26.02.2020 жыл

«Ұзын – Ата» жалпы орта мектебі Сыныбы: 8 «б,в»

Қазақ тілі мен әдебиеті нәнінің мұғалімі: Қаппарова Гуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы** | .М. Мақатаев «Аққулар ұйықтағанда» поэмасының құдіреті |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 8.Б/С4 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу |
| **Сабақтың**  **мақсаттары** | **Оқушылардың барлығы орындай алады:**  Шығарма бойынша өзіндік сыни пікір жазады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазады.  **Оқушылардың кейбіреуі орындай алады:**  шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге талдау жасай отырып, өзіндік сыни пікірін нақты мысалдармен жазады. |
| **Тілдік**  **мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** тақырып бойынша берілген үзінділердің мағынасын әр оқушы жан-жақты талдап, түсіндіре алады.  **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** егер мен автор болсам..., ойымды қорыта келе..., т.б.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Ақын шығармасынаарқауболғантақырып? Неліктен?  Аққудыатуға бола ма? Себебін мысалдармен түсіндір? |
| **Құндылықтарды**  **игерту** | Мәңгілік Ел стратегиясындағы жалпыға бірдей еңбек қоғамы құндылығын білім берудің еңбек және шығармашылық,ынтымақтастық, өмір бойы білім алу құндылықтарымен ұштастыру. |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі |
| **Бағалау критерийі** | * Шығарма бойынша жазылған әдеби сын –пікірлерге сүйене отырып * Өзіндік сыни пікір жазады. * Пікірін дәйектеме арқылы білдіреді. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Жоғары деңгей дағдылары |
| **Алдыңғы білім** | Поэма желісіндегі астарлы ой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Уақыты** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу** | **Ресурс** |
| Сабақтың басы | 3 минут | 1. **Ұйымдастыру кезеңі.** Сәлемдесу   Оқушылармен жүздесіп амандасу, түгелдеу, сабақтың тақырыбымен, жоспарымен, мақсатымен таныстыру.  **2. Психологиялық ахуал** | Топқа бірігу  Сұрақ - жауап |
| Сабақтың ортасы | 5 минут | Біз**Мұқағали** ақынды – поэзия патшасы десек, ендеше, поэзия патшалығына сапар шегіп көрейік. Міне, патшалықтың алтын қақпасы ашылды. «Аққулар ұйықтағанда» сарайының кілті өз қолдарыңда. Қазіргі сәттен бастап осы сарайдың сырына үңіліп көрейікші.  **Топтық жұмыс 1 – тапсырма** 1 – топ: Поэмадағы басты окиғаларды жазу   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Тақырыбы** | **Басты оқиғалар** | | І. | Тау басына біткен сұлу көл |  | | ІІ. | Ауру бала немесе шарасыз отбасы |  | | ІІІ. | Бақташы қарт. Шарасыз ана. |  | | Эпилог | Аққулар... |  |   **2 – топ: Ақынның тіл шеберлігі.** Әдеби – теориялық ұғымдарға талдау, тілдік теңеулерді табу. Оқулықпен жұмыс, дәптерде орындау.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Поэмадан үзінді | Эпитет | Кейіптеу | Теңеу | Дәйектеме | | 1. | Тәтті үн, аппақ нұр... |  |  |  | | 2. | Маужыраған түн, салбыраған шымылдық... |  |  |  | + | |  |  |  |  |  |  |   **3 – топ:**   |  |  | | --- | --- | | **Мұқағали шығармаларының ерекшелігі** | **«Аққулар ұйықтағанда» поэмасы бізге қандай тәрбие берді?** | | Ойы өзекті.  Бейнелі рух, сезім басым.  Қазақ тұрмысына жақын ойлар айтылады. | Ана махаббатының құдіреттілігін сезіндірді.  Табиғатты қорғауды үйретті.  Халық дәстүрін берік ұстануды дәріптеді. |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерииі** | **Дескриптор** | | 1.Шығарма мазмұнымен жұмыс жасайды | 1.Сұрақтарға жауап бере алады  2.Ойларын ашық жеткізе алады | |  |  |   **ҚБ: қол сигналдары**  **2 – тапсырма: «Пікірталас»**  «Аққу – киелі құс» пікір – сайыс.  **1.Жақтаушы топ:** **“Табиғат”**  **Тақырыбы:**  **“** **Аққулар ұйықтағанда”** **поэмасы**  ***экология   тақырыбындағы  поэма.***  **2.Даттаушы топ:**  **“** **Ана”**  **Тақырыбы:**  **“** **Аққулар ұйықтағанда”поэмасы**  **тақырыбы экология емес.**  **ҚБ: қол сигналдары**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерииі** | **Дескриптор** | | Шығарма бойынша жазылған әдеби сын –пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазады.  Пікірін дәйектеме арқылы білдіреді. | Өзіндік сын-пікір жаза алады  Пікірін дәйектеме арқылы білдіре алады |   **3 – тапсырма: «Төрт жолды өлең»**  Зат есім: 1. Аққу  Сын есім:2. Сұлу, киелі,  Етістік: 3. Жүзеді, таранады, ұшады  Сөйлем: 4. Аққу Жетімкөлді мекен еткен.   Ендеше, сабағымыздың барлық бөлімі аяқталды. Алдарыңыздағы жұлдызшаларды санай қойыңыздар.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерииі | Дескриптор | | Төрт жолды өлең құрастыру | Сөз таптарына жауап бере алады  Өлең құрастыра біледі | |
| 12 мин  5 минут  10 минут |  |
| Сабақтың соңы | 3 минут | **Кері байланыс**  «БББ» кестесіне қайта оралу, толықтыру  **Үйге тапсырма беру:** 1. «Жетімкөл аққулары» — эссе жазу. 2. «Ақын және аққу» тақырыбына өлең жазу. 3. Поэмадан өзіңе ұнаған шумағын жаттау. |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Қосымша ақпарат** | | | | **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | |  |  |  | | **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |  | | | **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |