Тексерілді оқу ісінің меңгерушісі: Даниярова Р.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Жаратылыстану  **Күні:** 21.02.2020  **Сынып:** 4 «А» | | **Мектеп:** «№10 қазақ мектеп-гимназиясы» КММ  **Мұғалімнің аты-жөні:** Кеңесова Арайлым Маратқызы  **Қатысқандар саны:** 22  **Қатыспағандар саны:** 2 | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **«**Кенді пайдалы қазбалар деген не?» | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну  4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Бейнелердің құрылысын тұрғызу барысында ережеге сай кезеңдермен жұмыс жасауға үйрету, заттар көлемін көрсету жолдарын меңгерту. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Оқушылар жылдамдық өлшемі туралы оқып үйренеді.  Тапсырмалар орындау арқылы түсініктері қалыптасады | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тілдік дағдылар:**  -байыту  -балқыту  -полиметалл | | | | |
| **Терминологя: жаңғыш пайдалы қазбалар** | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерек қордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; | | | | |
| **Ресурстар** | | Оқулық | | | | |
| **Бастапқы білім** | | «Пайдалы қазбалар жана ма?» | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Кезеңі** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Психологиялық дайындық:**  Қайырлы күн достым,  Қайырлы күн құрбым  Жұма күнің бүгін  Сәттілікке толсын,  Бүгінгі алған бағаң  Кілең бестік болсын.  **Топқа бөлу:**  https://utmagazine.ru/uploads/posts/589df0d3c5237.jpg **мыс** https://testslab.ru/images/fevral/36.jpg **қорғасын**  https://i.ytimg.com/vi/Uk56cf35Mrk/maxresdefault.jpg **күміс** https://vtorlommet.ru/images/003/673/995/3673995/3383x/%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%BA%D0%B0.jpg**алюминий** | | | | | топқа бөлуге арналған қима қағаздар |
| **Сабақтың ортасы** | * (Ұ) «Миға шабуыл» әдісі   Суреттер арқылы жаңа тақырыпты болжау  Суреттегі заттарға не ортақ? Олар неден жасалған?  https://media.makler.md/production/an/original/000/023/634/000023634475.jpg https://megarent.ua/style/img/news/210.png https://img2.goodfon.ru/original/2953x1969/a/7a/samolet-aviaciya-layner.jpg https://ae01.alicdn.com/kf/HTB19bCMohHI8KJjy1zbq6yxdpXaf/New-CURREN-Gold-Quartz-Watches-Men-Fashion-Casual-Top-Brand-Luxury-Wrist-Watches-Clock-Male-Military.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1906603/e1e05c32-6b9c-4c1f-a3cf-1e3bc038903a/s1200 https://deshevakishenya.com.ua/image/magictoolbox_cache/80543c918ed05ba09145ba56f4b3651f/1/1/11799_product/original/3385410813/e8d66127-4232-11e8-8554-1c750867036f_a2ce8f1d-4205-11e8-8554-1c750867036f.jpeg  ***Дескрипторы:***  -Ортақ заттарды анықтайды;  -қандай пайдалы заттар қажет екенін түсіндіреді.  **Саралау: «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі.**  Оқушыларды ойланту үшін және бірқатар жауап алу үшін алдын ала дайындалған «Миға шабуыл» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын ашады.  **Оқылым**  Металды кеннен ажыратып алу үшін түрлі үдеріс жүреді. Оларды бөледі, уатады, жуады. Бұл кенді **байыту** деп аталады. Кейбір металды алу үшін кенді арнайы домна пешінде **балқытады.** Балқытылған металды белгілі бір пішінге келтіру үшін қалыпқа құяды, суытады.  **«Домна пеші» туралы бейнебаян**   * **(Т) «Ойлан, бірік, бөліс» әдісі арқылы постер**   **құрастыру**  **ЕСКЕРТУ:** Домна пеші туралы постер құрастыру  Биіктігі 10 қабатты ішіндегі температура  үймен бірдей 15000С -тан жоғары  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0dc1/000bcd90-0651ca94/img3.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0dc1/000bcd90-0651ca94/img3.jpg  кейбір металдарды алу Теміртауда  үшін кенді осы пеште балқытады орналасқан  1960 жылдан бастап Тұңғыш президент жұмыс  жұмыс атқарып келеді жасаған орын  ***Дескрипторы:***  - Домна пеші туралы ақпараттарды толықтырып, постер құрастырады.  **ҚБ: «жаңғыш пайдалы қазбалар» арқылы бағалау**  **Мұнай –** сұраққа дұрыс жауап берсе;  **Көмір–** сұраққа жауап беруде түзетулер жүргізілсе;  **Газ –** сұраққа жауап беруде әлі де көмекті қажет етсе.  **Саралау: «Қарқын» тәсілі.**  Жылдам жұмыс жасайтын оқушыларға «Ойлан, бірік, бөліс» әдісі арқылы домна пеші туралы постерді құрастыру.  **Сен білесің бе?**  Домна пешінің биіктігі 10 қабатты үймен бірдей. Пештің ішіндегі температура 1500 С –тан жоғары болады. Қазақстандағы ең ірі домна пеші Теміртауда орналасқан. | | | | | тақырыпқа байланысты суреттер  АКТ  А3 қағаз, маркер, қима қағаздар, суреттер  бағалауға арналған қима қағаздар |
| **Сергіту сәті** | Бейнежазба | | | | | АКТ |
|  | **(Т) Зертте**  **ЕСКЕРТУ:** Әр топқа ресурстарды таратып беру. Металдардың қандай қасиеттері болатынын анықтап, қорытынды жасау.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Металл | Түсі | Қалың-дығы | Қаттылығы | Иілгіштігі | | Темір қасық (1-топ) |  |  |  |  |  | | Қаңылтыр қалбыр (2-топ) |  |  |  |  |  | | Шеге (3-топ) |  |  |  |  |  | | Сым (4-топ) |  |  |  |  |  |   ***Дескрипторы:***  -металдардың қасиеттерін анықтай алады;  - өзгешелігін түсіндіре алады;  - қорытынды шығарады.  **ҚБ: «металдар» арқылы бағалау**  **Қорғасын –** сұраққа дұрыс жауап берсе;  **Темір –** сұраққа жауап беруде түзетулер жүргізілсе;  **Алюминий –** сұраққа жауап беруде әлі де көмекті қажет етсе.  **Саралау: «Қорытынды» тәсілі**  Барлық оқушыларға бағытталған нұсқаулық бере отырып, олардың әрқайсысының өздерінен не күтетіндігін түсіну үшін «Зертте» әдісі арқылы қорытынды жасату.  **Ойлан.**  Неліктен ғарыш зымыранын жасауға металдың барлық түрін пайдалана бермейді? | | | | | зерттеу жұмысына қажет ресурстар  (темір қасық, қаңылтыр, шеге, сым)  бағалауға арналған қима қағаздар |
| **Сабақтың соңы** | Кері байланыс:  **Алтын –** сабақ қызықты өтті, тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар кездеспеді.  http://www.kkftonus.ru/media/k2/items/cache/82821fe7d0cfc23bed517bb81d3e574e_XL.jpg  **Күміс –** сабақ қызықты өтті, бірақ тапсырмаларды орындауда аздаған қиыншылықтар кездесті.  https://i.ytimg.com/vi/Uk56cf35Mrk/maxresdefault.jpg  **Қорғасын –** тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар кездесіп, оларды орындауда көмек қажет еттім.  https://talvtormet.ru/wp-content/uploads/10faktovoyadax-8.jpg | | | | | қима қағаздар |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?**  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| ***«Диалог және қолдау көрсету»*** оқушыларды ойланту үшін және бірқатар жауап алу үшін алдын ала дайындалған «Миға шабуыл» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын ашады.  ***«Қарқын»*** жылдам жұмыс жасайтын оқушыларға «Ойлан, бірік, бөліс» әдісі арқылы домна пеші туралы постерді құрастыру.  ***«Қорытынды»*** барлық оқушыларға бағытталған нұсқаулық бере отырып, олардың әрқайсысының өздерінен не күтетіндігін түсіну үшін «Зертте» әдісі арқылы қорытынды жасату. | | | | 1. «жаңғыш пайдалы қазбалар» арқылы бағалау  2. «металдар» арқылы бағалау  3. Кері байланыс:  Алтын  Күміс  Қорғасын | Сергіту сәтін жасағанкезде қауіпсіздік ережелерін сақтау;  Іс тәжірибе барысында ресурстарды пайдаланған кезде қауіпсіздік ережелерін ескеру. | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | -Сабақтың оқу мақсаттары бағдарламамен негізделіп дұрыс қойылған.  -Оқушылардың барлығы оқу мақсатына қол жеткіздім.  -Сабақта саралаудың «Диалог және қолдау көрсету», «Қарқын», «Қорытынды» тәсілдерін қолдандым.  -Сабақтың кезеңдері уақытылы сақталынды.  -Сабақ жоспарынан тыс ауытқулар болмады. | | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1: Суреттер арқылы тақырыпты ашқан.  2: «Домна» пеші туралы постер құратқан.  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1: АКТ пайдаланылды  2: Оқушыларға зерттеу жұмысын жасатқан тиімді болды.  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?  -Тапсырмалардың ерекшеліктеріне қарай топтастыру. | | | | | | |