**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Әдебиеттік оқу** | **Мектеп: №15 мектеп-гимназия**  |
| **Орта мерзімді жоспар бөлімі: *Демалыс мәдениеті. Мерекелер*** | **Мұғалімнің аты-жөні: Мелдебекова Д. К** |
| **Сынып: 3 «Ә»****Күні: 15.05.2020 ж** | **Қатысқандар саны: 22****Қатыспағандар саны: 0** |
| **Сабақ тақырыбы** |  «Айт құтты болсын! Айт күндері» Бейімбет Майлин |
|  **Оқу мақсаты** | 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар:**  мәтінді түсініп оқиды, мәтін мазмұнына сәйкес сұрақтар қояды және жауап береді. **Көптеген оқушылар:** мәтінді түсініп оқиды, мәтіннен қажет ақпараттарды табады және мәтін мазмұнына қатысты ой қорытып айтады; сұрақтар құрастырады және жауап береді. **Кейбір оқушылар:** мәтінді түсініп оқиды, мәтіндегі көркем сөздерді қолданып өз ойын айтады.  |
| **Бағалау критерийлері**  | * Мәтін бойынша сұрақтар қояды және жауап береді;
* Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып оқиды.
 |
| **Тірек сөздер** | Айт, Айт мерекесі, Айт күні, Айт дастарханы, ерсілі- қарсылы, жүздерінде қуаныштың белгісі бар, бұрқылдап, жерошақ.  |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Топтық, жұптық жұмыс жасату арқылы оқушылар ортасында ынтымақтастықты қалыптастыру, жеке тұлға бойында «Қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті» сіңіру.  |
| **Пәнаралық байланыстар** | Өз ойын білдіруде, сөйлемдегі сөздердің байланысын, мәтіннің құрылымдық бөліктерін сақтау кезінде қазақ тілі пәнімен байланыс жасалады. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Интербелсенді тақта |
|  **Алдыңғы меңгерілген білім** |  Сын тұрғысынан бағалап оқуды, оқиғаның сюжетін дұрыс жүйелеуді, шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазуды біледі.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**1-3 минут |  **Ширату тапсырмасы****«Менің көңіл- күйім» жаттығуы** * Бүгінгі сабақ көңілді, сәтті өтсін десек, «Күлкі- өмірдің кілті демекші», бір- бірімізге жымия отырып, мейірім сыйлай білейік. Сабақтағы өз көңіл- күйлеріңізді суреттеп салыңыздар.
* Жақсы. Қане, көңілімізді көтеріп алайықшы. Хормен айтқызу.
* Біз қандаймыз? Қандаймыз?

Жарқыраған таңдаймыз?Шуақ шашқан күндейміз.Ренжісуді білмейміз. * Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстыру;
* Бағалау критерийлерімен таныстыру.
 | Интербелсенді тақтаСлайд №1-3Қосымша №1 |
| **«Сабақтың ортасы** 4-7 минут8-15 минут16-19 минут20- 23 минут24-39 минут30-33 минут34-37 минут | 1. **тапсырма**

**(ТЖ) «1 минуттағы ой» стратегиясы** Оқушылар «Айт мерекесі» дегенде ойларына не түсті, соны 1 минут ішінде жазып, ортақ тізім жасайды. Сосын сол сөзді не үшін жазды топта бір- біріне түсіндіреді. Мысалы: «Айт мерекесі- айттау» , 7 шелпек, тазалық, т.б. Айт- арабшадан тілімізге аударғанда «мейрам» деген мағынаны білдіреді. Айт жылына 2 рет болады. Біріншісі- Рамазан айты, екіншісі- құрбан айт. Айтта адамдар ниеттерін түзетіп, жаманшылықтан арылып, жақсылыққа бет бұруға тырысады.**Саралау:** оқушылар тарапынан кез- келген жауаптар қабылданады. Қабілеті жоғары оқушылар өздері жазған сөздерге дәлел келтіріп, түсіндіреді. 1. **тапсырма**

«Айт күндері» (Бейімбет Майлин) мәтінімен «Стоп кадр» тәсілі арқылы таныстыру. * Оқушылар шеңбер құрып тұрады.
* Ортаға бір оқушы мәтінді дауыстап оқиды. Тоқтау қажет жерде оқушылар шапалақтап белгі береді ( яғни «Стоп кадр»).
* Оқыған оқушы өлеңнің өзі оқыған бөлігіне қатысты бір сұрақ қояды.
* Қалған оқушылар мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.

**Сұрақтар:** * Айт мерекесін ауыл тұрғындары қалай тойлайды?
* Айт мерекесінде адамдар бір- біріне қандай тілек тілейді?
* Ауыл іші гу- гу дегенді қалай түсінесің?
* Ауыл адамдарының іс- әрекеттері қалай сипатталады?

**Саралау:** қабілетті оқушылар мәтінді дауыстап қатесіз оқиды және мағынасын ашып, өз ойларын еркін айтып түсіндіреді. Қабілеті төмен оқушылар ұзақ оқитындықтан, оларға оқуға қосымша уақыт берілуі қажет. **(ҚБ) дескрипторы:*** Мәтінді дауыстап қатесіз оқиды;
* Мәтін мазмұнына сәйкес сұрақтар қояды;
* Мәтін мазмұнына қатысты ой қорытып айтады;
* Мәтіннің негізгі ойын анықтайды.

**Бағалау:** оқушылар өз- өздерін «Қол белгісі» арқылы бағалайды. 1. **тапсырма**

Өлең авторы туралы мәліметті түсініп оқиды. Сызбаны толтырады. Темірхан Медетбек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Қай жерде Кім? Шығармаларыдүниеге келген?**Сергіту сәті. «Заряд алу»** Шаттық шеңберге барлығы тұрып, көздерін жұмады. Бастапқы бастаушы қолды 1 рет қысады, екінші айналымда 2 рет қысады, соңында 3 рет қысады, бұл бастапқы бастаушыға барғанда қанша заряд жібергені бойынша қайта келу керек. (Гүлнұр Оразымбетованың орындауында «Мереке» әнін қою.) **4- тапсырма****(ЖЖ) «Менен сұрақ, сізден жауап» әдісі**Мәтіндер бойынша Айт мерекесіне қатысты 3 сұрақ дайында және оларға жауап бер. **Саралау:** Тапсырманы орындау барысында әр оқушының ойлау деңгейінің әртүрлі болатындығын ескеріліп, өз мүмкіндігі бойынша қолдау беріледі.**(ҚБ) дескриптор:*** мәтін бойынша сұрақтар дайындайды;
* сұрақтарға толық жауап береді.

**Бағалау:** оқушылар бірін- бірі «Бағдаршам» әдісі бойынша бағалайды.  **(ӨЖ) Айт мерекесі туралы берілген мәліметтерді автор өз мәтінінде сипаттаған тұсты тауып, көшіріп жаз.**

|  |  |
| --- | --- |
| Айт мерекесі  | Мәтінде  |
| Рамазан айт, Құрбан айт мерекелерін қазақ халқы асыға күтеді.  |  |
| Адамдар бұл күні бір- бірімен көрісіп мәре- сәре болады. |  |
| Барлығы бір- бірінің үйін аралап, «Айт қабыл болсын!» деп айтады.  |  |
| Жеті шелпек пісіріп, ет асылып, бар жақсысы дастарханға қойылады.  |  |
| Айт алдында барлығы тазалық ұстап, мерекеге дайындалады. |   |

**Саралау:** тапсырма бойынша саралау жүргізіледі. Тапсырма оқушылардың барлығына ұсынылады, бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. Кейбір оқушылар өз ойларын жеткізуде көркемдегіш құралдарды қолданады.**(ҚБ) Дескриптор:** * Мәтіннен қажетті ақпаратты тауып жазады.

 Бір- бірін **«Бас бармақ» әдісі** арқылы бағалау.Айт мерекесі туралы бейнематериал көрсету.https://www.youtube.com/watch?v=raF5f6dMZ9o**«Атомдар мен молекулалар» ойыны.** «Атомдар» деп дауыстағанда бір- бірімен араласып, қозғалып жүреді. «Молекулалар» деп айтып, 2,3 сандарын айтқанда оқушылар екіден- үштен тұра қалады. Мұғалімнің сұрақтарына жауапты бірі- біріне айтады. Кезектесе отырып, бір топтасқанда мұғалім сұрақ қойса, екінші топтасқанда оқушы сұрақ қояды.* Елімізде Айт мерекесін қалай тойлайды?
* «Айт күндері» мәтініндегі және бейнематериалдағы Айт мерекесінің тойлануында ұқсастық бар ма?

**Саралау:** тапсырма барлығына бірдей ұсынылады. Бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. Қабілетті оқушылар өз пікірлерін нақты дәлелдермен жүйелі жеткізеді.**(ҚБ) Дескриптор:*** әртүрлі дереккөздер бойынша ақпаратты тауып, сұраққа жауап береді;
* тақырыпқа сәйкес сұрақтарға жауап береді.

**Бағалау:** өзін- өзі «Баспалдақ» әдісі бойынша бағалайды. **5-тапсырма**Айт күні айтылатын 5 тілек жаз.  | Слайд №5А-3 форматтағы ақ қағаз, маркерлер. Оқулық, 125- бет.Сергіту сәтіне өлең. Гиперсілтемесі: <https://www.youtube.com/watch?v=YdG2feagBfA>Қосымша №2, слайд №6Айт мерекесі туралы бейнематериалhttps://www.youtube.com/watch?v=raF5f6dMZ9o |
| **Сабақтың соңы**38-40 минут |  **«Рефлексиялық нысана»** Тақтаға секторларға бөлінген нысана салынады..Әр секторларда  рефлексия кезеңіндегі «Бүгінгі сабаққа қатысуым», «Сабақ қызықты болды», «Сабақты түсіндім», «Жаңа нәрсені білдім» жазылады.  Осы жазылған сөздердің секторының параметрлеріне стикер жабыстырады. | Слайд №9 Рефлексиялық нысана, жіңішке белгілеуіш стикерлер. |
| **Саралау: *Төмендегі саралау тапсырмаларын сынып оқушыларының қажеттілігіне қарай мұғалім өз өзертіп отыруы қажет.***  | **Бағалау**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| «***Тапсырма бойынша саралау»*** 2-3-тапсырмасында жүргізіледі. Тапсырманы орындау кезінде қабілеті оқушы өз ойын көркем- бейнелі сөздерді қолдану арқылы жеткізеді. Оларға мадақтау, ынталандыру мақсатында қолдау көрсетілсе, барлық оқушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың түсінгендеріне көз жеткізу керек.***«Нәтиже арқылы саралау»*** негізінде 1,4, 5тапсырмасы орындалады. Тапсырма барлық оқушыларға ұсынылады, бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. Қабілеті жоғары оқушының және мұғалімнің көмегін қажет ететін оқушыларға қолдау беріледі.  | «Баспалдақ» әдісі арқылы бағалау. **Дескриптор*** Мәтінді дауыстап қатесіз оқиды;
* Мәтін мазмұнына сәйкес сұрақтар қояды;
* Мәтін мазмұнына қатысты ой қорытып айтады;
* Мәтіннің негізгі ойын анықтайды.
* Мәтін бойынша сұрақтар дайындайды;
* Сұрақтарға толық жауап береді.
* Әртүрлі дереккөздер бойынша ақпаратты тауып, сұраққа жауап береді;
* Тақырыпқа сәйкес сұрақтарға жауап береді.
 | ***Сегіту сәті:*** **«Заряд алу»** жаттығуын жасайды.  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** |  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?****1:****2:****Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  |