**ІІІ- тоқсан қысқа мерзімге құрастырылған сабақ жоспары**

|  |
| --- |
| **Мектеп:** **« Қайназар ауылындағы №1орта мектеп Қайназар бастауыш мектебімен» КММ Пән:**Жаратылыстану  **Бөлімше:**4.3.Кеңістік және уақыт**Мұғалімнің аты-жөні:**Ерзат Жанар**Сынып:**1Ә  |
| **Сабақ тақырыбы** | Уақытты анықтау үшін не қажет? |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 1.4.3.1. Уақыттың маңыздылығын түсіндіру1.4.3.2. Уақытты өлшеу құралдарын анықтау. |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушы:** Уақыттың маңыздылығын түсіне отырып, уақытты өлшеу құралдарын және уақыт өлшем бірліктерін ажыратады. Көрсетілген экспериментті бақылайды. |
|  | **Оқушының көпшілігі:** Уақытты тиімді пайдалану туралы әңгімелейді. Көрсетілген эксперимент барысын түсіндіреді. |
| **Оқушылардың кейбірі:** Электрондық сағаттың көмегімен уақытты дәл анықтауда көрсетілген эксперимент бойынша қорытынды жасайды. |
| **Бағалау критерийлері** | Білім алушы\*Уақыттың маңыздылығының себептерін атайды.\*Уақытты тиімді пайдалану туралы әңгімелейді.\*Уақытты өлшеу құралдарын көрсетеді.\* Уақытты өлшеу құралдарына қатысты өлшем бірліктерін ажыратады. |
| **Тілдік мақсат****(тілдік емес пәнге)** | **Оқушылар:**-уақытты адамға берілген маңызды ресурс ретінде бағалау қажеттілігін талқылайды **Пәндік лексика және терминдер** Уақыт- время- time, сағат- часы- clock |
| **Диалог құрауға арналған пайдалы тіркестермен фразалар:****Талқылауға арналған сұрақтар:**Уақыт деген не?- Өмірдің қай жерінде бізге уақытты бақылаукерек?- «Уақыт алтыннан да қымбат» мағынасы ненібілдіреді?- Адамның өмірінде уақыттың алатын орнықандай? |
| **Құндылықтарды дарыту** | Сағаттың көмегімен уақытты дәл анықтауда өмір бойы білім алу құндылығы жинақталады. Уақытты тиімді пайдалануда еңбек пен шығармашылық қабілеті дамиды |
| **Пәнаралық байланыстар** | Математика.1.1.3.3. Уақытты циферблат арқылы анықтау.Дене шынықтыру.«Зерттейік» айдарында шығармашылық жұмыс жасау арқылы түрлі дене қимылдарын жасайды. |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақтаны пайдалана отырып, суреттерді сәйкестендіру. |
| **Ресурстар** | «Балдәурен»журналы, сағаттың суреті. Оқулық Құм сағат,механикалық сағат, электрондық сағат,сағат,күнтізбе,құм сағатМетр ,стикерлер |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Ғарыш 1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау. |
| **Саралау** | «Тиімді өлшеу» әдісін пайдаланып, зерттеу тапсырмасын орындату |
| **Бағалау** | ҚБ тапсырмалары арқылы бағалау |
| Сабақ барысы**ТЖ-** топтық жұмыс, **Ж-** жеке жұмыс**.ҚБ-** қалыптастырушы бағалау. |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** |
| **Сабақтың басы****2 минут** | **Психологиялық ахуал**Мектепке барғандаЖолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен.«Қайырлы таң!» деймін мен.Күндіз де елді елеймін.«Қайырлы күн!» -тілеймін.Үйгекешке келемін.Не дерімді білмеймін.«Кеш жарық!» -деп кіремін. |
| **Сабақтың ортасы** **5 минут** **5 минут****Бағалау критерийі:**  Уақыттың маңыздылығының себептерінатайды.**5 минут****Бағалау критерийі:** Уақытты тиімді пайдалану туралыәңгімелейді.**2 минут****6 минут****5 минут****Бағалау критерийі:** Білім алушы Уақытты өлшеу құралдарын көрсетеді.**6 минут****Бағалау критерийі:** Білім алушы• Уақытты өлшеу құралдарына қатысты өлшембірліктерін ажыратады. | **«Суретте не болды?»** әдісі бойынша жүргізіледі- Оқушылар ненің суретін көріп тұрсыңдар?- Сағат екенін қайдан білдіңдер?- Сағат неше бөлікке бөлінген?- Оқушылар сағатты қай жерде қолданамыз?**Кері байланыс беру**Оқушыларға ашық сұрақтар қою арқылы бүгінгі танысатын сабағымыздың тақырыбын ашамын -Уақытты анықтау не үшін қажет?Оқулықпен жұмыс.Кітаптағы суретке назар аударту.**«Кім жылдам»** ойыны - Негеш пен Эврика қалай демалмақшы?- Олар сапарға қандай көлік түрімен барады? - Біздің Негеш пен Эврика қай жерден қайда барады? - Олар баратын жеріне бірден жете ме? Неге?**Кері байланыс беру****Қорытынды:**Қажетті жерге жету үшін белгілі бір уақыт керек екен. Баратын жер неғұрлым алыс болса жету үшін соғұрлым көп уақыт кетеді.**1.Тапсырма Кубизм әдісі****Топтық жұмыс** **І-топ**\****Суретте:***Суретке мұқият қараңыз.**\* Салыстыр:**Оқушы күн тәртібінің кестесін не үшін жасады депойлайсыз?\***Зертте:** Күн тәртібін сақтау не үшін қажет? Сіз бос уақытыңызды қалайпайдаланасыз?**\*Қолдан:** күн тәртібінің кестесін жасау себебін түсіндіреді;**\*Дәлелде:** Өз уақыттын қалай тиімді пайдаланасың?**\*Талда:** Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығы қандай?Топта ой бөлісіңіз**Дескриптор:** Білім алушы- күн тәртібінің кестесін жасау себебін түсіндіреді;- күн тәртібін сақтаудың маңыздылығы туралы ойын айтады;- өз уақыттын тиімді пайдалану туралы әңгімелейді.**Кері байланыс беру****ІІ-топ**Мұқият қараңыз. Бұл оқиғалар аптаның қай күндерінде болуы мүмкін?Демалу мен еңбек ету уақытын жоспарлау не үшін қажет? ТүсіндіріңізМектепке бару.Үй жинау.Достармен серуенге шығу.Үй шарауасына көмектесу.Кітапханаға бару. Доп тебу.Серуендеу.**Дескриптор:**Білім алушы - суреттегі оқиғаларды апта күндерімен сәйкестендіреді; - демалу мен еңбек ету уақытын жоспарлаудың маңыздылығынтүсіндіреді;- уақытты дұрыс бөлудің маңыздылығын түсіндіреді.**Кері байланыс беру****Ширату жаттығуы****2. Тапсырма****ЖЖ.«Зерттейік»** айдарының тапсырмасы. (Жұптық жұмыс) **«Тиімді өлшеу»** әдісі. Эксперимент жасаймыз.бір минутта қанша рет отырып, тұру түрлерімен анықтайды.1-оқушы. Құмсағатпен өлшейді2-оқушы. Механикалық сағатпен өлшейді3-оқушы. Электрондық сағатпен өлшейді Әр топтан үш оқушы таңдалынып алынады.Эксперимент аяқталғаннан кейін қай сағат түрімен анықтаған дұрыс екеніне қорытынды жасайды.Ортақ сұрақ: Отырып, тұрған кездегі уақытты құмсағаттың көмегімен анықтауға болама?Неге?**ҚБ:**Жұптық бағалау **«Отшашу»****«Ақиқат, жалған»** әдісіТақырып бойынша сұрақтарды мұғалім дайындайды.1.Уақытты тоқтатып қоюға болады.2.Уақыттың қанша болғанын сағаттан білеміз.3.Уақытты кері қайтаруға болады.4.Уақытты көзбен көруге, қолмен ұстауға болмайды**3.Тапсырма** **Жеке жұмыс****1-тапсырма**Суреттен уақытты өлшеу құралдарын тауып, белгілеңіз. Оларды атаңыз.**Дескриптор:** Білім алушы- уақытты өлшеу құралдарын (құмсағат, секундомер, қол сағат,күнтізбе) белгілейді.**Кері байланыс****2-тапсырма. «Серпілген сауал» әдісі**Уақыттың өлшем бірліктерін ең кішісінен бастап өсу ретімен нөмірлеңіз. Олардыңқайсысы сағаттың көмегімен анықталады? Қайсысы күнтізбенің көмегіменанықталады? Сызық арқылы қосыңыз.**Дескриптор:** Білім алушы- уақыт өлшем бірліктерін өсу ретімен нөмірлейді;- сағаттың көмегімен анықталатын уақыт өлшем бірліктерінанықтайды;- күнтізбенің көмегімен анықталатын уақыт өлшем бірліктерінанықтайды.**Кері байланыс беру****«Аяқталмаған сөйлем»** әдісіУақытты кері қайтаруға ….Уақытымызды …. өткізбейік.Бос уақытты ……. пайдалануымыз керек. |
| **Сабақтың соңы****4 минут** | **Кері байланыс**Сабақты қорытындалау мақсатында кері байланысты орнату үшін **«Нысана»** әдісін пайдаланып, оқушыларға ашық сұрақтар қоямын.Оқушыларға үш түрлі стикер беріледі.Өте жақсы түсіндім - көк түсЖақсы түсіндім- қызыл түсСұрақтарым бар- сары түс  |
| Қосымша ақпарат |
| **Сабақ бойынша рефлексия**Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?Бүгін оқушылар не білді?Сыныптағы ахуал қандай болды?Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?Мен бүкіл уақыыт ішінде үлгердім бе?Мен өз жоспарыма қандай тұзетулер енгіздім және неліктен? |  |
| **Қорытынды бағамдау**Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2:Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1:2:Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |