**Тексерілді --------------------**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп: Іле ауданы Өтеген батыр кенті № 24 лицей КММ** | | D:\Раб,стол Меники\21,04,2016 рабочий стол\аспанга караймын\Фото.jpg**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі**  **VI. Қоршаған ортаны қорғау.** | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | **Құмы да қымбат туған жер** | | |
| **Күні** | | **Мұғалімнің есімі Джилкибаева Гулжан Хасановна** | | |
| **Сынып 4 сынып** | | **Қатысқандар саны** | **Қатыспағандар саны** | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты** | | 4.2.8.1 – эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру. | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:** Шығарманың маңызды тұстарын түсінеді, мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның желісін анықтайды, шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құрастырады.  **Көптеген оқушылар:** Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып пікір білдіреді.  **Кейбір оқушылар:** Мәтіндегі негізгі ойға сын айтады, «Неліктен? Не үшін?» деген сұрақтарға жан-жақты жауап береді. | | |
| **Бағалау критерийлері:**  **(жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже)** | | 1. Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтайды.  2. Мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжайды.  3.Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын мен аяқталуын анықтап, шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құрастырады.  4.Жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізіледі.  5.Көркем шығармаға пікірін білдіруге және оны дәлел келтіреді.  6. Шығарманың жанрлық ерекшелігін атайды.  7. Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетіне сыни баға береді. | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері:** | | 1.Білу және Түсіну.  2.Қолдану.  3. Жоғары деңгей дағдылары. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тілдік дағдылар.** Айтылым, Тыңдалым, Оқылым, Жазылым. | | |
| **Терминология. Сөз тіркестері:**  Қабырғасына бату –  Пәтуа –  Сексеуіл-  Құм - | | |
| **Диалог құруға арналған пайдалы тіркестермен фразалар.**  Бөтен жердің гүлінен  Туған жердің тікені артық. | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  1. Қойшы Бархан құм даланың қандай өзгерістерін көрді?  ​2. Жазушы сексеуілдің орнын қалай сипаттаған? | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушылар бірлесе жұмыс жасайды, ортақ мәмлеге келеді (ынтымақтастық, құрмет) тұған жерге деген сүйіспеншілігі арттырады (патриотизм және жауапкершілік, еңбек пен шығармашылық.) | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Қазақ тілі, көркем еңбек, жаратылыстану. | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | <https://bilimland.kz> тапсырмалары, <https://imektep.kz> бейнеролик. | | |
| **Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім** | | Табиғатты қорғау халықаралық одағының тіршілікті қорғауды қолға алуы. Қызыл кітап туралы түсініктері. | | |
| **Ресурстар** | | Оқулық 4 сыныпқа арналған Әдебиеттік оқу 111-113 бет.<https://kk.m.wikipedia.kz>, <https://baribar.kz> <https://bilimland.kz> | | |
| **Қолданылатын көрнекіліктер мен жабдықтар (қажет болса)** | | Постерге А3 парағы, маркерлер, желім, стикер. | | |
| **Сыныптағы денсаулықты сақтау мен қауіпсіздік ережелерін қадағалау** | | Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары. (қаламды қаламсалғышта ұстау, қалам лақтырмау, партада дұрыс отыру.) | | |
| **Саралау** | | Сабақтың мақсаты сараланады, соған байланысты орындалатын тапсырмаларында оқушылардың **нәтижесі мен қарқыны сараланады.** Топтық, жұптық жұмыстарында **қолдау көрсету** сараланады. | | |
| **Бағалау** | | Оқушыларға сұрақтар қою, кері байланыс беру. Оқушылар дескрипторлар бойынша өзін-өзі және бірін бірі тексереді. | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **1 мин**  **1 мин**  **3 мин**  **2 мин** | **1.1Ұйымдастыру кезеңi.Түгендеу, сабаққа дайындық.**  **(Ұжымдық жұмыс) Амандасу.**  Көктем келгенде құлпырады әлем- Сәлем!  Нұрын төккен көктегі күнге – Сәлем!  Сәлем беру ата-салтымыз бәрімізге – Сәлем!  Қасмыдағы досыма мен айтамын – Сәлем!  **1.2. Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **1.3.**  **5 Т әдісі – еске түсіру.**  1.Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4. Тазалық.  5.Татулық.  **1.4.Алдыңғы білімді еске түсіру. («Мен зерттеушімін» әдісі)**  ***Айтылым*** 109 бет «Қызыл кітап» ұнаған шұмағын жаттап ал. Үлкендердің көмегімен «Қызыл кітапқа» кірген еліміздегі жануарлар тұралы қысқаша хабарлама жаса.  **ҚБ « Екі жұлдыз, бір тілек»**  **1.5. «Миға шабуыл»** стратегиясы  Туған жердей жер болмас,  Туған елдей ел болмас. Осы мақал – мәтелдің мағынасын қалай түсінесің?  **ҚБ «Негізгі сәттер» әдісі.**  **Рефлексия**. Берілген тапсырманы орындауда қандай қиындықтар болды?  Сабақтың тақырыбын хабарлау. Оқу мақсатын таныстыру  Сабақ барысындағы бағалау Қолдау көрсету кері байланыс беру.  ***Жазылым. Жұмыс дәптерімен жұмыс.***  **«Табыс баспалдағы»** арқылы жүзеге асатыны жайлы айту. | | | Оқушылар амандасып, психологиялық ахуал тудырады.  Жұмыс ережесі.  5 Т кестесі  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырма  -лары  Оқулық 109 бет  Миға шабуыл  Бағалау сабақ бойы  Бір жүйеде **«Табыс баспалдағы»** арқылы жүзеге асады. |
| **Сабақтың ортасы**  **25 мин** | **ІІ.Жаңа сабақтың тақырыбымен таныстыру.**  **2.1. Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)**  ***Ұжымдық жұмыс***.  **«Суреттер сөйлейді»** әдісі.**Сипаттап айт** 1. Өзіңнің ауылыңды/қалаңды несімен мақтанасың. Ойыңмен бөліс.  Күтілетін нәтиже: Бұл сабақта оқушылардың қала және ауыл адамдарының тіршілігі туралы түсінігі қалыптасады, қала мен ауылдың ерекшеліктерін негізгі айырмашылығын анықтауға үйренеді.  **ҚБ бағалау «Мүмкін»** әдісі мен **с**ұрақ қоя отырып, оқушыларға болжалды жауаптарды ойлануға және зерделеуге мүмкіндік беру үшін, арасында  «мүмкін» деген сөз орамын қолдана отырып бағаланды.  **2.3 Кестемен жұмыс.**  **2.4** Оза оқыту тапсырмасы. Оқушылар ізденіс жұмысы. Автор жайлы мәлімет іздеп келеді. **«Тұлғаны танып ал» әдісі.** Оралхан Бөкей – мағлұматтарын толықтыру.  **ҚБ «Көршіңізге айтыңыз» әдісі.**  ***Оқылым***  **2.5. Мәтінмен жұмыс. Интерпретация.** «Барлық білім-кітапта»  **«Алма-кезек оқу» әдісі. Түсініп оқы «Құм мінезі».**  **2.6«Әдеби күнделік» толтыру.**  **2.7.«Үш бірлік» әдісімен мәтінді әңгімелеу.**  **ҚБ «Топтық жауаптар» әдісі**  **2.8.Жеке жұмыс функционалдық сауаттылықты арттыруға бағытталған тапсырма. «Идеал тапсырма» әдісі.**  1. Қойшы Бархан құм даланың қандай өзгерістерін көрді?  ​2. Жазушы сексеуілдің орнын қалай сипаттаған?  ​3. Мәтіннен қазақ халқының жерге деген сүйіспеншілігін тауып, оқы.  ​4. Мәтіндегі негізгі ойды төмендегі мәтелді пайдаланып, түсіндір.  Бөтен жердің гүлінен  ​Туған жердің тікені артық.  **Дескрипторы:**  1.Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып пікір білдіреді.  2.Берілген тапсырмаларды орындайды.  3.Сұрақтарға жауап беріп, өз пікірін дәлелдейді.  **ҚБ. «Түсініктеме арқылы бағалау» әдісі.**  **2.9. Топтық жұмыс.**  **1 топ – «Ақыл ой» (ментальная карта) картасын толтырады.**  **2 топ – 5 жол өлең « sinkvein»**  **3 топ – «Қабырғадағы рөль» сипаттама беру.**  **ҚБ «Идея – туралы пікір» әдісі арқылы бағаланды. Шағын топтағы оқушылардың үні ескерілді.**  **Cыныппен қорытындылау**. | | | Қала мен ауыл суреттері.  Кесте ,оқулық  Автор жайлы жинап келген мәліметті ортаға салады.  Оқулық  Мәтін  «Құм мінезі»  Сұрақтар  Кері байланыс  «Ақыл ой»  картасы,  постер |
| **Аяқталуы**  **7 мин** | **3.Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  ***Тыңдалым***  **«Әнші құм» кинометафора.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  **3.1** Тапсырма № 4. Пікіріңді айт.  а) Бархан құмнан қашып, көшіп кеткісі келеді;  ә) Бархан құмның аянышты халін түсінеді, бірақ шарасыз.  **Дескриптор: Өз пікірлерін айтады.**  **ҚБ. «Бақылау, сұрақтар қою, бірін-бірі бағалау.» әдісі.**  **3.2 Рефлексия «Табыс баспалдағы»**    **Сыныппен сабақ мақсаттарын қорытындылау.** | | | Тапсырма  ны орындаған оқушыны мадақтау,  толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **1 мин** | **Үй тапсырмасы**. Құмға не Барханға өз атыңнан хат жаз немесе Құмның атынан Барханға хат жаз. | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | |
| Қорытынды бағамдау | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?  1.  2. | | | | |