|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жаратылыстану  Ұзақ мерзімді жоспар тарауы : Тірі табиғат.  Күні : Мұғалімнің аты-жөні: Исакова Е.А  Сынып :2 қатысқандар:  қатыспағандар: | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | | | Адам.Қаңқа құпиясы. | |
| Оқу мақсаты: | | | 2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;  2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;  2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); | |
| Сабақтың мақсаты | | | **Барлық оқушылар:**  Қаңқаның бөліктері мен олардың қызметтерін анықтау.  **Көптеген оқушылар:**  Адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін және дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіну.  **Кейбір оқушылар :**  Қаңқаның тірек және қорғаушы қызметтерін ажырату.Омыртқаның қисаюының денеге тигізетін зардабын анықтау. | |
| Ойлау дағдысының деңгейі. | | | Түсіну ,қолдану,талдау | |
| Бағалау критерийлері | | | -Қаңқа бөліктері мен атауларын анықтайды.  -Қаңқаның не үшін қажет екенін түсінеді.  -Адам қаңқасындағы сүйектер санын нақтылайды .  -Дене сымбатының дұрыс қалыптасуын зерттейді.  -Денені тік ұстау ережелерін құрастырады**.** | |
| Тілдік мақсаттар: | | | Қаңқа, қаңқа бөліктері (бас сүйек, қабырғалар, кеуде қуысы, аяқ-қолдар, жамбас сүйек, жауырындар, сегізкөз, омыртқа), қаңқаның қызметтері (Тірек-қимыл, қорғаушы), бас ми және жұлын.Оқушылар «қаңқа», «дене қалпы», «денеңді еңкейткенде», «ентігесің» сөздерді қатыстыра отырып, сөйлемдер құрайды.  Қаңқа – скелет – skeleton  Сүйектер - кость – bone  Дене сымбаты – топ тела - Bodybuilding үш тілдегі аудармасы түсіндіріледі. | |
| Құндылықтарға баулу | | | Құрмет :дене сымбатын дұрыс қалыптастыру тапсырмаларында өз-өзіне құрмет құндылықтарын қалыптастыру.Еңбек пен шығармашылыққа баулу. | |
| Пән аралық байланыс | | | Көркем еңбек,дене шынықтыру пәндерімен тапсырмаларды орындау барысында байланыс жүргізіледі.Қаңқаның қызметін анықтау мен дене сымбатын қалыптастырудағы тапсырмаларда байланыс жүргізіледі. | |
| АКТ қолдану дағдылары | | | Бейнежазба- адам қаңқасындағы сүйектер жайлы көрсетілім. | |
| Тақырып бойынша алдыңғы білім | | | Адамның дене мүшелерін біледі.  Адам қалай есеюін түсінген. | |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | Ресурстар |
| Басы  5 минут | **Ширату жаттығулары:** Мұғалім есіктен столына жеткенше сұрақ береді.Әр дұрыс жауап үшін алға жылжып отырады.  **Белсенді әдіс «Бір қадам** **алға»**  Сұрақтар:  1.Қосмекенділерге тобына кіретін жануарды ата?  2.Балықтар қайда тіршілікетеді?  3.Үй жануарларын ата?  **«Кім жылдам?»** ойынын ұйымдастыру.  Берілген әріптерден басталатын сөздер айтқызамын.Мысалы: К әрпінен басталатын сөздер, т.б.  **(Ө) Адам жануар өсімдік**  Күлаш Күшік күріш  Самат сиыр сәбіз  Қанат қасқыр қияр  Алмат аю алмұрт  Талғат түлкі терек  Осылай 3 топқа бөліне қаламыз. Адам,жануар, өсімдік.Осы тапсырмадан келіп шығып ,адам да тірі табиғатқа жата ма?(Кейбір оқушылар жоқ,кейбір оқушылар ия деп жауап береді.Екі жауаптың да дәлелдемелерін сұраймын.Қорыта келе барлық оқушылар адамның тірі табиғатқа жататынын біледі.)Жануарлар бөлімшесінен бізге қонаққа «балық» келіпті. | | | Кеспе әріптер,суреттер |
| Ортасы  5 минут  8 минут  7 минут  7 минут | **1-тапсырма(Ө)** Адам қаңқасының мүшелерін жазады .  **Белсенді әдіс:«Кластер »**  . **Cаралау:Диалог** **және қолдау**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері**: | **Дескриптор:** | | -Қаңқа бөліктері мен атауларын анықтайды. | -Қаңқа бөліктерін жазады.  -Қаңқадағы сүйектерінің атауларын жазады. |   Өз-өзін бағалайды. **«Шәкіл» кері байланыс** арқылы.Оқулықты ашып, оқулықтағы суретпен өз жазғандарын салыстырып,өзіне пайыз береді.  Осы жазғандарымызды жұмыс дәптеріне де жазып аламыз.  **2-тапсырма.** (МК)  Балаларға киіз үйдің жабуларын ғана беремін. Енді оларға киіз үйді тұрғызу керектігін айтамын.Олар киіз үйді тұрғыза алмайды.Не себепті ?деген сұрақты қоямын.Сұрақтың жауабын бірге іздейміз.Демек,бізге қаңқа қажет екенін балалар ұғынады.  **Саралау тәсілі:тапсырма.**  **Белсенді әдіс «Дизайнер»**:   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері**: | **Дескриптор:** | | -Қаңқаның не үшін қажет екенін түсінеді. | -Киіз үйді жабдықтайды.  -Қаңқаның қызметін атайды. |   **Кері байланыс.**  **«Күн,бұлт,жаңбыр»** смайликтер бойынша бағалайды. (Әр топтан дизайнерлік қабілеті бар бір оқушы шығып жасаған киіз үйлеріне баға береді. )  **3-тапсырма** .(Ж) Бейнежазбаны көру арқылы оқушылар керекті мәліметтерді дәптерлеріне түртіп алады.  Саралау тәсілі**:Дереккөздер.Белсенді әдіс:«Инсерт»**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері**: | **Дескриптор:** | | -Адам қаңқасындағы сүйектер санын нақтылайды . | -Қаңқадағы сүйектер санын жазады.  -БББ кестесін нақты толтырады. |   Кері байланыс: **«Айна»әдісі** арқылы бағалайды.Мұнда екі жұп келесі жұптармен қайта жұптасып,бір-біріне айна қызметін атқарады да өзінде жоқ мәліметті тауып толықтырады.  **Сергіту сәті:**  Балалар қаңқа биімен бірге билеп, сергіп қалады.  **4-тапсырма**.(Т) Топ мүшелері топтан бір оқушыға **зерттеу** жүргізеді.Оның дене бітімі дұрыс қалыптасып келе ме,жоқ па соны дәлелдейді.Екі жағдайға да пікірлерін айтады.  **Cаралау:тапсырма**.**Белсенді әдіс:** «**Кім сымбатты**?»   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері**: | **Дескриптор:** | | -Дене сымбатының дұрыс қалыптасуын зерттейді. | -Дене сымбатының дұрыс қалыптасу ережелерін айтады. |   **Кері байланыс:**топ болып **«Бутерброд»**әдісі арқылы басқа топтарды бағалайды.  Қаңқа – скелет – skeleton  Сүйектер - кость – bone  Дене сымбаты – топ тела - Bodybuilding үш тілдегі аудармасы түсіндіріледі. Осы сөздерді қатыстырып бірнеше сөйлемдер құрастырады. | | | Үлестірмелі қағаздар  http://thinkerkeys.weebly.com/uploads/2/8/0/8/28085279/1642180_orig.png  http://thinkerkeys.weebly.com/uploads/2/8/0/8/28085279/1642180\_orig.png  Оқулық 32-бет  Жұмыс дәптері 18-бет  Киіз үй жабдықтары  https://youtu.be/FgmHoWbuCNc  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05a5/0000a1e4-99733fcb/img21.jpg  https://youtu.be/hRUDx  <https://media.vashdosug.ru/media/424218> |
| Соңы  8 минут | **Қалыптастырушы бағалау:**  Суреттерге мұқият қараңыз. Дене сымбаттылығы сақталмаған суреттің тұсындағы шеңберді бояңыз.    **Бағалау критерийлері:**  -Денені тік ұстау ережелерін құрастырады.  **Дескриптор:**  − дене сымбаттылығы сақталмаған суретті анықтайды;  − денені тік ұстау ережелерін құрастырады және көрсетеді.  **Кейбір оқушыларға берілетін сұрақтар:**  Берілген сұрақтар бойынша ой бөлісіңіз.  • Омыртқа жотасының қисаю себебі неде?  • Омыртқа қисаюының ағзаға тигізетін қандай зардаптары бар? | | | Үлестірмелі қағаз  Қалыптастырушы бағалау  нұсқаулықтан.5-бет |
| Кері байланыс | «Алтын балыққа» сабақтан түйген өз ойларын стикерге жазып жабыстырады. | | | Алтын балық суреті, стикерлер  http://crosti.ru/patterns/00/0a/30/01e79ddf48/picture.jpg  http://crosti.ru/patterns/00/0a/30/01e79ddf48/picture.jpg |
| Үйге тапсырма | 32-33-беттер оқу, тақырыпқа сай ғаламтор желісінен ақпараттар қарау. | | |  |
| Рефлексия | -Қаңқа дегеніміз не?  -Дене сымбатын қалай дұрыс сақтау керек екен?  -Адамның қаңқасында қандай сүйектер бар екен? | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыларға қалай қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?**  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалдарды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық жəне қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Қабілеті жоғары оқушыларға ширату жаттығулары және басқа тапсырмалар барысында :  -Неліктен адам тірі табиғатқа жатады?  -Омыртқа жотасының қисаю себебі неде?  -Омыртқа қисаюының ағзаға тигізетін қандай зардаптары бар? деген сияқты сыни тұрғысынан ойлауды қажет ететін сұрақтар беремін.  Киіз үйді безендіру барысында ерекше талаптар қоямын.  Қабілеті төмен оқушыларға жетелеуші сұрақтар мен бірнеше ресурс көздерін ұсынамын. | Өз-өзін бағалау,өзара бағалау,топтық бағалау және мұғалім тарапынан мадақтау сөздермен қолдау көрсету | Киіз үй қаңқаларымен жұмыс істеу барысында сақтық ережелері айтылады. |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсатымен оқу міндеттері ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті,қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  (тапсырмалар сəйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім жəне неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | |
| Сабақ өз деңгейінде өтті деп айта аламын.Өйткені оқушылар белсенді қатысты.Саралау тәсілдері тиімді нәтиже берді.Сабақ мақсаты «Smart» мақсатында құрылғандықтан уақытты тиімді пайдаландым. | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  1:Киіз үйді жабдықтау мен дене сымбатының дұрыс қалыптасқандығын зерттеужұмысы.  2:Бейнежазбаны тиімді қолдану нәтижелі боды.  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  1:Шынайы өмірмен тікелей байланыс жүргізу  2:Саралау тәсілдерін нақты жүргізу  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  Қабілеті төмен оқушыларға көрнекіліктер мен түрлі тапсырмалар беруді бұдан кейін де сабақтарға тиімді пайдалану керек екендігін ұғындым. | | |