**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Әдебиеттік оқу** | | | **Мектеп: №15 мектеп-гимназия** | | | |
| **Орта мерзімді жоспар бөлімі: *Демалыс мәдениеті. Мерекелер*** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Мелдебекова Д. К** | | | |
| **Сынып: 3 «Ә»**  **Күні: 15.05.2020 ж** | | | **Қатысқандар саны: 22**  **Қатыспағандар саны: 0** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | «Айт құтты болсын! Айт күндері» Бейімбет Майлин | | | | |
| **Оқу мақсаты** | | 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру  3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**  мәтінді түсініп оқиды, мәтін мазмұнына сәйкес сұрақтар қояды және жауап береді.  **Көптеген оқушылар:** мәтінді түсініп оқиды, мәтіннен қажет ақпараттарды табады және мәтін мазмұнына қатысты ой қорытып айтады; сұрақтар құрастырады және жауап береді.  **Кейбір оқушылар:** мәтінді түсініп оқиды, мәтіндегі көркем сөздерді қолданып өз ойын айтады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Мәтін бойынша сұрақтар қояды және жауап береді; * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды. | | | | |
| **Тірек сөздер** | | Айт, Айт мерекесі, Айт күні, Айт дастарханы, ерсілі- қарсылы, жүздерінде қуаныштың белгісі бар, бұрқылдап, жерошақ. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Топтық, жұптық жұмыс жасату арқылы оқушылар ортасында ынтымақтастықты қалыптастыру, жеке тұлға бойында «Қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті» сіңіру. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Өз ойын білдіруде, сөйлемдегі сөздердің байланысын, мәтіннің құрылымдық бөліктерін сақтау кезінде қазақ тілі пәнімен байланыс жасалады. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | Сын тұрғысынан бағалап оқуды, оқиғаның сюжетін дұрыс жүйелеуді, шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазуды біледі. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  1-3 минут | **Ширату тапсырмасы**  **«Менің көңіл- күйім» жаттығуы**   * Бүгінгі сабақ көңілді, сәтті өтсін десек, «Күлкі- өмірдің кілті демекші», бір- бірімізге жымия отырып, мейірім сыйлай білейік. Сабақтағы өз көңіл- күйлеріңізді суреттеп салыңыздар. * Жақсы. Қане, көңілімізді көтеріп алайықшы. Хормен айтқызу. * Біз қандаймыз? Қандаймыз?   Жарқыраған таңдаймыз?  Шуақ шашқан күндейміз.  Ренжісуді білмейміз.   * Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстыру; * Бағалау критерийлерімен таныстыру. | | | | | Интербелсенді тақта  Слайд №1-3  Қосымша №1 |
| **«Сабақтың ортасы**  4-7 минут  8-15 минут  16-19 минут  20- 23 минут  24-39 минут  30-33 минут  34-37 минут | 1. **тапсырма**   **(ТЖ) «1 минуттағы ой» стратегиясы**  Оқушылар «Айт мерекесі» дегенде ойларына не түсті, соны 1 минут ішінде жазып, ортақ тізім жасайды. Сосын сол сөзді не үшін жазды топта бір- біріне түсіндіреді. Мысалы: «Айт мерекесі- айттау» , 7 шелпек, тазалық, т.б.  Айт- арабшадан тілімізге аударғанда «мейрам» деген мағынаны білдіреді. Айт жылына 2 рет болады. Біріншісі- Рамазан айты, екіншісі- құрбан айт. Айтта адамдар ниеттерін түзетіп, жаманшылықтан арылып, жақсылыққа бет бұруға тырысады.  **Саралау:** оқушылар тарапынан кез- келген жауаптар қабылданады. Қабілеті жоғары оқушылар өздері жазған сөздерге дәлел келтіріп, түсіндіреді.   1. **тапсырма**   «Айт күндері» (Бейімбет Майлин) мәтінімен «Стоп кадр» тәсілі арқылы таныстыру.   * Оқушылар шеңбер құрып тұрады. * Ортаға бір оқушы мәтінді дауыстап оқиды. Тоқтау қажет жерде оқушылар шапалақтап белгі береді ( яғни «Стоп кадр»). * Оқыған оқушы өлеңнің өзі оқыған бөлігіне қатысты бір сұрақ қояды. * Қалған оқушылар мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.   **Сұрақтар:**   * Айт мерекесін ауыл тұрғындары қалай тойлайды? * Айт мерекесінде адамдар бір- біріне қандай тілек тілейді? * Ауыл іші гу- гу дегенді қалай түсінесің? * Ауыл адамдарының іс- әрекеттері қалай сипатталады?   **Саралау:** қабілетті оқушылар мәтінді дауыстап қатесіз оқиды және мағынасын ашып, өз ойларын еркін айтып түсіндіреді. Қабілеті төмен оқушылар ұзақ оқитындықтан, оларға оқуға қосымша уақыт берілуі қажет.  **(ҚБ) дескрипторы:**   * Мәтінді дауыстап қатесіз оқиды; * Мәтін мазмұнына сәйкес сұрақтар қояды; * Мәтін мазмұнына қатысты ой қорытып айтады; * Мәтіннің негізгі ойын анықтайды.   **Бағалау:** оқушылар өз- өздерін «Қол белгісі» арқылы бағалайды.   1. **тапсырма**   Өлең авторы туралы мәліметті түсініп оқиды. Сызбаны толтырады.  Темірхан Медетбек  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Қай жерде Кім? Шығармалары  дүниеге келген?  **Сергіту сәті. «Заряд алу»**  Шаттық шеңберге барлығы тұрып, көздерін жұмады. Бастапқы бастаушы қолды 1 рет қысады, екінші айналымда 2 рет қысады, соңында 3 рет қысады, бұл бастапқы бастаушыға барғанда қанша заряд жібергені бойынша қайта келу керек.  (Гүлнұр Оразымбетованың орындауында «Мереке» әнін қою.)  **4- тапсырма**  **(ЖЖ) «Менен сұрақ, сізден жауап» әдісі**  Мәтіндер бойынша Айт мерекесіне қатысты 3 сұрақ дайында және оларға жауап бер.  **Саралау:** Тапсырманы орындау барысында әр оқушының ойлау деңгейінің әртүрлі болатындығын ескеріліп, өз мүмкіндігі бойынша қолдау беріледі.  **(ҚБ) дескриптор:**   * мәтін бойынша сұрақтар дайындайды; * сұрақтарға толық жауап береді.   **Бағалау:** оқушылар бірін- бірі «Бағдаршам» әдісі бойынша бағалайды.  **(ӨЖ) Айт мерекесі туралы берілген мәліметтерді автор өз мәтінінде сипаттаған тұсты тауып, көшіріп жаз.**   |  |  | | --- | --- | | Айт мерекесі | Мәтінде | | Рамазан айт, Құрбан айт мерекелерін қазақ халқы асыға күтеді. |  | | Адамдар бұл күні бір- бірімен көрісіп мәре- сәре болады. |  | | Барлығы бір- бірінің үйін аралап, «Айт қабыл болсын!» деп айтады. |  | | Жеті шелпек пісіріп, ет асылып, бар жақсысы дастарханға қойылады. |  | | Айт алдында барлығы тазалық ұстап, мерекеге дайындалады. |  |   **Саралау:** тапсырма бойынша саралау жүргізіледі. Тапсырма оқушылардың барлығына ұсынылады, бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. Кейбір оқушылар өз ойларын жеткізуде көркемдегіш құралдарды қолданады.  **(ҚБ) Дескриптор:**   * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып жазады.   Бір- бірін **«Бас бармақ» әдісі** арқылы бағалау.  Айт мерекесі туралы бейнематериал көрсету.  https://www.youtube.com/watch?v=raF5f6dMZ9o  **«Атомдар мен молекулалар» ойыны.**  «Атомдар» деп дауыстағанда бір- бірімен араласып, қозғалып жүреді. «Молекулалар» деп айтып, 2,3 сандарын айтқанда оқушылар екіден- үштен тұра қалады. Мұғалімнің сұрақтарына жауапты бірі- біріне айтады. Кезектесе отырып, бір топтасқанда мұғалім сұрақ қойса, екінші топтасқанда оқушы сұрақ қояды.   * Елімізде Айт мерекесін қалай тойлайды? * «Айт күндері» мәтініндегі және бейнематериалдағы Айт мерекесінің тойлануында ұқсастық бар ма?   **Саралау:** тапсырма барлығына бірдей ұсынылады. Бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. Қабілетті оқушылар өз пікірлерін нақты дәлелдермен жүйелі жеткізеді.  **(ҚБ) Дескриптор:**   * әртүрлі дереккөздер бойынша ақпаратты тауып, сұраққа жауап береді; * тақырыпқа сәйкес сұрақтарға жауап береді.   **Бағалау:** өзін- өзі «Баспалдақ» әдісі бойынша бағалайды.  **5-тапсырма**  Айт күні айтылатын 5 тілек жаз. | | | | | Слайд №5  А-3 форматтағы ақ қағаз, маркерлер.  Оқулық, 125- бет.  Сергіту сәтіне өлең. Гиперсілтемесі: <https://www.youtube.com/watch?v=YdG2feagBfA>  Қосымша №2, слайд №6  Айт мерекесі туралы бейнематериал  https://www.youtube.com/watch?v=raF5f6dMZ9o |
| **Сабақтың соңы**  38-40 минут | **«Рефлексиялық нысана»**  Тақтаға секторларға бөлінген нысана салынады..Әр секторларда  рефлексия кезеңіндегі «Бүгінгі сабаққа қатысуым», «Сабақ қызықты болды», «Сабақты түсіндім», «Жаңа нәрсені білдім» жазылады.  Осы жазылған сөздердің секторының параметрлеріне стикер жабыстырады. | | | | | Слайд №9  Рефлексиялық нысана, жіңішке белгілеуіш стикерлер. |
| **Саралау: *Төмендегі саралау тапсырмаларын сынып оқушыларының қажеттілігіне қарай мұғалім өз өзертіп отыруы қажет.*** | | | | **Бағалау** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| «***Тапсырма бойынша саралау»*** 2-3-тапсырмасында жүргізіледі. Тапсырманы орындау кезінде қабілеті оқушы өз ойын көркем- бейнелі сөздерді қолдану арқылы жеткізеді. Оларға мадақтау, ынталандыру мақсатында қолдау көрсетілсе, барлық оқушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың түсінгендеріне көз жеткізу керек.  ***«Нәтиже арқылы саралау»*** негізінде 1,4, 5тапсырмасы орындалады. Тапсырма барлық оқушыларға ұсынылады, бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. Қабілеті жоғары оқушының және мұғалімнің көмегін қажет ететін оқушыларға қолдау беріледі. | | | | «Баспалдақ» әдісі арқылы бағалау.  **Дескриптор**   * Мәтінді дауыстап қатесіз оқиды; * Мәтін мазмұнына сәйкес сұрақтар қояды; * Мәтін мазмұнына қатысты ой қорытып айтады; * Мәтіннің негізгі ойын анықтайды. * Мәтін бойынша сұрақтар дайындайды; * Сұрақтарға толық жауап береді. * Әртүрлі дереккөздер бойынша ақпаратты тауып, сұраққа жауап береді; * Тақырыпқа сәйкес сұрақтарға жауап береді. | | ***Сегіту сәті:***  **«Заряд алу»** жаттығуын жасайды. |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | | |  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |