|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**  **Мои друзья** | | | | **СШ Жетыжал** | | | | |
| **Дата: 03.12.2019** | | | | **Ф.И.О. преподавателя: Карипова А.Е.** | | | | |
| **КЛАССЫ: 3** | | | | **Количество присутствующих: 19** | | **Количество**  **отсутствующих: 0** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | |  | | | | | |
| **Учебная цель** | | | Знать слова по теме «Мои друзья»  Уметь различать слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний и предложений.  Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | | **Все учащиеся смогут:**  запомнить ключевые слова по теме «Мои друзья»;  понимать значение новых слов;  распознавать и произносить звуки [К, К']. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  составлять словосочетания (существительное + прилагательное, существительное + глагол);  использовать в речи знакомые слова;  распознавать звуки [К, К'] в словах;  высказывать простые оценочные суждения. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут (для сильных):**  составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;  отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации и картинки;  называть слова с буквой К. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Полиязычие: друзья-достар-friends**  **Основные термины и словосочетания:**  фильм – фильм  герой – кейіпкер  друзья – достар  учитель – мұғалім  помогать – көмектесу  быть честным – адал болу  не грубить – дөрекі болмау  не жадничать – сараң болмау  **Звук – буква, слог, слово.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  **Вопросы для обсуждения: *Есть ли у тебя друг? Как его зовут? Какой он?*** | | | | | |
| **Материал прошедших уроков** | | | Учащиеся могут иметь определённую базу знаний по изученным разделам «Всё обо мне», «Моя школа», «Моя семья».  Чтение слогов, слов, предложений.  Различать слова предметы, слова признаки, слова действия. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**  **6 мин.** | **1.Организационный момент.**   1. Прозвенел сейчас звонок, 2. Начинается урок. 3. – «Какое настроение?» ученики рисуют улыбки на смайликах и показывают гостям. 4. **Повторение пройденных материалов**   **(И) Игра** «Раз, два, три». Ученики кидают мяч друг другу при этом называют слова предметы, а следующий ученик называет слова признак вместе с словами признаками. Например: рыба-речная-плавает | | | | | | | стикеры  мяч |
| **Середина урока.**  **20 мин.** | Сообщение темы урока.  Ученики определяют тему урока вставляя цифры по местам.  ЗДУЬРЯ  Говорят на трех языках слова друзья  **друзья-достар-friends**   * На каких языках вы можете еще поздороваться или по прощаться с другом или подругой?   Повторение домашнего задания связанная с новой темой  -Кто выучил пословицу про друга или друзей?  **2.Актуализация знаний.**  **(И**) **Просмотр мультфильма**  - И так что мы увидели?  - Назовите персонажей?  - Как можно их назвать?  **(Г). Игра «Слова»**  - Кто же такой друг? Какими качествами  должен обладать настоящий друг? - Перед вами перечень качеств человека, вам надо определить, какие качества можно отнести к настоящему другу, а какие – нет.  - Если я называю качество, которое относится к настоящему другу, то вы хлопаете в ладоши, а если таким качеством не должен обладать настоящий друг, то сидите тихо.  Добрый, строгий, трудолюбивый, вежливый, честный, ленивый, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, хорошо учится, терпеливый, льстивый, ленивый, строгий, общительный,бескорыстный.  - Так какой же он, настоящий друг?  1. Настоящие друзья всегда рады вашим успехам  2. Настоящие друзья никогда не соперничают  3. Настоящие друзья всегда должны оставаться честными по отношению друг к другу  4. Настоящие друзья не навязчивы  5. Настоящие друзья всегда готовы прийти на помощь  6. Настоящие друзья умеют слушать  **3. (Г) Ситуационные вопросы для работы в группах.**  1-группа  Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь?  2-группа  Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?  3-группа  Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?   1. **Вставьте пропущенные слова и дополните пословицу, что получилось?**   Нет друга – ищи, а нашёл – береги.  • Человек без друзей, что дерево без корней.  • Платье лучше новое, а друг старый.  • Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  • Старый друг лучше новых двух.   • Друг познается в беде.  • Дружбу помни, а злобу забывай.  • С другом веселее при удаче, легче в беде. | | | | | | | Мультфильм  Учащиеся хлопают ладошами при правиьном ответе  Учебник, задание 5  Ситуационные вопросы  постер |
| Конец урока.  5 мин. | **Игра «Кто твой друг?».**  Учитель раздает ромашки, в которых ученики должны написать имя своего друга и его качества.  **Итог урока.**  **(К)** Как говорил известный герой мультфильма кот Леопольд:  - «Ребята, давайте жить дружно!».  **(К,Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, лёгким в исполнении.  **Рефлексия** | | | | | | | ромашки |
| **Дополнительная**  **информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше**  **поддержки? Какие задания вы будете давать** | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс / знания учащихся?** | | | **Междисципли-нарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ** | | **Рефлексия** | |
| помочь назвать своего друга, составлять слово из букв | | Смайлики. | | | самопознание, сауат ашу, рисование, английский язык | | Привить уважение и любовь к русскому языку. | |