|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 21.****Круглый год** | **Школа: СШ №44** |
| **Дата: 18.11.2019** | **Ф.И.О. преподавателя: Әділжан Г.Ә.** |
| **КЛАСС: 3 «В»** | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст- повествование/описание3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам |
| **Учебные цели** | Умеют определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст- повествование/описание.Знают слова-предметы/слова-признаки/слова-действия. Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова- признаки/слова-действия. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| выразительно читать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст- повествование/описание;использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова- признаки/слова-действия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| составлять вопросы по содержанию текста;использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова- признаки/слова-действия по признакам. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять, различать текст-повествование/описание. |
| **Языковая цель**  | **Основные термины и словосочетания:** Годичные кольца – жылдық сақиналар Сруб дерева – ағаш кескіні**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**Сколько месяцев в году?Есть ли среди деревьев долгожители? |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках.

Сообщение темы и цели урока.1. **Актуализация знаний.**

Учитель раздает классу разрезанные картинки, предлагает найти друзей с частями одной картинки, соединить части, составив картинку. (должно получиться круг с временами года).**(Деятельность учащихся)** Учащиеся вывешивают на доску, делают вывод – это … |  |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.****(К, И) Прием «Послушай-прочитай- повтори»:** Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: Годичные кольца – жылдық сақиналар Сруб дерева – ағаш кескіні Високосный **(Деятельность учащихся)** Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно.**(Ф)** Учитель предлагает прочитать рассказ Н. Сладкова «Почему год круглый?», ответить на вопросы:– О чем этот текст?**(Деятельность учащихся)** Читают, отвечают на вопрос.**Работа в парах.** Учитель предлагает прочитать правило, и вместе с другом определить тип прочитанного текста. **(Деятельность учащихся)** Учащиеся читают правило, определяют тип текста, доказывают.***Ты уже знаешь,*** *что в текстах повествованиях есть герои, они совершают действия, поэтому в них много глаголов.*Учитель предлагает выписать в тетрадь названия главных героев и слова, обозначающие их действия, определить время у глаголов, установить связь между существительным и глаголом. Подчеркни имя существительное одной чертой, глагол – двумя. ***Образец:****Солнце сказало. Дуб проскрипел.**==== ========***(Деятельность учащихся)** Самостоятельно выписывают словосочетания, подчеркивают части речи, указывают время слов-действий. **(ФО) Самопроверка по образцу.*****Физминутка*** Учитель предлагает найти подходящие слова по образцу, раздает карточки. *Он, мой – дуб, …, … .* *Она, моя – ëлка, …, … .* *Оно, моë – солнце, …, … .*Учитель предлагает послушатьстихотворение С. Маршака «Сколько месяцев в году?».\*\* Почему говорят «круглый год», а не квадратный?\*\*\* Нарисуй дома знак «круглый год».**(Деятельность учащихся)** Слушают стихотворение, запоминают названия месяцев, перечисляют их, записывают в тетрадь.К**омментированное письмо.** Образец: *январь, февраль, март, и т.д.***Работа в группах.** Учитель предлагает группам записать названия месяцев в постер и подобрать соответствующие картинки. | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 5. |
| Конец урока  |  **Итог урока. Рефлексия «Дерево успеха»** Предлагается на индивидуальном дереве успеха с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы.**Домашнее задание.** Упражнение 5 выучит наизусть. |  |