|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні:** әдебиеттік оқу | **Мектеп:** Валерий Чкалов |
| **Күні:18.11.2019 ж** | Мұғалімнің аты-жөні: Дана Узбековна |
| **Сынып: 2 «А»**  | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** |  Біздің сыныпАдырбек Сопыбеков Сапар мен парта (Мысал) |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін жеткізу           2.2.2.1 - мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу    2.3.3.1  - шығармашылық жұмысын ұсыну |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  |
| Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| Топтық жұмысты бірлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. |
| **Кейбір оқушылар:** |
| Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Берілген сұрақтарды түсінеді;2. Сұрақтарға дұрыс жауап береді;3. Тірек сөздерді қолданады;4. Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.;5.Ортақ ой, шешім шығара алады;6. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| **Тілдік мақсат** | **Парта- парта-desk** |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:Тірек сөздердің айтылуын ,есте сақтау дағдысын қалыптастыру; тірек сөздерді сабақ барысында қайталату. |
| Талқылауға арналған сұрақтар: Не себепті......деп ойлайсыз1. **Мысал деген не?** (Мысал деп адам бойындағы кемшіліктерді сынап, адалдық, әділдік, қайырымдылық сияқты жақсы қасиеттерді мадақтап жазатын шығарманы атайды.)2. **Әсірелеу деген не?** (Әсірелеу бір нәрсені немесе оқиғаны күшейтіп, үлкейтіп айту дегенді білдіреді)3. **Теңеу деген не?** (Теңеу дегеніміз екі нәрсенің ортақ сипатын, белгілерін табу, ұқсату) 4. **Диалог деген не?(** Шығармадағы кейіпкерлердің кезектесіп сөйлесуін диалог деп атайды)5. **Монолог деген не?** (Кейіпкердің ішкі сезімін білдіру үшін өзімен өзі сөйлескен сөзін монолог деп атайды) |
| **Алдынғы оқу**  |  Мектептегі бір күнім |
| **Ишара** | Жасыл-түсіндім; қызыл-сыныптасымның көмегімен түсіндім;сары-көмек қажет түсінбедім; |
| **Жоспар** |
| Жоспарланған уақыт есебі |  | **Ресурстар** |
|  | **«Шаттық шеңбері»**Көршіңді оң жақтан құшақта,Көршіңді сол жақтан құшақта.Оң [жақтағы көршіңе бір жымиып](http://kzref.org/saba-joldan-ote-bil.html),Сол жақтағы көршіңе бір жымиып,Бүгінгі тренинг барысы,Біз тату сыныппыз. | интерактивті тақта, слайд, Адырбек Сопыбеков портреті |
| **Басы****Ортасы** | **1 тапсырма: ҰЖ Жұмбақтарды шеш.*** Білім мен тәлім

Парақтап ашқанда,Беттерінен мәлім.* Ілулі тұр кең алаң,

Керегімді мен оданЖазып алам көшіріп, Сүртем сосын өшіріп. * Жұқа тақтай бөлшегі –

Ұзындықтың өлшемі **.** **Дескриптор:**1. Жұмбақты мұқият тыңдайды;2.Жұмбақтың шешуін табады;3.Жұмбақтың шешуіндегі сөз, оқу құралдарының қажеттілігі туралы айтады;**Кері байланыс:** «Житондар»**ҚБ** « Жұлдызшалар»**2 тапсырма:** Мәтінді түсініп оқы.**«Сапар мен парта»** Автор: Адырбек Сопыбеков **\*** Өлеңнің мысалға жататынын неден аңғаруға болады?**\*** Парта Сапарға неге ренжіді? \* Қалай ойлайсың Сапар өз кінәсын мойындады ма?**\*** Парта неден жасалады? \* Оның пайдасы қандай?**\*** Ағаш туралы қандай мақал білесің?**Дескриптор:**1. Өлеңнің мысалға жататынын анықтайды;2. Өлеңнің мазмұнын түсінеді; 3. Партаның қажеттілігі туралы айтады;4.Өздері білетін ағаш туралы мақал-мәтелдер айтады;**Кері байланыс:** «житондар» **ҚБ** «жұлдызшалар»**Сергіту сәті «Көңілді күн»****3 тапсырма:** Сызбаға сүйеніп әңгімеле. (Автор туралы мәлімет жинақтау)Адырбек Сопыбеков - Қызылорда облысында дүниеге келген. Ақын «Айға сапар», «Айналайын», т.б. кітаптары бар.**Дескриптор:**1. Автор жайлы мәліметтер айтады;2. Бір-бірін толықтырады;**Кері байланыс:** «житондар» **ҚБ** «жұлдызшалар»**4 тапсырма: ӨЖ**Сапарға мінездеме береді.Өлеңнен қандай қорытынды шығаруға болады?**Дескриптор:**1.Өлеңді мәнерлеп оқиды;2.Өлең мазмұнынына сәйкес тұжырым жасайды;2. Сұраққа жауап береді;**Кері байланыс:** «житондар» **ҚБ** «жұлдызшалар»**5 тапсырма:**Сенің сыныбыңда қандай заттар бар?1.Бөлмедегі заттарды атайды;2. Бөлмедегі заттарды күтіп ұстау керектігін біледі;3. Сұраққа жауап береді;**Кері байланыс:** «житондар» **ҚБ** «жұлдызшалар»**6 тапсырма:ҰЖ**Сынып ережесін құрастыр. • Мектеп мүлкін күтіп ұста• Партаны сызба• Орындықты ырғыма• Шкафтың есігін жай ашып, жай жап.• Кабинет есігін қатты жаппа.• Партаны күтіп ұста.• Әр аптада партаны тазалап сүрт.**Дескриптор:**1.Сынып ережесін құрастырады;2. Бір-бірін толықтырады;**Кері байланыс:** «житондар» **ҚБ** «жұлдызшалар»**ТЖ****1 топ.** **Парта - Сапар - хат** -«Менің мүшкіл халім» (Парта Сапарға хат жазады)**2 топ.** **Сапар - Сынып жетекші - Түсініктеме -**«Түзелуге сөз беру.» (Сапар сынып жетекшісіне түсініктеме жазады)**3 топ.** **Сынып жетекші - Ата - анаға - Эл. поштаға** -«Сапардың тәртібі» (Сынып жетекші Сапардың ата - анасына электрондық хат жазады)**Мұны білген жөн!** айдары**Кабинет жабдықтарының өлшемі мен белгілері бойынша гигиеналық талаптар**: 1. Мектептегі оқу жабдықтарының ара - қашықтығы келесідей болуы керек:а) парталар қатарының арасы – 60 см;ә) екі парта арасы – 50 смб) соңғы партаның тақтаға қарсы қабырғадан қашықтығы – 70 смв) мұғалім үстелі мен тақта арасы – 1 мг) бірінші парта мен тақта арасы – 2, 4 - 2, 7 мғ) соңғы парта мен тақта арасы – 8, 6 смд) тақтаның жерден биіктігі – 80 - 90 см |
| **Сабақтың соңы** | **Ой қорыту**Ауызша оқушыларға кері байланыс беру.-Өлең неліктен Сапар мен парта деп аталған?-Бұл мысалдың негізгі ойы не?-Бүгінгі сабақта не жайлы білдік? -Осы өлеңді оқығанда қандай сезімді сезіндің? -Өзің алған әсерің жайлы не айтар едің?-Сіздерге сабақ несімен ұнады?-Бүгінгі сабақтан қандай ой түйдіңіздер?Үй тапсырмасы: 88-90беттер оқуДәптермен жұмыс.**Кері байланыс:** «Білім ағашы» | Білім ағашы парақшасы стикер |
| **Қосымша мәліметтер** |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? Қабілетті оқушыға қосымша карточкалар беремін. Барлық оқушылар орындай алады: Оқушылардың көпшілігі орындай алады: Кейбір оқушылар орындай алады: | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Жұптық, топтық, өздік жұмыста жұлдызша,житондар арқылы бағалаймын. Мадақтау, марапаттау арқылы бағалауды жүзеге асырамын. | Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)Ауызбіршілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| **Рефлексия**Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)Уақытты қалай пайдаландым?Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? |  |