**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** чтение и говорение  **Сквозная тема:** Реальность и фантазия  **Тема:**  Р. Брэдбери «Все лето в один день» | | Школа: ГУ СОШ 18 | |
| **Дата:** | | Имя учителя: Докторхан Нурбек | |
| **Класс: 9** | | Количество присутствующих: | Отсутствующих: |
| **Цель(-и) обучения, которым способствует данный урок** | | 9.3.7.1. – извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;  9.2.4.1. – создавать высказывание (рассуждение), используя приемы привлечения внимания. | |
| **Цель урок** | | Все учащиеся смогут представить информацию на основе таблиц; составить монолог; вынести суждение, опираясь на данные, полученные в ходе чтения; высказать свою точку зрения; обобщить прочитанное. | |
| **Предшествующее обучение** | | На предыдущем уроке учащиеся изучали произведение Ч.Айтматова «Легенда о рогатой матери-олен**и**хе». Учились прогнозировать содержание текста на основе утверждений, пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики. | |
| **План** | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 минут  **Середина урока**  30 минут  **Конец урока**  5 минут | **Связь с предыдущим** **уроком** через прием «Двойной круг».  Учащиеся становятся в два круга и проговаривают, что узнали и чему научились на прошлом занятии.  **Деление на группы.**  Прием «Разрезанная открытка».  **Целеполагание, вход в тему.**  Демонстрация картины на доске. Прием «Фотопрогулка».  Задание: рассмотрите картинку.  Что вы видите на переднем плане?  Что вы видите на заднем плане? Какие объекты занимают центральное место в картине? (Солнце, планета...). Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  **ФО учителя.**  Сообщение темы урока.  Чтобы понять, какое отношение имеет эта картина к нашему уроку, мы познакомимся с отрывком из рассказа Р. Брэдбери «Все лето в один день».  **Предтекстовый этап.**  **И.** Напишите 5 слов, которые ожидаете встретить в тексте во время чтения.  Как вы думаете, почему автор дал такое название своему рассказу?  Цель: развитие умения предполагать содержание текста по заголовку.  **ФО. Комментарий учителя.**  **Текстовый этап.**  **Г.** Прочитайте отрывок рассказа и «Восполните таблицу»:   |  |  | | --- | --- | | Kaкoe coбытиe ждyт дeти? |  | | Почему aвтор сравнивает детей с цветами и сорными травами, которые теснятся вперемежку? |  | | За что одноклассники не взлюбили девочку? |  | | Как ведут себя дети, когда появляется солнце? |  | | О чем вспоминают дети, когда начинается дождь?  Как вы относитесь к этим ребятам? |  | | Какой эпизод вызвал у вас эмоции: наибольшее переживание, волнение? Объясните, почему? |  |  |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Извлекают информацию | -отвечают на вопросы;  - выражают свое отношение у героям;  - выделяют эпизоды, вызвавшие эмоции;  -аргументируют свои ответы. |   **ФО по дескрипторам**  **Послетекстовый этап.**  **Г.** Задание. Прием «Стоп-кадр».  Рассмотрите эпизод из рассказа. Запишите, что думают или говорят дети в кадре. Выразите свое впечатление от изображенной картинки.  говорят  думают      Цель: использовать в речи приемы привлечения внимания для создания высказываний.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Создают высказывания. | -извлекают главную информацию;  -выражают свое впечатление от картинки;  -записывают мысли от лица героев, заполняя «Облако мыслей» |   **ФО по дескрипторам.**  **П.** Обсудите в паре, чего в рассказе больше: реального или фантастического?Восполните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Реальные события в рассказе | Нереальные события в рассказе | |  |  | |  |  |   **ФО. Взаимооценивание. Комментарий учителя.**  **Задания по уровню сложности заданий.**  **А** Найдите в тексте слова, словосочетания, предложения,которые отражают элементы противопоставления. Восполните таблицу данными примерами.   |  |  | | --- | --- | | Примеры из текста | | | Дождь шумел, лил, звенел, барабанил... | Слушали тишину, солнце, настала огромная, неправдоподобная тишина... |   **В** Запиши в пузыри особенности солнца и дождя, выявив общие значения понятий.  **«Двойной пузырь»**    **С.** Прием «Точка зрения». Творческое задание. Выразите свое собственное мнение о рассказе, сделайте вывод, используя приведенные конструкции:  *Из данного рассказа я понял(-а), ...*  *Я думаю...*  *Мы размышляем о том, ...*  *Хочется верить, ...*  *Мне кажется...*  **Защита работ.**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Выражает собственное мнение | **А** –находят в тексте слова, словосочетания, отражающие элементы противопоставления;  -дополняют таблицу примерами из теста;  **В** – заполняют круги словами, передающие особенности солнца и дождя;  -находят общие значения понятий.  **С -** используют предложенные конструкции;  -создают высказывание в форме монолога;  -делают вывод. |   **ФО по дескрипторам.**  **И.** Прием «Одним предложением».  Задание.  Рассмотри иллюстрацию, которая демонстрировалась в начале урока, и обобщи увиденное одним предложением.  Цель: делать вывод, выражать свое собственное мнение.  **ФО сверстника.** Поменяйся тетрадью с соседом по парте и дай отзыв в форме «Две звезды, одно пожелание».  **Рефлексия.**  Прием «Древо познания»  **Домашнее задание.**  *Прием «Дифференцированное задание»*  **А.** Составить план рассказа.  **В.** Дать характеристику главному герою с аргументом.  **С.** Написать продолжение истории. | | http://muz4in.net/image/logo.png  Учебник для 9 класса.  http://muz4in.net/image/logo.png |