26.02.2020 жыл

«Ұзын – Ата» жалпы орта мектебі Сыныбы: 8 «б,в»

Қазақ тілі мен әдебиеті нәнінің мұғалімі: Қаппарова Гуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы** | .М. Мақатаев «Аққулар ұйықтағанда» поэмасының құдіреті |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 8.Б/С4 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу |
| **Сабақтың****мақсаттары** | **Оқушылардың барлығы орындай алады:**Шығарма бойынша өзіндік сыни пікір жазады.**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**Шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазады.**Оқушылардың кейбіреуі орындай алады:**шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге талдау жасай отырып, өзіндік сыни пікірін нақты мысалдармен жазады. |
| **Тілдік****мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** тақырып бойынша берілген үзінділердің мағынасын әр оқушы жан-жақты талдап, түсіндіре алады.**Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** егер мен автор болсам..., ойымды қорыта келе..., т.б.**Талқылауға арналған сұрақтар:**Ақын шығармасынаарқауболғантақырып? Неліктен?Аққудыатуға бола ма? Себебін мысалдармен түсіндір? |
| **Құндылықтарды****игерту** | Мәңгілік Ел стратегиясындағы жалпыға бірдей еңбек қоғамы құндылығын білім берудің еңбек және шығармашылық,ынтымақтастық, өмір бойы білім алу құндылықтарымен ұштастыру. |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі |
| **Бағалау критерийі** | * Шығарма бойынша жазылған әдеби сын –пікірлерге сүйене отырып
* Өзіндік сыни пікір жазады.
* Пікірін дәйектеме арқылы білдіреді.
 |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Жоғары деңгей дағдылары |
| **Алдыңғы білім** | Поэма желісіндегі астарлы ой |

|  |
| --- |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Уақыты** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу** | **Ресурс** |
| Сабақтың басы | 3 минут | 1. **Ұйымдастыру кезеңі.** Сәлемдесу Оқушылармен жүздесіп амандасу, түгелдеу, сабақтың тақырыбымен, жоспарымен, мақсатымен таныстыру.**2. Психологиялық ахуал** | Топқа бірігуСұрақ - жауап |
| Сабақтың ортасы | 5 минут | Біз**Мұқағали** ақынды – поэзия патшасы десек, ендеше, поэзия патшалығына сапар шегіп көрейік. Міне, патшалықтың алтын қақпасы ашылды. «Аққулар ұйықтағанда» сарайының кілті өз қолдарыңда. Қазіргі сәттен бастап осы сарайдың сырына үңіліп көрейікші.**Топтық жұмыс 1 – тапсырма** 1 – топ: Поэмадағы басты окиғаларды жазу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тақырыбы** | **Басты оқиғалар** |
| І. | Тау басына біткен сұлу көл |  |
| ІІ. | Ауру бала немесе шарасыз отбасы |  |
| ІІІ. | Бақташы қарт. Шарасыз ана. |  |
| Эпилог | Аққулар... |  |

**2 – топ: Ақынның тіл шеберлігі.** Әдеби – теориялық ұғымдарға талдау, тілдік теңеулерді табу. Оқулықпен жұмыс, дәптерде орындау.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Поэмадан үзінді | Эпитет | Кейіптеу | Теңеу | Дәйектеме |
| 1. | Тәтті үн, аппақ нұр... |   |   |  |
| 2. | Маужыраған түн, салбыраған шымылдық... |  |   |   | + |
|  |  |  |  |  |   |

 **3 – топ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мұқағали шығармаларының ерекшелігі** | **«Аққулар ұйықтағанда» поэмасы бізге қандай тәрбие берді?** |
| Ойы өзекті.Бейнелі рух, сезім басым.Қазақ тұрмысына жақын ойлар айтылады. | Ана махаббатының құдіреттілігін сезіндірді.Табиғатты қорғауды үйретті.Халық дәстүрін берік ұстануды дәріптеді. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерииі** | **Дескриптор** |
| 1.Шығарма мазмұнымен жұмыс жасайды | 1.Сұрақтарға жауап бере алады2.Ойларын ашық жеткізе алады |
|  |  |

**ҚБ: қол сигналдары****2 – тапсырма: «Пікірталас»**  «Аққу – киелі құс» пікір – сайыс.**1.Жақтаушы топ:** **“Табиғат”****Тақырыбы:****“** **Аққулар ұйықтағанда”** **поэмасы*****экология   тақырыбындағы  поэма.*****2.Даттаушы топ:****“** **Ана”****Тақырыбы:****“** **Аққулар ұйықтағанда”поэмасы****тақырыбы экология емес.****ҚБ: қол сигналдары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерииі** | **Дескриптор** |
| Шығарма бойынша жазылған әдеби сын –пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазады.Пікірін дәйектеме арқылы білдіреді. | Өзіндік сын-пікір жаза аладыПікірін дәйектеме арқылы білдіре алады |

**3 – тапсырма: «Төрт жолды өлең»**Зат есім: 1. АққуСын есім:2. Сұлу, киелі,Етістік: 3. Жүзеді, таранады, ұшадыСөйлем: 4. Аққу Жетімкөлді мекен еткен. Ендеше, сабағымыздың барлық бөлімі аяқталды. Алдарыңыздағы жұлдызшаларды санай қойыңыздар.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерииі | Дескриптор |
| Төрт жолды өлең құрастыру | Сөз таптарына жауап бере аладыӨлең құрастыра біледі |

 |
| 12 мин5 минут10 минут |  |
| Сабақтың соңы | 3 минут | **Кері байланыс**«БББ» кестесіне қайта оралу, толықтыру**Үйге тапсырма беру:**1. «Жетімкөл аққулары» — эссе жазу.2. «Ақын және аққу» тақырыбына өлең жазу.3. Поэмадан өзіңе ұнаған шумағын жаттау.                                                        |  |
|

|  |
| --- |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенін тексеруді****қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ / оқумақсаттарышынайы ма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандай болды?Мен жоспарлағансаралау шараларытиімді болды ма?Мен берілгенуақыт ішіндеүлгердім бе? Менөз жоспарымақандай түзетулеренгіздім жəненеліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес****келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|  |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім? |

 |