|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 3.Физикалық география.****3.2.Атмосфера** | **Мектеп: Алматы облысы, Еңбекшіқазақ ауданы, «Қорам орта мектебі» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:Мұқан Н.Б.** |
| **Сынып: 9** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстанның климаттық жағдайы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | 9.3.2.2.Қазақстанның климаттық жағдайын талдайды. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** Қазақстанның климаттық жағдайын сипаттау;**Оқушылардың басым бөлігі:** Қазақстанның климаттық жағдайы ерекшеліктерін талдау; **Кейбір оқушылар:** Ауа температурасы мен жауын-шашын өзгерісін графикке түсіру. |
| **Бағалау критерийі** | * Қазақстанның климаттық жағдайын сипаттайды;
* Қазақстанның климаттық жағдайының ерекшеліктерін талдайды;
* Ауа температурасы мен жауын-шашын өзгерісін графикке түсіреді;
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Тыңдалым:** Біp-біpінің пікірін тыңдайды.**Оқылым:** мәтінді оқи отырып талдайды және салыстырады.**Айтылым, жазылым:** климаттық жағдай ерекшеліктерін сипаттай отырып, графикке түсіреді.**Пәнге қатысты лексика мен терминология:** ауа массалары, температура, атмосфералық циркуляция,ылғалдылық* **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**

Қазақстанның климаты.... Қаңтардың орташа температурасы........Ауа қысымының тәуліктік өзгерісі..... байқалады. Жауын-шашынның орташа жылдық мөлшері..... |
| **Құндылықтарға баулу** | Қазақстандық патриотизм және азаматтық, жауапкершілік,құрмет, ынтымақтастық, ашықтық. |
| **Пәнаралық байланыс** | Физика -атмосфералық құбылыстарыдың өлшем бірліктеріМатематика-температура, ылғалдылық көрсеткіштері |
| **Алдыңғы білім** | 9.3.2.1. Қазақстан климатын қалыптастырушы факторларды талдайды; |
|  **Жоспар** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер, ресурстар** |
| Сабақтың басы | Сыныпты ұйымдастыру. Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Шаттық шеңберін» құру.**Топқа бөлу. «Алтын сандық»** әдісі арқылы жүзеге асады. Сандық ішінен зергерлік бұйым суреті бар қағаз кескіндерін таңдап, ұқсастығы арқылы топқа бөлінеді. **«Ыстық орындық»** әдісі арқылыөткенді қайталау.1. Қазақстанның климатын қандай факторлар әсер етеді?
2. Күн радиациясының түрлері мен маңызы
3. Қазақстанның жер бедерінің климатқа әсері қандай?
4. Қазақстандағы жиынтық радиация мөлшері
5. Негізгі климатқаәсер етуші факторлар?

**(ҚБ). Басбармақ»** әдісіТақырыпты ашу, мақсатты айқында**у «Суреттер сөйлейді» әдісі** арқылы жүзеге асырылады.http://jagrafia.ucoz.kz/_ph/2/311802264.jpg http://rossija.info/wp-content/uploads/2016/03/chelyabinsk_zima_01.jpg https://naked-science.ru/sites/default/files/field/image/170201-climate-change-population-feature.jpg | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56da936d4244a/img_user_file_56da936d4244a_6.jpghttps://arhivurokov.ru/intolimp/html/2017/03/25/i_58d65ccf8ee92/img_phpzI60P7_Blmd-zhas-fizikter_7.jpg MSOfficePNG(8) |
| Сабақтың ортасы  | **(Тж). «РАФТ» әдісін** пайдалана отырып, Қазақстанның климатына (ауа массалары, температурасы, ылғалдылығы) сипаттама беру.Р-метеорологтар А-оқушыларФ-хабарламаТақырыбы: 1-топ – ауа массалары; 2-топ – температура; 3-топ – ылғалдылық;**Дескрипторлар:*** Қазақстаның климаттық жағдайын анықтайды;
* Климаттық өзгешеліктерін анықтайды;
* Климаттың өзгеруіне әсер ететін факторларды талдап, мысалдар келтіре алады;

**(ҚБ).** **«Активатор 321»**3 – алған ақпаратым;2 – үйренгенім;1 – өмірде қолданамын.**(Жж).** Оқулықта берілген кесте бойынша оқушылар Қазақстанның әр қaласының жылдық ауа температурасы өзгерісінің графигін түсіреді. Орташа жылдық температураны анықтайды. График жасаудың алгоритмі1. Берілген кeстемен танысады.
2. Дұрыс есептеулep жүргізеді.
3. Ауа температурасы өзгерісінің графигін түсіреді.

**График жасауға қойылатын критерий:*** График атауы жазылған;
* Темпеpатура көрсеткіштері белгіленген және жазылған;
* Кестедегі мәліметтерді қолданып, график түсірген.
* Ақпаpаттаp толық графиктен көрініп тұр.

**(ҚБ). «Дәптер алмасу»** арқылы өзаpа бағалайды. **(Ж).Саралау тапсырмасы. «SWOT - талдау»** әдісі арқылы Қазақстанның климатына баға беріңіз;

|  |  |
| --- | --- |
| S (күшті жақтары) | W (әлсіз жақтары) |
| O (мүмкіндіктері) | T(қауіп-қатері) |

**(ҚБ). «Бірін-бірі» бағалау әдісі** | Толыбекова Ш.Т., Головина Г.Е. «Қазақстан географиясы» оқулығы 9 сынып 1-бөлім. Алматы «Мектеп»  2019 жыл  |
| Сабақтың соңы  |  **Рефлексия.****Кері байланыс.** "Барлығы өз қолыңда" Ақ параққа қoлдың суретін сызамыз. Әр саусақ - өз пікіріңді білдіретін белгілі бір позицияны білдіреді. -Бас баpмақ - мен үшін барлығы маңызды да қызықты бoлды...- Сұқ саусақ - бұл сұрақ бойынша мен нақты нұсқау aлдым...- Оpтаңғы саусақ - мен үшін қиын болды...- Атаусыз саусақ - менің бүгінгі сынып aтмосферасына берген бағам...- Шынaшақ - мен үшін жеткіліксіз болды... |  |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.****Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** |
| Оқушылардың ойлау дағдыларының деңгейіне сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында сараланған тапсырмалар беремін. Саралау тапсырмалары оқушылардың қабілеттерін ескере отырып іріктеуге, сондай-ақ оқушыға жеке қолдау көрсетуге тиімді. Саралау тапсырмасы **«SWOT-талдау»** арқылы жүзеге асады. Қазақстанның климатының күшті жағы, әлсіз жағы, мүмкіншіліктері мен қауіптілігіне баға бере отырып, оқушылар өз деңгейінде сараланды. Тапсырманы орындау барысында қиындық тудырған, толық жауап бере алмай қалған оқушыларға жетелеу сұрақтары қойып, ынталандырып отырамын. Қабілетті оқушылардың уәжін арттыруға қосымша тапсырма беремін және де тапсырма орындауда қиындық тудырған оқушыға көмек беруге мүмкіндік жасаймын. | Сабақ барысында оқу мақсаттары мен сабақ мақсаттарын жүзеге асыру үшін қалыптастырушы бағалудың бірнеше формаларын қолдандым. Әр тапсырма бағалау критерийлері мен дескрипторға сәйкес, өзара бағалау, өзін-өзі бағалау, топ арасындағы бағалаулар арқылы жүргізілді. Үй тапсырмасына шолу барысында оқушылар **«Басбармақ»** әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды; Топтық жұмысты **«Активатор 321» әдісімен** бағалады. Себебі, топтық жұмыстан алған ақпаратын, үйренгені мен өмірде қолданатын тұстарын саралайтын бұл әдіс толық бағыт-бағдар береді. **«Дәптер алмасу**» арқылы оқушылар бірін-бірі бағалайды. Бұл әдістің тиімділігі оқушылар өзара жіберген қателіктерін,өздері ашып көрсетіп тексере отырып, әділ және нақты бағалайды. Сабақтың өне бойында мұғалімнің мадақтауы мен қолпаштауы жүріп отырады. Кері байланыс **«Барлығы өз қолыңда»** тәсілі бойынша жүзеге асады. Қолданылған бағалау әдістері оқушының уәжін арттырып, қызығушылыған оятып, ойлау дағдысының деңгейі мен сабақ мақсаттарын анықтауға мол септігін тигізеді.  |   |