|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 21.**  **Круглый год** | | **Школа: СШ №44** | | |
| **Дата: 18.11.2019** | | **Ф.И.О. преподавателя: Әділжан Г.Ә.** | | |
| **КЛАСС: 3 «В»** | | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем  3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст- повествование/описание  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам | | |
| **Учебные цели** | | Умеют определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст- повествование/описание.  Знают слова-предметы/слова-признаки/слова-действия. Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова- признаки/слова-действия. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| выразительно читать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст- повествование/описание;  использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова- признаки/слова-действия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| составлять вопросы по содержанию текста;  использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова- признаки/слова-действия по признакам. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| составлять, различать текст-повествование/описание. | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** Годичные кольца – жылдық сақиналар  Сруб дерева – ағаш кескіні  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Сколько месяцев в году?  Есть ли среди деревьев долгожители? | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках.   Сообщение темы и цели урока.   1. **Актуализация знаний.**   Учитель раздает классу разрезанные картинки, предлагает найти друзей с частями одной картинки, соединить части, составив картинку. (должно получиться круг с временами года).  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся вывешивают на доску, делают вывод – это … | | |  |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(К, И) Прием «Послушай-прочитай- повтори»:** Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: Годичные кольца – жылдық сақиналар  Сруб дерева – ағаш кескіні Високосный  **(Деятельность учащихся)** Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно.  **(Ф)** Учитель предлагает прочитать рассказ Н. Сладкова «Почему год круглый?», ответить на вопросы:  – О чем этот текст?  **(Деятельность учащихся)** Читают, отвечают на вопрос.  **Работа в парах.** Учитель предлагает прочитать правило, и вместе с другом определить тип прочитанного текста. **(Деятельность учащихся)** Учащиеся читают правило, определяют тип текста, доказывают.  ***Ты уже знаешь,*** *что в текстах повествованиях есть герои, они совершают действия, поэтому в них много глаголов.*  Учитель предлагает выписать в тетрадь названия главных героев и слова, обозначающие их действия, определить время у глаголов, установить связь между существительным и глаголом. Подчеркни имя существительное одной чертой, глагол – двумя. ***Образец:***  *Солнце сказало. Дуб проскрипел.*  *==== ========*  **(Деятельность учащихся)** Самостоятельно выписывают словосочетания, подчеркивают части речи, указывают время слов-действий.  **(ФО) Самопроверка по образцу.**  ***Физминутка***  Учитель предлагает найти подходящие слова по образцу, раздает карточки.  *Он, мой – дуб, …, … .*  *Она, моя – ëлка, …, … .*  *Оно, моë – солнце, …, … .*  Учитель предлагает послушать  стихотворение С. Маршака «Сколько месяцев в году?».  \*\* Почему говорят «круглый год», а не квадратный?  \*\*\* Нарисуй дома знак «круглый год».  **(Деятельность учащихся)** Слушают стихотворение, запоминают названия месяцев, перечисляют их, записывают в тетрадь.  К**омментированное письмо.** Образец: *январь, февраль, март, и т.д.*  **Работа в группах.** Учитель предлагает группам записать названия месяцев в постер и подобрать соответствующие картинки. | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 5. |
| Конец урока | **Итог урока. Рефлексия «Дерево успеха»**  Предлагается на индивидуальном дереве успеха с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы.  **Домашнее задание.**  Упражнение 5 выучит наизусть. | | |  |