|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 2А бөлім: 20-ға дейінгі сандарды қосу жəне азайту | | | | | **Мектеп: №40 Алма Қыраубаева атындағы орта мектебі** | | | | |
| **Күні:** | | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Тарманова Құралай** | | | |
| **СЫНЫП:1** | | | | | | **Қатысқандар :** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | | | | Қосу кестесі | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | | | | 1.1.2.4. біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін кұрады | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | | | |
| Бір таңбалы сандарды қосу үшін қосу кестесін пайдалану дағдысы қалыптасады | | | | | | | |
| **Көптеген оқушылар** | | | | | | | |
| «Баған», «жол» түсініктері арқылы кестедегі санның орнын анықтай алады; | | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | | | |
| Математикалық терминдерді дұрыс айтып және орынды қолана алады; | | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құрады. * Есептеу барысында қосу кестесін дұрыс қолданады | | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:** .   * сандық заңдылық қалай құрылғанын жəне əрі қарай қандай сан болатынын түсіндіре алады. | | | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | | | |
| заңдылық, реттік, тізбек, келесі, бұрынғы | | | | | | | |
| Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:  *Талқылау:*  • Келесі санды атай аласыз ба?  Неліктен екенін айта аласыз ба?  .. бұл сан келесі сан болады?  ... бұл сан ерілген тізбекте келесі бола алмайды?  *Жазылым:*  *• заңдылықты айқындап тізбекті жалғастырыңыз* | | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Топпен, жұппен жұмыс жасауда өз көзқарасын дәлелдеп айта білуі | | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | |  | | | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Бір таңбалы сандарды ондықтан атттамай қосу кестесін құрады.Сандарды ретімен санауды біледі. Санның құрамын біледі. | | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  3 мин | 2мин  2 мин | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Ынтымақтастық атмосферасы**  Біздер тату баламыз,  Өсіп алға барамыз.  Есептерді шығарып,  Білімді шәкірт боламыз.  **Оқушыларды топқа бөлу. (1,2,3)**  **Ширату жаттығуы**   * 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау * Енді, алдырыңдағы параққа баған түрінде және көлдененеңіне 1-ден 9-ға дейінгі сандарды жазып шығыңдар | | | | | | | Қағаз қиындылары   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Сабақтың ортасы  38 мин | 6 мин    4 мин  3 мин  2 мин  2 мин  3 мин  6 мин  2 мин  10 мин | Тақтада қосу кестесі ілінеді. Бұл сандар тізбегі нені білдіреді деп ойлайсыңдар?  Кестедегі сандардың қосындысын табу үшін қосылуға қажетті сандардаға қарау қажет. Бірінші қосылғыш – бұл жолдың нөмірі, екінші қосылғыш - бағанның нөмірі.  6 + 3 = ?  Мұны табу үшін кестеге қараймыз да бірінші қосылғышымыз 6 жолда орналасқан, екінші қосылғышымыз 3 бұл бағанада орналасқан. Екуінің түйіскен жеріндегі сан 9. Демек қосынды 9 –ға тең.  **Ұжымдық жұмыс**:  Енді балалар, 0 санымен қосу кестесінің бір бағанын тақтаға ұжыммен құрастырайықшы. Оқушылар мынадай мысалдарды құрастырады:  1 + 0 = 1  2 + 0 = 2  3 + 0 = 3  4 + 0 = 4  5 + 0 = 5  6 + 0 = 6  7 + 0 = 7  8 + 0 = 8  9 + 0 = 9  Тапсырманың орындап болсаңдар бірінші бағанға назар аударыңдар. Не байқадыңдар? Ойыңды тұжырымда. О санын қолданып қосу кестесінің бағанын құрастырып көрдіңдер. Не байқадыңдар? Ойыңды тұжырымда.  **Мадақтау арқылы бағалау**  **Топтық жұмыс**  Мысалдарды қосу кестесінің көмегімен шығару.   |  |  | | --- | --- | | **+** | **1** | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | 4 |  | | 5 |  | | 6 |  | | 7 |  | | 8 |  | | 9 |  |   **Бармақ арқылы бағалау.**  **Жұптық жұмыс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **2** | | **1** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **2** | | **2** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **2** | | **3** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **2** | | **4** |  | | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **2** | | **5** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **2** | | **6** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **2** | | **7** |  | | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **3** | | **1** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **3** | | **2** |  | |   Өзара жұпта бағалау. (смайлик арқылы)  **Жеке жұмыс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **3** | | **3** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **3** | | **4** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **3** | | **5** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **3** | | **6** |  | | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **4** | | **1** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **4** | | **2** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **4** | | **3** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **4** | | **4** |  | | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **4** | | **5** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **5** | | **1** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **5** | | **2** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **5** | | **3** |  | | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **5** | | **4** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **6** | | **1** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **6** | | **2** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **6** | | **3** |  | | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **7** | | **1** |  | | |  |  | | --- | --- | | **+** | **7** | | **2** |  | |   **Оқулықпен жұмыс**  **Топтық жұмыс**  **«Орындап көр» «Пошташы» ойыны**  Әр топқа бір-бір хат таратылып беріледі. Тақтада берілген кестеге пошташы хаттарды мекенжайы бойынша тез апару керек.    **Мекенжай 8б-2ж. 8+2 =10**    **Қол шапалақтау арқылы бағалау.**  **Жұптық жұмыс «Ойлан, жұптас, талқыла»**  **«Шығарып көр»**  2 санының кестедегі орнын тап. 8 саны неше жерде тұр.  **Жауабы:** 2 саны 1 баған, 1 жол.  8 саны:7б-1ж, 6б-2ж, 5б-3ж, 4б-4ж, 3б-5ж, 2б-6ж, 1б-7ж  Өзара жұпта бағалау (Жұлдызша арқылы)  **Сергіту сәті.**  Оң қолымда 5 саусақ  Сол қолымда 5 саусақ  Беске бесті қосқанда  Болып шықты 10 саусақ.  **Жеке жұмыс.**  **1-тапсырма.**  Сурет бойынша 3-ті қосу кестесінің қалай құрылғанын түсіндіріңіз. Суретті тиісті  торкөздерді бояу арқылы толықтыра отырып, жазбаны жалғастырыңыз.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | + | 3 | = | 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | + | 3 | = | 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | + | 3 | = | 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ? | + | 3 | = | 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ? | + | 3 | = |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ? | + | 3 | = |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ? | + | 3 | = |  |  |   Дескриптор: Білім алушы  - заңдылығын анықтай отырып, суретті жалғастырып салады;  - сәйкес өрнектер жазып, кестені толықтырады.  **2-тапсырма.**  Суретке мұқият қараңыз. Қосу кестесін пайдаланып, төмендегі берілген өрнектің  мәнін табыңыз.     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Дескриптор: Білім алушы  - қосу кестесін пайдаланып, өрнектің мәнін табады. | | | | | | | Қосу кестесі  + 1 2 3 4 5 6 7 8 9  1 2 3 4 5 6 7 8 9  2 3 4 5 6 7 8 9  3 4 5 6 7 8 9  4 5 6 7 8 9  5 6 7 8 9  6 7 8 9  7 8 9  8 9  9  Топтама  Кесте    Хаттар |
| Сабақтың соңы  5 мин | 3 мин | **Рефлексия: Жетістік баспалдағы** | | | | | | | Смайликтер |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Денсаулық және**  **қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| 1.Топтық, жұптық жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асырылады. | | | 1.Оқушылардың қажетті білімдерін білу мақсатында ашық сұрақтар беріледі. 2.Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескен әрекетін бақылау.  3. Кері байланыс (ауызша)  4. Дайын үлгі жауап  5. Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолдану | | | | **Сергіту жаттығуы**  **қимылмен көрсету:**  **Қауіпсіздік техникасы ережелері**  - | | |
| **Рефлексия**  Сабақ \оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тапсырма** | |
| 1. Кестені толтырыңыз | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Физикалық және химиялық құбылыстардың мысалдары | Құбылыстың түрі | Себебі | | http://img2.gorod.lv/images/news_item/pic/123649/big/imggvozdi.jpghttp://thumbs.dreamstime.com/z/rusty-nails-16158996.jpg  *Темірдің тот басуы* |  |  | | http://www.tsvetnik.info/images/fire_Grillhuse-fire.jpg  *Ағаштың жануы* |  |  | | http://static.irk.ru/media/img/site/gallery/6325/48902732-6a3e-4300-b670-d79e8af62c9d_jpg_800x600_x-False_q85.jpg  *Мұздың еруі* |  |  | | http://img.youtube.com/vi/uoA__29o09s/0.jpg  *Бордың үгітілуі* |  |  | | http://i.ytimg.com/vi/QKDS39c8UF4/0.jpg  *Фосфордың жануы* |  |  | | http://img0.liveinternet.ru/images/foto/b/3/186/1474186/f_15214566.jpg  *Тұнбаның түзілуі* |  |  | | |
| **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** |
| 1. Физикалық және химиялық құбылыстарды атайды | суреттер бойынша физикалық және химиялық құбылыстың түрін көрсетеді |
| 2. Физикалық және химиялық құбылыстарды анықтайды | суреттер бойынша құбылыстың жіктелу себебін кестеге толтырады |

2.«Құбылыстар» (жіктелу сызбасын құрастырыңыз және оны толтырыңыз);

***ҚҰБЫЛЫСТАР***

3.Алынған ақпараттар негізінде құбылыстар туралы қандай қорытынды жасар едіңіз?

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.Физикалық және химиялық құбылыстарды қалай және қандай тәжірибелер арқылы зерттеуге болады?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------