|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні: Шынтемирова Зәуре Пірманбекқызы**  **Күні: 11.12.2019 ж** | | | | | | |
| СЫНЫП: 9 «ә,б» | | Қатысқан оқушылар саны: 20 | | Қатыспаған оқушылар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Махамбет Өтемісұлы «Бағаналы терек» өлеңінің құндылығы** | | | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | 9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу | | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:**  Махамбет туралы білімдерін толықтыра отырып, өлеңдерін талдау.  **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:**  Халықтың мұңын жоқтаған ойшыл, ұлттың азаттығын аңсаған батыр ақын Махамбеттің тағдырынан хабардар ету.  **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**:  Махамбеттің тағдырынан хабардар ету. Өлеңдерінің тақырыбы мен идеяларын ашу. | | | | |
| Бағалау критерийі | | * Әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдай алады * Шағын сын мақала жаза алады | | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Тарих пен қазақ тілі | | | | |
| Алдыңғы оқу | | «Бағаналы терек» өлеңінің композициясы | | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Сабақ барысы : | | | | | Бағалау түрлері |
| **Басталуы**  **5 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу. Шеңбер құрып, бір-біріне сәттілік тілейді. Сөз қиындылары арқылы топқа бөлінеді**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**  **«Өзі туралы кластер» тренинг**  Үй тапсырмасын тексеру. «Кім көп біледі?»  (сұрақ - жауап кезеңі)  .М.Өтемісұлы кім? Ақын туралы не білеміз? Қандай шығармаларын білеміз? 2. Өлеңнен үзінді жатқа айту. - | | | | | 1-топ: Ақын  2-топ: Батыр  3-топ: Күйші |
| Жаңа білім  10 минут | Махамбет өлеңдері өзінің жанр жағынан да зерттеушілердің айрықша көңілін аударуға тиіс. Оның кейбір өлеңдерін лиро-эпикалық түрге жатқызуға болады. Ол өлеңдерінде ақын өмір құбылыстарын Исатай бастаған шаруалар көтерілісімен байланысты тарихи шындық, өз қалпында суреттелсе, сонымен қатар оған өзінің көзқарасын, қатысын, ол жағдайды өзінің қалай сезінуін де көрсетеді. Лирикалық сезінуге бөлене отырып, оқиғаны баяндау лиро-эпикалық жырларға тән нәрсе екендігі кімге де болса мәлім.  Бұлай баяндау сарыны (мотив) Махамбеттің «Соғыс», «Мінкен ер», «Баймағамбет сұлтанға айтқаны», «Исатай сөзі» деген өлеңдерінде айқын сезіледі. Бұл жерде айтпағымыз - ақынның тарихи уақиғаларды тамаша шындықпен бұлжытпай көрсете алуы. Осы жағынан алғанда, оның өлеңдерінде тарихи шындықтың салмағы басымдығы және Махамбет өлеңдерінің тарихи мәні үлкен екендігі аңғарылады. | | | | | Оқулық,  мәтіндер. |
| Ортасы  10 минут | **Топтық тапсырмалар. /Ауызша/**  **І топ –**Өлеңнің дүниеге келу тарихына шолу жасайды**.**  **ІІ топ** - Өлеңдеріне сатылай кешенді талдау жасайды.  **ІІІ топ –** «Бортты журнал» әдісі бойынша түсініксіз сөздерге түсінік беру.  **Тапсырмалар реті төмендегідей:**  **І**. **топ:** Ақын тобының тапсырмасы. Махамбет- ерлік поэзиясын жасаған ақын / ойтолғау/  **ІІ топ:**.Батыр тобының тапсырмасы. Махамбетке өлең шығарады  **ІІІ топ:** Күйші тобының тапсырмасы. «Махамбет өлеңдері жайында ой» /Ойтолғау. /  **Сатылай кешенді талдау «Бағаналы терек» өлеңі**   1. **Өлеңнің тақырыбы-** 2. **Идеясы –** 3. **Жанры –** 4. **Лирикасы -** 5. **Кейіпкері –** 6. **Өлең құрылысы:**   **А. Шумақ -**  **Б. Тармақ**  **В. Бунақ**  **Г. Буын –**  **Д. Ұйқас –**  **Тілі –** | | | | | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер |
| Аяқталуы  Сабақты бекіту  10 минут | **Білімді жинақтау**  **«Халық намысын оятқан Исатайдың батырлығы ма, әлде Махамбеттің ақындығы ма?»**  ***Эссе жазу*7 минут 1 мин қорғау.** | | | | | **«Ойлан – жұптас – бөліс»** әдісі |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | **Бағалау парақшасы**  «Көршің қандай?» ойыны арқылы бағалау жүргізеді.  Рефлексия  Үйрендім  Қызық болған  Қиын болғаныы  Маңызды болғаны  Ең ұнаған тапсырма  Менің түсінгенім  **Үй тапсырмасы:** 1.Махамбет- шыншыл да сыншыл ақын. | | | | | Бағалау парақшасы  Рефлексия |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |
|  | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |