|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: Математика** | | | **Мектеп:** Ергөбек негізгі орта мектебі | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Оспанкулова Н.Н | | | |
| **СЫНЫП: 1** | | | **Қатысқандар:20** | **Қатыспағандар:0** | | |
| **Сабақтың тақырыбы: Артық. Кем.Тең** | | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 1.5.2.2 «+» ,«-», «=», «≠», «>», «<» белгілерін, цифрларды  пайдалану.  1.5.2.4 Өрнектерді оқу және жазу кезінде қосу және азайту амалдары компонеттерінің атауларын пайдалану | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Өрнек жазу үшін цифрлар мен амал таңбаларын қолданады.Салыстыру таңбаларын пайдаланады.  Қосу мен азайту амалдарының компоненттерін ажыратады. | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Өз бетінше амал таңбаларын, салыстыру таңбаларын пайдаланып өрнек құрастырады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Берілген өрнекке кері өрнектер құрастыра алады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:**  Сандар мәнінің сәйкестігін талқылау үшін салыстыру терминдерін пайдалана алады. | | | | | |
| **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:**  Артық. Кем | | | | | |
| Сыныптағы диалог/жазылым үшін сай келетін тіл стилі: | | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  *Мына заттарды салыстырғанда қандай айырмашылықты байқадыңдар?*  *Не себепті олай ойлайсыз?* | | | | | |
| **Бағалау критерилері** | ***-***Өрнек жазу үшін цифрлар мен амал таңбаларын қолданады.  -Салыстыру таңбаларын пайдаланады.  -Қосу мен азайту амалдарының компонеттерін ажыратады. | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Диалогқа қатыса отырып,математикалық ұғымдарды үйренеді | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Сауат ашу, дүниетану | | | | | |
| **Бастапқы білім:** | Бір таңбалы сандар. Артық, кем, тең ұғымдары. Сандық сәуле | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** | **Сабақ барысы** | | | | | **Ресурстар** |
| Басы  5 мин | Психологиялық ахуалды тудырып, сабақ мақсатын ашу үшін **«Сиқырлы текше»** ойынын өткіземін. Текшелерді кезекпен лақтыра отырып, түскен сандарды салыстырады, яғни текшелердің жоғарғы жағында түскен нүктелердің санын салыстырады. Оқушылар салыстыру нәтижелерін айтқанда «тең» немесе «тең емес» деген сөздерін қолданып, ал жазу кезінде «=», «≠» белгілерін қолданады.Ойыннан кейін оқушыларға «≠» белгісімен жазылған салыстыру  нәтижелеріне қарауды ұсынамын.Олардан салыстыру нәтижесін «артық» және «кем» сөздерімен нақтылаулары мүмкін.Салыстыру нәтижелерін «>» ,«<» белгілерінің көмегімен жазуға болатынын айтамын.Содан кейін осы сандар сандық сәуленің бойында қалай орналасатынына бақылау жасауды ұсынамын. | | | | | текше  кеспе сандар  <, >, = таңбалары |
| Ортасы  5 мин          5 мин  Бағалау критерийі:  Өрнек жазу үшін цифрлар мен амал таңбаларын қолданады.  -Салыстыру таңбаларын пайдаланады  2 мин  3 мин  5 мин  Қосу мен азайту амалдарының компонеттерін ажыратады. | **Оқулықпен жұмыс.** **Ұ.Ж.**  Қай қолдағы бұршақтар саны артық?  Ұжым болып орындауды ұйымдастырамын. Оқулықтағы иллюстрация бойынша оқушылар оң қол мен сол қолдағы бұршақтар санын салыстыруы тиіс  ( 7 бұршақ сол қолда және 6 бұршақ оң қолда).  Жауабын мына түрде жазу керек: **7>6**  **Жауабы:** сол қолдағы бұршақтар артық  **ҚБ.** Ауызша бағалау  **Бағалау тапсырмасы: 1-тапсырма. «Ойлан,жұптас, пікірлес» әдісі.** Әр бұтақтағы сары және жасыл түсті жапырақтарды санаңыз. Жапырақтардың санын жазыңыз. Сұрақ белгісінің орнына «>», «<» таңбаларының тиістісін қойыңыз.    **Дескриптор:**  -Бұтақтағы әр түсті жапырақтардың санын анықтап цифрмен жазады  -Сандарды салыстырып, тиісті таңбаны қояды  **ҚБ.** Смайликтер арқылы    **Мұғалім түсіндірмесі.**  3+2=5  Бірінші қосылғыш-3 Екінші қосылғыш-2  Қосындының мәні- 5    **Қосудың компоненттері: қосылғыш,**  **қосылғыш, қосындының мәні**    7-1=6  Азайғыш-7 Азайтқыш-1  Айырманың мәні-6  **Азайтудың компоненттері: азайғыш,**  **азайтқыш, айырманың мәні**  **Тақтамен жұмыс. «Ойлан, тап» әдісі.**    Теңдік тура болатындай етіп бос торкөздерге  «+» , «-» таңбаларының тиістісін жазыңыз.  Тақтаға екі оқушы щығады. Тапсырманы орындау барысында қосу және азайту компоненттерін дауыстап айтады. Қалған балалар қайталайды.  6□3=9 7□2=5  **ҚБ.** Қол шапалақтау арқылы  **Бағалау тапсырмасы:**  **2-тапсырма.** **Жұптық жұмыс.** **«Сәйкестендіру» әдісі.**    Қосу мен азайту амалдары компоненттерінің  атауларын өрнектердегі сәйкес сандармен  байланыстырыңыз.  5+2 9-6  Қосылғыш азайтқыш қосылғыш азайғыш  **Дескриптор:**  -Қосу мен азайту амалы компененттерінің атауларын анықтайды және сәйкес сандармен байланыстырады  **ҚБ.** Жұлдызшалар арқылы | | | | | Оқулықтағы  суреттер    Әр түрлі  жапырақтар салынған суреттер          Түсіндірмелі плакат    Үлестірмелі  кеспелер |
| Соңы  5 мин | Сабақты қорытындылау мақсатында қалыптастырушы бағалаудың  **«Допты лақтыру»** тәсілін пайдаланамын.Мұғалім доп лақтырып  сұрақ қояды.Допты қағып алған оқушы сұраққа жауап беріп,өзінің сұрағын қояды.Егер оқушы сұраққа жауап бере алмаса,допты басқа оқушыға береді. Бұл әдіс теориялық сұрақтарды бағалауға, тілдік мақсаттардың орындалуына көмек береді. | | | | доп | |
| **Қосымша тапсырмалар** | 1.Салыстыр.  Қай топтағы заттар артық?  Оларды қарындашпен қоршап сыз.    2.Логикалық тапсырмалар орындау.  Сөредегі ойыншықтар қораптағы ойыншықтардан артық. Қораптағы ойыншықтар кілемдегі ойыншықтардан артық. Қайсысында  ойыншықтар артық:сөредегі ме, әлде кілемдегі ме?  3. Сандарды салыстыр. Берілген өрнекке кері  өрнек құрастыр    5 ... 7 1 ... 10 2 ... 4 10 ... 9 | | | | |  |
| **Кері**  **байланыс**  **5 мин** | | **«Екі жұлдыз, бір тілек»** арқылы кері байланыс жасау | | | | |