белгілерімен тексереді.)  **Кері байланыс:**ауызша жүргізіледі | | | Интербелсенді тақта,үлестірме қағаздар,А3 формат,маркер |
| *Сергіту сәті*  *3 мин* | **«33»**саны | | |  |
| **Сабақтың соңы**  *Рефлексия*  *5 мин* | ***«Плюс, минус, қызықты»***  (Бұл рефлексияны ауызша да, жазбаша да орындауға болады. Жазбаша орындау үшін үш бағаннан тұратын кестені толтыру ұсынылады. «Плюс» бағанына сабақта ұнаған кезеңдердің барлығы жазылады. «Минус» -оқушының пікірінше, бұл ақпарат ол үшін керексіз, пайдасыз. «Қызықты» бағанына оқушылар қызығушылық тудырған деректер мен әдістерді, ол туралы басқа дерек көздерінен көбірек білгісі келгендіктері туралы жазады.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс**  (Сабақта барлығы ұнады: сабақ мазмұны, жұмыс түрлері) | **Минус**  (Ұнамады, түсініксіз болып қалды) | **Қызықты**  (Барлық деректер мен әдістер қызықты) | |  |  |  | |  |  |  | | | |  |
| *Үй тапсырмасы*  *2 мин* | §18оқу (жаттығу есептерін шығару) | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Сабақтың басында оқушылар тапсырма орындау кезінде түсінбеген оқушыларға диалог және қолдау көрсету тәсілін пайдаланамын.Сабақтың ортасында жіктеу тәсілі арқылы деңгейлік тапсырмалар бере отырып топтық жұмыс жасатамын.Сабақтың соңында оқушыларға тапсырма тәсілін пайдалана отырып проблемалық жағдаят тудыру арқылы тапсырма орындатамын. Қарқын тәсілі арқылы баяу орындайтын оқушыларға қосымша уақыт беріледі. | Бірінші тапсырмадан кейін қалыптастырушы бағалау «Бірін-бірі бағалау» тәсілімен жүргізіледі,кері байланыс графиктік түрінде беріледі.  Екінші тапсырмада қалыптастырушы бағалау «Бірін-бірі бағалау» тәсілімен және кері байланыс ауызша жүргізіледі.Ал сабақтың соңында оқушылар өздерінің бүгінгі сабақта жеткен жетістіктерін «Плюс,минус,қызықты» үш бағаннан тұратын кестені толтырып өздерін бағалайды. | | | Физика кабинетінің қауіпсіздік ережесі сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
|  | | | |