**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** чтение и говорение**Сквозная тема:** Реальность и фантазия**Тема:** Р. Брэдбери «Все лето в один день» | Школа: ГУ СОШ 18 |
| **Дата:** | Имя учителя: Докторхан Нурбек |
| **Класс: 9** | Количество присутствующих: | Отсутствующих: |
| **Цель(-и) обучения, которым способствует данный урок** | 9.3.7.1. – извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;9.2.4.1. – создавать высказывание (рассуждение), используя приемы привлечения внимания. |
| **Цель урок** | Все учащиеся смогут представить информацию на основе таблиц; составить монолог; вынести суждение, опираясь на данные, полученные в ходе чтения; высказать свою точку зрения; обобщить прочитанное.  |
| **Предшествующее обучение** | На предыдущем уроке учащиеся изучали произведение Ч.Айтматова «Легенда о рогатой матери-олен**и**хе». Учились прогнозировать содержание текста на основе утверждений, пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики.  |
|  **План** |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 минут**Середина урока** 30 минут**Конец урока**5 минут | **Связь с предыдущим** **уроком** через прием «Двойной круг».Учащиеся становятся в два круга и проговаривают, что узнали и чему научились на прошлом занятии.**Деление на группы.**Прием «Разрезанная открытка». **Целеполагание, вход в тему.**Демонстрация картины на доске. Прием «Фотопрогулка».Задание: рассмотрите картинку.Что вы видите на переднем плане?Что вы видите на заднем плане? Какие объекты занимают центральное место в картине? (Солнце, планета...). Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?**ФО учителя.**Сообщение темы урока.Чтобы понять, какое отношение имеет эта картина к нашему уроку, мы познакомимся с отрывком из рассказа Р. Брэдбери «Все лето в один день». **Предтекстовый этап.****И.** Напишите 5 слов, которые ожидаете встретить в тексте во время чтения. Как вы думаете, почему автор дал такое название своему рассказу? Цель: развитие умения предполагать содержание текста по заголовку.**ФО. Комментарий учителя.****Текстовый этап.****Г.** Прочитайте отрывок рассказа и «Восполните таблицу»:

|  |  |
| --- | --- |
| Kaкoe coбытиe ждyт дeти? |  |
| Почему aвтор сравнивает детей с цветами и сорными травами, которые теснятся вперемежку? |  |
| За что одноклассники не взлюбили девочку? |  |
| Как ведут себя дети, когда появляется солнце? |  |
| О чем вспоминают дети, когда начинается дождь? Как вы относитесь к этим ребятам?  |  |
| Какой эпизод вызвал у вас эмоции: наибольшее переживание, волнение? Объясните, почему? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Извлекают информацию | -отвечают на вопросы;- выражают свое отношение у героям;- выделяют эпизоды, вызвавшие эмоции;-аргументируют свои ответы. |

**ФО по дескрипторам****Послетекстовый этап.****Г.** Задание. Прием «Стоп-кадр».Рассмотрите эпизод из рассказа. Запишите, что думают или говорят дети в кадре. Выразите свое впечатление от изображенной картинки.говорятдумают  Цель: использовать в речи приемы привлечения внимания для создания высказываний.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Создают высказывания. | -извлекают главную информацию;-выражают свое впечатление от картинки;-записывают мысли от лица героев, заполняя «Облако мыслей» |

**ФО по дескрипторам.****П.** Обсудите в паре, чего в рассказе больше: реального или фантастического?Восполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Реальные события в рассказе | Нереальные события в рассказе |
|  |  |
|  |  |

**ФО. Взаимооценивание. Комментарий учителя.****Задания по уровню сложности заданий.****А** Найдите в тексте слова, словосочетания, предложения,которые отражают элементы противопоставления. Восполните таблицу данными примерами.

|  |
| --- |
| Примеры из текста |
| Дождь шумел, лил, звенел, барабанил... | Слушали тишину, солнце, настала огромная, неправдоподобная тишина... |

**В** Запиши в пузыри особенности солнца и дождя, выявив общие значения понятий. **«Двойной пузырь»****С.** Прием «Точка зрения». Творческое задание. Выразите свое собственное мнение о рассказе, сделайте вывод, используя приведенные конструкции:*Из данного рассказа я понял(-а), ...**Я думаю...**Мы размышляем о том, ...**Хочется верить, ...**Мне кажется...***Защита работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Выражает собственное мнение | **А** –находят в тексте слова, словосочетания, отражающие элементы противопоставления;-дополняют таблицу примерами из теста;**В** – заполняют круги словами, передающие особенности солнца и дождя;-находят общие значения понятий. **С -** используют предложенные конструкции; -создают высказывание в форме монолога;-делают вывод. |

**ФО по дескрипторам.****И.** Прием «Одним предложением».Задание. Рассмотри иллюстрацию, которая демонстрировалась в начале урока, и обобщи увиденное одним предложением. Цель: делать вывод, выражать свое собственное мнение.**ФО сверстника.** Поменяйся тетрадью с соседом по парте и дай отзыв в форме «Две звезды, одно пожелание». **Рефлексия.** Прием «Древо познания» **Домашнее задание.** *Прием «Дифференцированное задание»***А.** Составить план рассказа.**В.** Дать характеристику главному герою с аргументом.**С.** Написать продолжение истории. | http://muz4in.net/image/logo.pngУчебник для 9 класса.http://muz4in.net/image/logo.png |