|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пән** | Қазақ тілі |  |
| **Мұғалім** | Шынтемирова Зәуре Пірманбекқызы |
| **Мектеп, сынып** | «Ұзын – Ата» жом 9 «ә,б» |
| **Сабақ тақырыбы** | **Атақты биотехнологтер** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақмерзімді жоспар бөлімі: |  |
| Сабақта іске асатын оқумақсаты (оқу бағдараламасынан сілтеме) | 9.2.7.1 Ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;  9.3.1.1 Жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру |
| Сабақтың мақсаты | Оқушылардың барлығы:  Ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдана алады авторына сілтеме жасай алады; |
| Оқушылардың көпшілігі:  Берілген тақырып төңірегінде жеке көзқарастарын басқалардың көзқарасымен салыстырады. |
| Кейбір оқушылар: жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру |
| Бағалау критерийі | * Ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасай алады * Жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құра алады |
| Құндылықтар | * Өмір бойы білім алу. * Ынтымақтастық. * Азаматтық жауапкершілік. |
| Пәнаралықбайланыс | Биология, қазақ тілі |
| Алдыңғы білім | Қазақстандағы биотехнолгия ғылымының дамуы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақбарысы | | |
| Жоспарланған  кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекеттер | Дерек- көздер |
| Сабақтың басы  3 минут | Оқушылармен амандасу, оларды түгендеу, дәптерлеріне бүгінгі күнді жазғызу.  Қызығушылықты ояту. «Біліммен ой сергіт» әдісі  1. Құрмалас сөйлем неше жай сөйлемнен болады (кемінде екі) 2. Түсіндірмелі салаластың жалғаулығын ата (жоқ) 3. Ыңғайласқа айналатын салалас түрі (кезектес) 4. Қайталанбайтын жалғаулықтар (және, немесе) 5. Мынау, сонша, сол жалғаулығы қай салаласта (жалғаулық емес, сілтеу есімдігі) 6. Үш жалғаулығы бар салалас (кезектес) 7. Ол заманда ұл балаға бас кеспесе, қан төкпесе, ат қосылмайтын еді. (шартты бағыныңқы сабақтас) 8. Сабаққа жақсы жауап берсең, бес аласың. Салаластың қай түрі? (салалас емес) 9. Антонимдес, тиянақты келетін сөйлемдер, құрмаластың қай түрі? ( салалас) 10. Сабақтас құрмалас сөйлем мағыналық түрлерге қалай бөлінеді? 11. Салалас құрмаластың түрлерін ата 12. Сабақтас құрмаластың түрлерін ата. Кіріспе тапсырма.*Қазақстан Ғылым Академиясының академиктері [Н.В. Павлов](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2&action=edit&redlink=1" \o "Павлов (мұндай бет жоқ)), И. Байтулин, Б.А. [Быков](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%91%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2" \o "Борис Александрович Быков), Ғ.Бияшев, корреспондент мүшелері Л.Қылышев, А. Ғаббасов, ғылым докторлары Б. Қалымбетов, М.В. Бессчетнова, т.б. қатысуымен кең ауқымды ботаникалық-географиялық, геоботаникалық зерттеулер жүргізілді. Ең үлкен гербарий жинақталды, өсімдік биологиясы туралы аса бағалы басылымдар жарық көрді. Мысалы, 9 томдық “Қазақстан флорасы”, 13 томдық “Қазақстанның споралы өсімдіктер флорасы” (Қазақстан Мемлекеттік сыйлығы, 1986), т.б. Республика зоологтары омыртқалы және омыртқасыз жануарлар фаунасын зерттеді; кәсіптік мәні бар бірқатар сүтқоректі жануарлар (ондатр, америка құндызы) мен балық түрлері (ақ амур, дөңмаңдай, көксерке, т.б.) жерсіндірілді.* C:\Users\User\Desktop\images (1).jpg | Біліммен ой сергіт |
| Сабақтың ортасы  5 минут  10/ қорғауға 7 минут | Мағынаны тану кезеңі. Тапсырмалар орындау  2 – жаттығу Мәтінді оқу , алдыңғы тақырыптағы мәтінмен салыстырып талдау  **Дескриптор**   1. **Мәтінді оқып, мазмұнын айта алады** 2. **Оқылым мәтінімен салыстыра алады**   3 – жаттығу Сұхбаттасу  **Дескриптор**   1. **Оқушылар өз ойларын айта алады** 2. **Тиісті сөздер мен факторларды қолдана алады**   4 – жаттығу Жинақталған материалдар негізінде күрделі жоспар құру  **Дескриптор**   1. **Күрделі жоспар құра алады**   **ӘТН:** Мезгіл бағыныңқы сабақтас  **Тақырыпты топтық жұмыс арқылы түсіну.** І топ. Мезгіл бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемді түсіндіру ІІ топ. Мезгіл бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемнің жасалу жолдарын түсіндіру ІІІ топ. Мезгіл бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемнің сұрақтары мен мысал сөйлемдер келтіру  1.Балнұр орнынан тұра бергенде, бала да кітабына жармасты  2.Нұржан аузын аша бергенде – ақ , інісі ойыншығын тастады  **Топтық жұмыс. Көп нүктенің орнына тиісті жалғаулықты қойып жазу**  1 – топ: Меруерт қалаға аттан....да, анасы қатты уайымдаған  2 – топ: Түн шымылдығы жамылған ..........., балалар қорқа бастады  3 – топ: Жанат келгені....., бұдан кейін Дулат хабарласпады  **Дескриптор**   1. **Оқушылар топпен жұмыс жүргізе алады** 2. **Жұрнақтарды орынды қолдана алады**   **5 – жаттығу Мезгіл бағынңқы сабақтас құрмалас сөйлемге мысалдар келтіру**  1.Мөлдір дүкенге барғанда, анасы жұмыста еді. 2.Сабыр далада жүргенде, біз әлі үйде едік.  3.Мен қалаға жеткен кезде, ауа-райы күрт бұзылып, қатты жауын құйды. | Мәтінмен жұмыс  Күрделі жоспар құру  . |
| Сабақтың аяғы  2 минут | **ПОПС әдісі бойынша кері байланыс беріледі.** Менің ойымша..... Мен мұны былай дәлелдеймін.... Дәлел ретінде мысалдар келтіремін...... Мынадай қорытынды шешімге келдім.......  **Рефлексия**  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð°ÑÐ±Ð°ÑÐ¼Ð°Ò** | Кері байланыс |
| Үй жұмысы | 6 - жаттығу |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтасаралаутапсырмаларыболдыма? Қалайша қолдау көрсете аламын? Қабілетті оқушыларды оқытуда алдыма  қандай міндеттер қоямын? | Оқушылардыңматериалдықаншалықтыигергенінқалайбағалаймын? | Денсаулық пен қауіпсіздіктехникасынсақтау |
|  |  |  |
| *Сабақбойыншарефлексия*  *Сабақ/оқытумақсаттарышыншылма?*  *БарлықоқушыларОМжеттіме?*  *Егержоқболса, неге?*  *Сабақтағысаралаудұрысөттіме?*  *Сабақтағыкезеңдерсақталдыма? Жоспардантыснежасалды? Неге?* |  | |
| Жалпыбағалау  Қандайекіаспектжақсыөтті? (оқытуменбілімберутуралы ойларыңыз)  1:  2:  Сабақтыжақсартуғанесебепболатынеді? (оқытуменбілімберутуралыойларыңыз)  1:  2:  Сабақбарысындасыныптыңжетістігітуралынеойладым/ жекеоқушылардыңқиындығы, келесісабақтарданегеназараударуқажет? | | |