**Введение**

Данный сборник по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) предназначен для подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в формате письменного экзамена (проверка навыка чтения).

Содержание тестовых заданий соответствует учебной программе для общеобразовательных школ, разработанной на основе ГОСО РК и тестовой спецификации.Предлагаемые тесты дают возможность проверить знания учащихся в области лексики, грамматики, орфографии и пунктуации.

Тесты состоят из трех обязательных заданий, выполняемых по одному тексту (300-350 слов), которые позволяют обучающимся демонстрировать навыки понимания прочитанного:

* 5 заданий на лексический подбор;
* 10 заданий на перефразирование;
* 3 задания, требующих кратких и развернутых ответов.

Сборник состоит из 9 тестовых заданий по разделам «Культура народов мира», «Природные ресурсы планеты Земля», «История и личность», «Реальность и фантазия», «Отцы и дети: диалог поколений», «Молодежь и средства массовой информации», «Мир един: глобализация», «Знаменитые люди», «Я и закон».

Тексты составлены на материале Интернет-источников, аутентичны, адаптированы.

**Цели и задачи** сборника заданий для подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку и литературе:

1) формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку и литературе;

2) развитие уменияанализировать и синтезироватьсодержание текста, формулируя обоснованные выводы и критическую оценку прочитанного,извлекатьнеобходимую информацию из различных источников;

3) привитие внимательности при выполнении и оформлении тестовых работ.

**Содержание занятий:** основное содержание занятий составляет работа по выполнению тестовых заданий, направленных на повторение изученного материала, развитие языковой и функциональной компетентности, логического мышления учащихся.

**Методические рекомендации:** данный сборник является методической помощью учителям в подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учитель оставляет за собой право применять данный материал по своему усмотрению.

**Ожидаемые результаты:** хорошие показатели на выпускных экзаменах.

**Раздел І. Культура народов мира**

**Вариант 1.**

Прочитайте текст «Из истории бразильского фестиваля» и выполните задания.

Море блеска, умопомрачительные костюмы – именно таким знает весь мир карнавал в Рио-де-Жанейро. Но изначально этот праздник у бразильцев был довольно сдержанным. История бразильского карнавала началась в период колонизации Южной Америки европейцами в 17 веке. Само название произносилось тогда как «carne, vale!», что в переводе означает «до свидания, мясо!» Это связывают с исключением из рациона продуктов из мяса на время поста перед Пасхой. В это время можно веселиться, обливать друг друга водой, засыпать мелом, мукой и т.д.

Вскоре этот праздник был запрещен по причине многочисленных жалоб граждан. Дальнейшее развитие карнавала в Бразилии происходило в богатых домах, салонах. Например, один из костюмированных балов с европейскими танцами был проведен в 1840 году в одном из крупнейших отелей Рио-де-Жанейро.

Основателем современного бразильского карнавала можно считать сапожника Жозе Ногейра де Асеведо Паредес. В 1852 году в один из дней карнавала он вышел на улицу, собрав множество друзей и взяв с собой ударные инструменты. Благодаря танцам и песням карнавал обрел популярность в народе, и до сегодняшнего дня одним из основных атрибутов праздника является «зе-перейра», комплект барабанов разных размеров.

Два десятилетия спустя в Бразилию прибыло множество африканцев, которые когда-то работали на кофейных плантациях. Группы мужчин и женщин прошлись по улицам с зажигательными танцами, и вскоре в бразильских карнавалах появились африканские мотивы. Эти шествия, в конечном счете, стали прямыми предшественниками современных «школ самбы».

И только с приходом европейцев на карнавале появились маски и театрализованные наряды. В конце 1880-х появилась первая песня-марш, созданная специально для бразильского карнавала. Марш, написанный в веселом, жизнерадостном темпе, задавал ритм движения танцующих.

В начале 20 века массовый характер приобрели переодевания, тогда же на карнавале в Рио-де-Жанейро появилась  классическая самба – зажигательная афро-бразильская мелодия, которую можно услышать в Бразилии в течение всего года.

Первое формальное карнавальное шествие прошло в 1935 году на известной бразильской площади 11 июня. После этого место проведения бразильского карнавала неоднократно изменялось. В итоге в 1984 году по архитекторскому проекту Оскара Нимейера был построен Самбодром. Визуально это – огороженная улица длиной около 700 метров. По обе стороны находятся трибуны. На площади в 85 тысяч кв. метров могут разместиться порядка 80 тысяч человек. Традиционно бразильский карнавал проводится в феврале и длится 4 дня и 4 ночи.

Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/301015/26952/>

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям:

1) невероятные,потрясающие ……………………………………………… [1]

2) в частности, собственно ...…………………………………………………..[1]

3) заселение, завоевание ...……………………………………………………...[1]

4) норма пищевого довольствия, питание.........………………………………[1]

5) соотносить, ассоциировать ...........…. ………………………………………[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | умопомрачительные | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл |
| 2. | именно | 1 |
| 3. | колонизация | 1 |
| 4. | рацион | 1 |
| 5. | связывать | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

**Образец:**

Я считаю, что культуру определяет время и общество.

Время и общество, по моему мнению, ………………………………………[1]

**Ответ:** Время и общество, по моему мнению, определяют культуру.

1.История бразильского карнавала началась в период колонизации Южной Америки европейцами в 17 веке.

В 17 веке……………………………..…………………………………….......... ............................................................................................................................[1]

2.Вскоре этот праздник был запрещен по причине многочисленных жалоб граждан.

По причине многочисленных жалоб...........……….........………………..........[1]

3. Например, один из костюмированных балов с европейскими танцами был проведен в 1840 году в одном из крупнейших отелей Рио-де-Жанейро.

В 1840 году …………………………………………….……………….............[1]

4. Основателем современного бразильского карнавала можно считать сапожника Жозе Ногейра де Асеведо Паредес.

Сапожник Жозе Ногейра де Асеведо Паредес…………………………………

………………………………………………………………………………….. [1]

5. В 1852 году в один из дней карнавала он вышел на улицу, собрав множество друзей и взяв с собой ударные инструменты.

В один из дней карнавала……………………………………………………….

……………………………………………………………………………………....................................................................................................................................[1]

6. Два десятилетия спустя в Бразилию прибыло множество африканцев, которые когда-то работали на кофейных плантациях.

Два десятилетия спустя в Бразилию прибыло множество африканцев,………

……………………………………………………………………………………… ................................................................................................................................[1]

7. Группы мужчин и женщин прошлись по улицам с зажигательными танцами, а после в бразильских карнавалах появились африканские мотивы.

Африканские мотивы................................................................................................

................................................................................................................................[1]

8. В конце 1880-х появилась первая песня-марш, созданная специально для бразильского карнавала.

В конце 80-х годов ……….………………………………………………………

……………………………………………………………………………………[1]

9. Марш, написанный в веселом, жизнерадостном темпе, задавал ритм движения танцующих.

Марш веселого……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………[1]

10. Первое формальное карнавальное шествие прошло в 1935 году на известной бразильской площади 11 июня.

В 1935 году на………………………………………………………………….….

…………………………………………………………………………………... [1]

Всего: [10+5=15 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | В 17 веке, в период колонизации Южной Америки европейцами, началась история бразильского карнавала. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | По причине многочисленных жалоб горожан этот праздник вскоре был запрещен. | 1 |
| 3. | В 1840 году, например, в одном из крупнейших отелей Рио-де-Жанейро был проведен один из костюмированных балов с европейскими танцами. | 1 |
| 4. | Сапожник Жозе Ногейра де Асеведо Паредес - основатель современного бразильского карнавала. | 1 |
| 5. | В один из дней 1852 года он собрал множество друзей, взял с собой ударные инструменты и вышел на улицу, | 1 |
| 6. | Два десятилетия спустя в Бразилию прибыло множество африканцев, работавших когда-то на кофейных плантациях. | 1 |
| 7. | Африканские мотивы появились в бразильских карнавалах после того, как группы мужчин и женщин прошлись по улицам с зажигательными танцами. | 1 |
| 8. | В конце 80-х годов ХІХ века специально для бразильского карнавала была создана первая песня-марш. | 1 |
| 9. | Марш веселого, жизнерадостного темпа задавал ритм движения танцующих. | 1 |
| 10. | В 1935 году на известной бразильской площади 11 июня прошло первое формальное карнавальное шествие. | 1 |
| Всего | | 10 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1) Какой религиозный праздник является истоком бразильского карнавала?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………[1]

2) Благодаря чему, по мнению автора, бразильский фестиваль приобрел популярность в народе? (приведи 3 примера)

……………………………………………………………………………………[1]

……………………………………………………………………………………[1]

……………………………………………………………………………………[1]

3) Что представляет собой Самбодром?

………………………………….........................................................................................................................................................................................................[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Историю бразильского карнавала связывают с постом перед Пасхой, исключающим из рациона мясо. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Благодаря песням, танцам и барабанам - «зе-перейра», бразильский фестиваль приобрел популярность в народе. | 3 |
| 3. | Самбодром- это огороженная улица длиной около 700 метров, по обеим сторонам которой находятся трибуны. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел ІІ. Природные ресурсы планеты Земля**

**Вариант 2**

Прочитайте текст статьи «Экологические проблемы Мирового океана» и выполните задания.

Начиная с ХХІ века, активно тратятся водные запасы, отходами производства, бытовым мусором загрязняется гидросфера. В 60-х годах, с уменьшением ресурсов внимание людей привлек мировой океан. Они предполагали, что этот ресурс неисчерпаем. Но это не так.

Рыбные запасы стремительно уменьшаются, так как для увеличения улова используется специализированная техника. Пятая часть общего улова нелегально добывается браконьерами.

Из глубин мирового океана люди добывают полезные ископаемые, а морская вода требуется для получения соли.

Одной из актуальных экопроблем выступает глобальное потепление, приводящее к таянию ледников, повышению уровня воды. Исчезновение ледяных масс приводит к изменению климата. Пример тому Тянь-Шань, превратившийся из утопающего в зелени оазиса в засушливую местность.

Океанические воды применяют в агротехнической и промышленной отрасли, что приводит к истощению запасов. Больше всех водные ресурсы использует сельское хозяйство. Для производства 1 тонны растительной массы тратят до 1 тыс. м3 воды.

Вторая проблема – загрязнение океанов. Ежегодно в гидросферу попадают 15 млрд. тонн отходов. Большую опасность для жителей подводного царства представляет нефть. При авариях она растекается на радиус до 300 км. На поверхности воды образуется пленка, препятствующая проникновению солнечных лучей и кислорода в океан. Тонна вылитой нефти растекается на 12 км. Пленка подвижна и переносится на километры, толщина ее может достигать 2 см.

Ежегодно в океан попадает 20 млн тонн пластикового мусора. В США и странах Евросоюза отходы научились перерабатывать и использовать повторно. В России этот неразлагающийся мусор складируют на свалках и полигонах. Стоком рек он попадает в океан. Животные часто путают пластмассу с едой, заглатывая ее, в результате чего гибнут.

Соли тяжелых металлов, радиактивные вещества аккумулируются в организме рыб и морских млекопитающих, служащих пищей для человека. Попадая в организм, они вызывают рак, лучевую болезнь и генные мутации.

Стараясь восстановить экологию, страны средиземноморского бассейна приняли закон, запрещающий выбрасывать необработанное сырье в море. Но многие предприятия игнорируют это постановление.

Жан Ив Кусто отметил, что за последние 20 лет подводный мир сократился на 20%, а за полвека 1 тыс. видов морских обитателей исчезли навсегда.

В 2012 году прошла конференция ООН, задача которой состояла в разработке мер по спасению океана. На саммите отметили, что только 1% всей гидросферы находится под защитой мирового сообщества и были предложены пути решения экологических проблем. Для привлечения внимания к проблеме 8 июня отмечают Всемирный день океана. А 22 марта – День водных ресурсов.

Источник: https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-mirovogo-okeana/

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям:

1) повседневный, хозяйственный ………………………………………….…. [1]

2) оболочка, совокупность водных объектов планеты .... ……………….…...[1]

3) потенциал, запас………………………………………….......………….…...[1]

4) заинтересовал, притянул…………………………………..............................[1]

5) неиссякаем, неистощим …. ………………………….........................…...…[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | бытовой | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл |
| 2. | гидросфера | 1 |
| 3. | ресурсы | 1 |
| 4. | привлек | 1 |
| 5. | неисчерпаем | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

**Образец:**

Я считаю, что культуру определяет время и общество.

Время и общество, по моему мнению,................................................................[1]

**Ответ:** Время и общество, по моему мнению, определяют культуру.

1. Рыбные запасы стремительно уменьшаются, так как для увеличения улова используется специализированная техника.

Из-за использования ………………..……………………………………..........

............................................................................................................................... [1]

2. Пятая часть общего улова нелегально добывается браконьерами.

Браконьерами........................................................................................................

................................................................................................................................[1]

3.Одной из актуальных экопроблем выступает глобальное потепление, приводящее к таянию ледников, повышению уровня воды.

Глобальное потепление............…………………………….……………….......

...............................................................................................................................[1]

4.Океанические воды применяют в агротехнической и промышленной отрасли, что приводит к истощению запасов.

Агротехническая и………………………………………………………........ ................................................................................................................................[1]

5. Пленка подвижна и переносится на километры, ее толщина может достигать 2 см.

Пленка........................................................................................................................................................................................................................................................ [1]

6. Животные часто путают пластмассу с едой, заглатывая ее, в результате чего гибнут.

Животные часто заглатывают.…………………………………………………..

……………………………………………………………………………….…. [1]

7. Стараясь восстановить экологию, страны средиземноморского бассейна приняли закон, запрещающий выбрасывать необработанное сырье в море.

Законом стран .........................…………………………………………………. ............................................................................................................................... [1]

8. Жак Ив Кусто отметил, что за 20 лет подводный мир сократился на 20%, а за полвека 1 тыс. видов морских обитателей исчезли навсегда.

За последние 20-50……….………………………………………………………

……………………………………………………………………………………[1]

9. В 2012 году прошла конференция ООН, задача которой состояла в разработке мер по спасению океана.

Конференция ООН……………………....................................................................

……………………………………………………………………………………[1]

10. На саммите было отмечено, что только 1% гидросферы находится под защитой мирового сообщества, и предложены пути решения экологических проблем.

Саммит отметил ………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….. [1]

Всего: [10+5=15 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Из-за использования специализированной техники рыбные запасы стремительно уменьшаются. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Браконьерами добывается пятая часть общего улова. | 1 |
| 3. | Глобальное потепление приводит к таянию ледников, повышению уровня воды. | 1 |
| 4. | Агротехническая и промышленная отрасли истощают запасы океанических вод. | 1 |
| 5. | Пленка, толщиной до 2 см, подвижна и переносится на километры. | 1 |
| 6. | Животные часто заглатывают пластмассу, путая ее с едой, и гибнут. | 1 |
| 7. | Законом стран средиземноморского бассейна запрещено выбрасывать в море необработанное сырье. | 1 |
| 8. | За последние 20-50 лет, по мнению Жака Ива Кусто, подводный мир сократился на 20%, а 1 тыс. видов морских обитателей исчезли навсегда. | 1 |
| 9. | Конференция ООН 2012 года разработала меры по спасению океана. | 1 |
| 10. | Саммит отметил необходимость защиты гидросферы мировым сообществом, и предложил пути решения экологических проблем. | 1 |
| Всего | | 10 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1) Что, по мнению автора, явилось причиной сокращения рыбных запасов?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

............................................................................................................................... [1]

2) Каковы последствия глобального потепления? (приведи 3 примера)

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………[1]

……………………………………………………………………………………[1]

………………………………………………………………………………........[1]

3) С какой целью учреждены Всемирный день океана и День водных ресурсов?

................................................................................................................................[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Причиной сокращения рыбных запасов является использование специализированной техники и нелегальный лов браконьеров. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Глобальное потепление приводит к таянию ледников, повышению уровня воды и изменению климата. | 3 |
| 3. | В целях привлечения внимания к проблемам Мирового океана учреждены Всемирный день океана и День водных ресурсов. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел ІІІ. История и личность.**

**Вариант 3**

Прочитайте текст статьи «Султан Бейбарс» и выполните задания.

     Бейбарс  родился  предположительно  в  1225  году  в  кыпчакском  роду Елбарлы  или  Берш  в  междуречье  Едиля   и  Жайыка.  Отец  его  Жамак  и мать  Айнек  были  из  знатного  рода.  Имя,  данное  при  рождении, -Махмуддин.  Султаном  Бейбарсом  он  станет  в  зрелые  годы.  В период    
молниеносных  вторжений  монгольских  орд  1239-1240  годов возрасте  14 -15 лет Байбарс попал  в плен.  Замеченному султаном Аюбом умному и смекалистому рабу суждено было взойти на трон предводителя мамлюков.

Наперекор казахской пословице «Плебею ханом не быть», кипчак Бейбарс семнадцать лет правил неродной страной, оставив яркий след в истории и памяти народа. Взяв власть, Бейбарс навсегда покончил с междоусобицами, которые имели место во дворце.. В его владениях, куда входили земли Египта, Шама (современная Сирия, Ливан, Иордания, Израиль, Палестина, Ирак до Евфрата), средиземноморские крепости до Рума (современная Турция), утвердился строгий порядок. В каждом городе появились мечеть и базар, внедрена канализационная система. Бейбарс с одинаковым успехом проявил себя в разных сферах деятельности, и мамлюкское государство процветало. На печати султана был изображен гордый барс.

В империи начинается подъем исторической литературы, создаются энциклопедии, реставрируются мечети, открываются учебные заведения.

Наивысшего расцвета достигает развитие ремесла и торговли. К мамлюкам стали приезжать купцы из разных стран.

Бейбарс – учредитель института государственной заботы о детях –сиротах, освободитель этнических тюрков на невольничьих рынках, почитатель ученых и богословов. Он не любитель сидеть на одном месте, потому его резиденции располагались в Шаме, Димашке и Халабе. Он часто выступал в походы, на поле брани бывал беспримерным храбрецом, имел обычай справедливо делить между воинами захваченную добычу. Во время маршей народ непременно выказывал ему свою горячую любовь и поддержку.

Современники, поданные султана и более поздние соотечественники оставили разноаспектные оценки. И, кроме образа мудрого политика, виртуозного дипломата и блистательного менеджера, в них раскрываются такие теплые грани, как, например, верный друг и заботливый отец.

В 1277 году Бейбарса отравил его визирь кыпчак Калауын, подсыпав яду в кумыс. Согласно последней просьбе султана, его похоронили в городе Дария. Как утверждают биографы, Бейбарс хотел закончить свои дни на родине, земле предков.

Президент Казахстана Н.А.Назарбаев проявил живой интерес к делу реставрации мечети Бейбарса в Каире.

В 2000 году в городе Атырау был воздвигнут памятник легендарному Султану Бейбарсу.

(По Б.Г. Нугману)

Источник: http://emirsaba.org/velikie-lichnosti-v-istorii-kazahstana.html?page=2

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям:

1) ориентировочно, приблизительно………………………………………….[1]

2) именитый, белая кость............………………………………………….……[1]

3) проникновение, завоевание…....……………………………………….……[1]

4) выпало на долю, определено…............................………………………...…[1]

5) вразрез, наоборот................................…. ……………………………………[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | предположительно | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл |
| 2. | знатного | 1 |
| 3. | вторжений | 1 |
| 4. | суждено | 1 |
| 5. | наперекор | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

**Образец:**

Я считаю, что культуру определяет время и общество.

Время и общество, по моему мнению,................................................................[1]

**Ответ:** Время и общество, по моему мнению, определяют культуру.

1. В период молниеносных монгольских орд 1239-1240 годов в возрасте 14-15 лет Бейбарс попал в плен.

В 1239-1240 годах ................................................................................................[1]

2. Замеченному султаном Аюбом умному и смекалистому рабу суждено было взойти на трон предводителя мамлюков.

Смекалистый раб, ………………..……………………………………................

.............................................................................................................................. [1]

3. Наперекор казахской логике «Плебею ханом не бывать», кипчак Бейбарс семнадцать лет правил неродной страной, оставив яркий след в истории и памяти народа.

Семнадцатилетнее правление .................................................................................

............................................................................................................................... [1]

4. Взяв власть, Бейбарс покончил с междоусобицами, которые имели место во дворце.

При Бейбарсе ……………………………………………………………………..

................................................................................................................................[1]

5. На  печати  султана  был  изображен  гордый  барс.

Гордый …………………………………………...................……………........ [1]

6. В его владениях, куда входили земли Египта, Шама (современная Сирия, Ливан, Иордания, Израиль, Палестина, Ирак до Евфрата), средиземноморские крепости до Рума (современная Турция), утвердился порядок.

На землях Египта,......................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................[1]

7. Он часто выступал в походы, на поле брани бывал беспримерым храбрецом, имел обычай справедливо делить между воинами захваченную добычу.

В походах.........................…………………………………………………. .............................................................................................................................. [1]

8. В 1277 году Бейбарса отравил его визирь кыпчак Калауын, подсыпав яду    
в кумыс.

 Бейбарс  …...............................................................................................................

…………………………………………………………………………………...[1]

9.Как  утверждают  его  биографы,  Бейбарс  хотел  закончить  свои  дни  на  родине,  откуда  вышел.

Биографы…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………[1]

10. Президент Казахстана Н.А.Назарбаев проявил живой интерес к делу реставрации мечети Бейбарса в Каире.

Мечеть Бейбарса.....................…………………………………………………….

……………………………………………………………………………………[1]

Всего: [10+5=15 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | В 1239-1240 годах возрасте 14-15 лет Бейбарс попадает в плен к монголам. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Умный и смекалистый раб, замеченный султаном Аюбом, стал предводителем мамлюков | 1 |
| 3. | При Бейбарсе прекратились дворцовые междоусобицы. | 1 |
| 4. | Семнадцатилетнее правление кипчака Бейбарса неродной страной опровергло казахскую  логику «Плебею  ханом  не  бы-  вать». | 1 |
| 5. | Гордый барс был изображен на печати султана. | 1 |
| 6. | На землях Египта, Шама (современная Сирия, Ливан, Иордания, Израиль, Палестина, Ирак, до Евфрата), средиземноморские крепости Рума (современная Турция) утвердился порядок. | 1 |
| 7. | В походах он проявлял беспримерную храбрость, справедливо делил между воинами захваченную добычу. | 1 |
| 8. | Бейбарс был отравлен своим визиром Калауыном в 1277 году. | 1 |
| 9. | Биографы утверждают, что Бейбарс хотел закончить свои дни на родине. | 1 |
| 10. | Мечеть Бейбарса в Каире была отреставрирована при содействии Президента Казахстана Н.А.Назарбаева. | 1 |
| Всего | | 10 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1) Благодаря каким качествам Махмуддину удалось взойти на мамлюкский трон?………………………………………………………………………………..

...............................................................................................................................[1]

2) Чем отличался Султан Бейбарс от своих предшественников-правителей? (приведи 3 примера)

…………………………………………………………………………………. [1]

…………………………………………………………………………………. [1]

………………………………………………………………………………...... [1]

3) Каким предстает Султан Бейбарс в воспоминаниях своих соотечественников?

..............................…………………………………..................................................................................................................................................................................[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Благодаря уму и смекалке Махмуддину удалось взойти на мамалюкский трон. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Султан Бейбарс покончил с дворцовыми междоусобицами, способствовал развитию ремесла и торговли, справедливо делил военные трофеи. | 3 |
| 3. | В воспоминаниях своих соотечественников Султан Бейбарс предстает мудрым политиком, дипломатом, менеджером, верным другом и заботливым отцом. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел ІҮ. Реальность и фантазии**

**Вариант 4**

Прочитайте текст статьи «Загадочная реальность» и выполните задания.

Одним из таинственных явлений, которое на протяжении уже многих десятилетий будоражит умы людей, является снежный человек.Ученые отказываются признавать его существование: им нужен живой объект, а не захватывающие рассказы о встречах с ним. Исследования ученых и энтузиастов пока не увенчались успехом.

Такое противоречивое отношение к снежному человеку началось еще в  конце  XIX века, хотя с завидной регулярностью, стали поступать сообщения от различных исследователей и путешественников, которые посещали Гималаи с научными и спортивными целями.

Ареал обитания снежного человека довольно обширен. Его видели в труднодоступных местах Сибири, Кавказа, Северной и Южной Америки, Центрального Китая, Африки и Австралии.

Есть свидетельства, что снежный человек по своей психической организации превосходит человека разумного по многим параметрам. Он имеет прекрасно развитую интуицию, обладает гипнозом; некоторые очевидцы утверждают, что это существо владеет телепортацией, а иные предполагают, что снежный человек гость из параллельного мира.

Встречи с ним, как правило, неожиданны, внезапны, а в поведении очевидцев преобладают растерянность, нервозность, а иногда даже страх и трепет перед неизвестным и таинственным. Человек теряется, часто забывает, что у него есть фотоаппарат. Что уж говорить о том, чтобы изловчиться и поймать снежного человека. Он напоминает неуловимого духа, который возникает из ниоткуда и пропадает в никуда.

Все это только гипотезы, но каждый знает, что дыма без огня не бывает. Доказательством тому может служить рассказ российского геолога, который с небольшим отрядом в середине 70-х годов XX века занимался научными изысканиями в глухих районах западно-сибирской тайги.

Собака, которая принадлежала одному из геологов, заскулив, прижалась к ногам хозяина. Это насторожило отряд.Совсем рядом хрустнула ветка, и между деревьями мелькнуло большое лохматое существо. Двигалось оно на двух ногах, а путь его лежал перпендикулярно движению отряда. Неизвестное животное достигало в высоту двух с половиной метров, имело большую голову, узкий покатый лоб, мощный торс. Его лохматые руки с широкими ладонями висели вдоль тела. Внешне существо походило на огромную обезьяну, но люди поняли, что примат скорее относится к человеческому роду, нежели к антропоидам.

Пауза затягивалась. Геологи стали чувствовать, как тяжесть начала проникать в тела, сковывая руки и ноги, парализуя волю, лишая рассудок способности мыслить. Люди превратились в беспомощных кукол, не способных оказать сопротивление хозяину глухих таежных мест.

Громкий собачий лай разрядил обстановку. Существо отвело взгляд, и магические оковы спали. Через минуту чудовище исчезло в чаще. Люди же поняли, что прикоснулись к чему-то таинственному и потустороннему.

https://www.factruz.ru/come\_to\_him/bigfoot.htm

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям:

А) волновать, не давать покоя ……………………………………………… [1]

В) потребен, необходим .....................................................................................[1]

С) предмет наблюдения ...................................................................................[1]

D) увлекательный, занимательный ....................................................................[1]

Е) фанат, любитель..............................................................................................[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | будоражить | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл |
| 2. | нужен | 1 |
| 3. | объект | 1 |
| 4. | захватывающие | 1 |
| 5. | энтузиасты | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

*Дополнительн оприсваивается 5 баллов з качество языка.*

**Образец:**

Я считаю, что культуру определяет время и общество.

Время и общество, по моему мнению, ……………………………………….. [1]

**Ответ:** Время и общество, по моему мнению, определяют культуру.

1. Одним из таинственных явлений, которое на протяжении уже многих десятилетий будоражит умы людей, является снежный человек.

Снежный человек - ……………..…………………………………….................. ................................................................................................................................[1]

2. Есть свидетельства, что снежный человек по своей психической организации превосходит человека разумного по многим параметрам.

Снежный человек, ................................................................................................... …………………………………………................................................................[1]

3. Встречи с ним, как правило, неожиданны, внезапны, а в поведении очевидцев преобладают растерянность, нервозность, а иногда даже страх и трепет перед неизвестным и таинственным.

В поведении очевидцев.......................……………………………………………

................................................................................................................................[1]

4. Человек теряется, часто забывает, что у него есть фотоаппарат.

Человек теряется ......................................................................................................

................................................................................................................................[1]

5. Он напоминает неуловимого духа, который возникает из ниоткуда и пропадает в никуда.

Неуловимого духа…………………………………….............................................

................................................................................................................................[1]

6.Доказательством тому может служить рассказ российского геолога, который в середине 70-х годов XX века занимался научными изысканиями в глухих районах западно-сибирской тайги.

Рассказ российского геолога………………………………………………… .....................................................................................................................................................................................................................................................................[1]

7. Собака, которая принадлежала одному из геологов, заскулив, прижалась к ногам хозяина.

Собака одного..................................................................................................... …………………………………………………………................................….. [1]

8. Его лохматые руки с широкими ладонями висели вдоль тела.

Вдоль......................................................................................................................... ………………………............................................................................................[1]

9. Люди превратились в беспомощных кукол, не способных оказать сопротивление хозяину глухих таежных мест.

Люди, превратившись ……………………………………………………………

………………………………………………………………………………… [1]

10. Существо отвело взгляд, и магические оковы спали.

Магические оковы…………………………………………………………………

………………………………………………………………………………….. [1]

Всего: [10+5=15 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Снежный человек – одно из таинственных явлений, будоражащих умы людей на протяжении уже многих десятилетий | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Снежный человек, по свидетельству очевидцев, по своей психической организации превосходит человека разумного. | 1 |
| 3. | В поведении очевидцев преобладают растерянность, а иногда даже страх перед неизвестным и таинственным, так как встречи с ним всегда внезапны. | 1 |
| 4. | Человек теряется и часто забывает о существовании у него фотоаппарата. | 1 |
| 5. | Неуловимого духа, возникающего из ниоткуда и пропадающего в никуда, напоминает он. | 1 |
| 6. | Рассказ российского геолога, работавшего в 70-х годах прошлого века, в глухих районах западно-сибирской тайги, служат тому доказательством. | 1 |
| 7. | Собака одного из геологов заскулила и прижалась к ногам хозяина. | 1 |
| 8. | Вдоль тела висели лохматые руки с широкими ладонями. | 1 |
| 9. | Люди, превратившись в беспомощных кукол, не способны были оказать сопротивление. | 1 |
| 10. | Магические оковы спали, когда существо отвело взгляд. | 1 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

А) Почему ученые не признают существование снежного человека?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………[1]

В) Почему очевидцам не удается доказать свою встречу со снежным человеком? (приведите 3 аргумента)

……………………………………………………………………………………[1]

……………………………………………………………………………………[1]

…………………………………………………………………………………. [1]

С) Почему геологи пришли к выводу, что столкнулись с таинственным и потусторонним явлением?

………………………………….................................................................................................................................................................................................................[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Ученые нужен живой объект, а не захватывающие рассказы о встречах с ним. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Очевидцы теряются, так как встречи случаются неожиданно. Снежный человек обладает гипнозом, телепортацией. Люди не имеют возможности произвести фото- или видеосъемку. | 3 |
| 3. | Существо оказало на геологов парализующее воздействие. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел Ү. Отцы и дети: диалог и конфликт поколений**

**Вартиант 5**

# Прочитайте текст «Почему важна связь между поколениями?» и выполните задания.

Можно ли построить прочный дом без крепкого фундамента? Так и общество не может существовать без знаний и умений наших предков. Связь между поколениями - это основа общества, основа цивилизованного мира. Именно горький опыт прадедов помогает человеку избежать ошибок в настоящем.

Вечные разногласия и споры между «отцами и детьми» - это не повод, чтобы забыть свою историю, отказаться от своих корней. Каждое поколение берет свое начало из прошлого. Именно старшее поколение учит жизни. Еще с младенчества оно вкладывает в наследников свои знания, взгляды, а также делится своим громаднейшим опытом. Без достижений, наставничества старших современное общество не достигло бы таких успехов в развитии науки, медицины, культуры, так как именно ошибки прошлых лет позволяют двигаться вперёд и совершать открытия. Всегда нужно помнить о прошлом, чтобы жить в настоящем.

Младшее поколение тоже многому  может научить старшее. Например, как отправить письмо, не выходя из дома, как увидеть своего внука, находясь на расстоянии, как пользоваться современной техникой, для того чтобы упростить свою жизнь, сделать ее интересней и насыщенней.

Нельзя не сказать о том, что в доме, в котором почитают каждого члена семьи от мала до велика, всегда царит любовь, гармония и забота. Они всегда сплочённы, счастливы и энергичны, так как внуки заражают своей бодростью бабушек и дедушек, а они, в свою очередь, передают младшему поколению свои ценности и традиции, обучают человечности и гуманности. Именно поэтому такие семьи самые крепкие.

Связь поколений наблюдается, когда родители с детьми изучают семейный фотоальбом, пытаются найти сходства, которые у них проявились, рассказывают малышам истории из жизни их прадедов, семейные легенды. Невероятные эмоции как у детей, так и взрослых может вызвать старинная шкатулка со значимыми вещицами их предков, трепетно передаваемая несколько десятков лет из рук в руки. Ордена и медали времен Великой Отечественной войны  в маленьких ручках обретают еще больший смысл, так как они напоминают не только о величайшем подвиге и огромной силе духа их родственников, но и заставляют задуматься о ценностях жизни и ее приоритетах.

Память о предках – это проявление уважения и почтения к ним. Пока эта память существует, будет и существовать нерушимая связь всех поколений.

Следует сохранить эту тонкую нить, связывающую нас в единое целое, словно самую большую драгоценность во вселенной.

Источник: http://sochinite.ru/sochineniya/egeh/pochemu-vazhna-svyaz-mezhdu-pokoleniyami

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям:

1) дозволено, не запрещается……..........................…………………………… [1]

2) просвещенный,развитый ...……....………………………………….….……[1]

3) поостеречься, не допустить.....…………....…………………………………[1]

4) мотив, основание…............................................……………………………..[1]

5) патронаж, шефство............................. …. ………………………………...…[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | можно | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл |
| 2. | цивилизованный | 1 |
| 3. | избежать | 1 |
| 4. | повод | 1 |
| 5. | наставничество | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

**Образец:**

Я считаю, что культуру определяет время и общество.

Время и общество, по моему мнению,................................................................[1]

**Ответ:** Время и общество, по моему мнению, определяют культуру.

1. Связь между поколениями - это основа общества, основа цивилизованного мира.

Основой общества................................................................................................... ............................................................................................................................... [1]

2. Каждое поколение берет свое начало из прошлого.

В прошлом………………..……………………………………............................

.............................................................................................................................. [1]

3. Еще с младенчества оно вкладывает в наследников свои знания, взгляды, а также делится своим громаднейшим опытом.

Наследники еще с младенчества.............................................................................

................................................................................................................................[1]

4. Всегда нужно помнить о прошлом, чтобы жить в настоящем.

Чтобы..….………………...........................................................................................

................................................................................................................................[1]

5. Нельзя не сказать о том, что в доме, в котором почитают каждого члена семьи от мала до велика, всегда царит любовь, гармония и забота.

Любовь, гармония и забота..............................................................................

................................................................................................................................[1]

6. Именно поэтому такие семьи самые крепкие.

Такие.......................................................................................................................

................................................................................................................................[1]

7. Невероятные эмоции как у детей, так и у взрослых может вызвать старинная шкатулка со значимыми вещицами их предков, трепетно передаваемая несколько десятков лет из рук в руки.

Старинная шкатулка ...........................................................................................

...............................................................................................................................[1]

8. Ордена и медали времен Великой Отечественной войны  в маленьких ручках обретают еще больший смысл, так как они напоминают не только о величайшем подвиге и огромной силе духа их родственников, но и заставляют задуматься о ценностях жизни и ее приоритетах.

О ценностях жизни и ее приоритетах ...............................................................

…………………………………………………………………………………..............................................................................................................................................................................................................................................................................[1]

9. Пока эта память существует, будет и существовать нерушимая связь всех поколений.

Нерушимая ......................…………………………………………………….... ................................................................................................................................[1]

10. Следует сохранить эту тонкую нить, связывающую нас в единое целое, словно самую большую драгоценность во вселенной.

Словно самую большую ………………………………………………………...

………………………………………………………………………………… [1]

Всего: [10+5=15 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Основой общества, цивилизованного мира является связь поколений | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | В прошлом – начало каждого поколения. | 1 |
| 3. | Наследники еще с младенчества приобретают знания, взгляды и опыт старшего поколения. | 1 |
| 4. | Чтобы жить в настоящем, всегда нужно помнить о прошлом. | 1 |
| 5. | Любовь, гармония и забота царят там, где по почитают каждого члена семьи. | 1 |
| 6. | Такие семьи бывают самыми крепкими. | 1 |
| 7. | Старинная шкатулка, трепетно передаваемая из поколения в поколение, может вызвать невероятные эмоции у детей и взрослых. | 1 |
| 8. | О ценностях жизни и ее приоритетах, подвиге и силе духа их родственников напоминают ордена и медали времен Великой Отечественной войны, лежащие  в маленьких ручках. | 1 |
| 9. | Нерушимая связь всех поколений будет существовать, пока существует эта память. | 1 |
| 10. | Словно самую большую драгоценность во вселенной, следует сохранить эту тонкую нить, которая связывает нас в единое целое. | 1 |
| Всего | | 10 |

Задание 3

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1. Чем младшее поколение может быть полезно для старшего?

................................................................................................................................[1]

2) Какие семьи, по мнению автора, являются образцом преемствен-

ности поколений? (приведи 3 примера из текста)

………………………………………………………………………………….. [1]

……………………………………………………………………………….…. [1]

………………………………………………………………………………....... [1]

3. На чем, по мнению автора, основывается связь поколений? ......……… ……….........................................................................................................................

............................................................................................................................... [1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Младшее поколение может научить старших пользоваться современной техникой, интернетом: писать письма, общаться по скайпу. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Образцом преемственности поколений являются семьи, где чтут семейные традиции, хранят семейные реликвии, знают и передают семейные легенды. | 3 |
| 3. | Нерушимая связь всех поколений будет существовать, пока существует память. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел ҮІ. Молодежь и средства массовой информации**

**Вариант 6**

Прочитайте текст «Влияние средств массовой информации на формирование молодежи» и выполните задания.

Значение средств массовой информации в жизни современного общества трудно переоценить. Их воздействие на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь. СМИ повышает общую культуру населения, снимают социальную напряженность.

Особо сильное воздействие средства массовой информации способны оказать на формирование личности подрастающего поколения. СМИ держит молодежь в курсе всех происходящих событий, таким образом, утоляя "информационный голод". СМИ формируют ценностные ориентации и культурное поведение подрастающего поколения.

Сегодня популярным времяпровождением является компьютерная сеть Интернет. В таких сетях пользователь воспринимает себя и воспринимается другими, как неотъемлемый компонент единого информационного сообщества.

Плюсы Интернета состоят в том, что сеть предлагает образовательный и полезный опыт, правильное использование которого может улучшить их успеваемость в школе или институте.

Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение различной информации сомнительного содержания.

Существуют информационные воздействия, прямо угрожающие психическому или физическому здоровью человека. Часто они питают криминальную среду и способствуют росту психических заболеваний. Самыми уязвимыми и незащищенными оказываются дети.

Существуют сайты, наносящие непоправимый вред, занимая у ребенка подавляющую часть времени, отвлекая его от занятий и спокойного отдыха, вредя психическому и физическому здоровью. Они посвящены порнографии, пиротехнике, суициду, обсуждению действия тех или иных наркотиков. Отсюда может последовать увлечение всеми этими угрожающими их здоровью вещами.

Встреча с опасными людьми в чатах или других областях. Подростки могут войти в такие не желательные для них компании, как радикальные политические группы, сатанинские культы, вовлечься в азартные игры.

По результатам недавнего опроса, современная молодежь рискует посетить нежелательный сайт, скачать нелегальное программное обеспечение или ввязаться в общение с незнакомыми людьми преимущественно при пользовании компьютером или телефоном дома.

Подростки сами могут представлять опасность, начав через Интернет угрожать людям и нарушать закон. Невозможно запретить ребенку выходить в Интернет, но предотвратить негативные последствия неграмотного и неразумного пользования им можно, научив его правильно вести себя в сети.

Здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, глубина доброй морали должны, в первую очередь, характеризовать наше молодое поколение.

Источник:https://mirznanii.com/a/47333-2/vliyanie-sredstv-massovoy-informatsii-na-formirovanie-molodezhi-2/

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям.

1) путь, метод.......................................................................................................[1]

2) настороженность, накал..................................................................................[1]

3) насыщая, удовлетворяя …………….....…........………………..……..........[1]

4) значимый, важный…….…….…………..…............………………..............[1]

5) усматривать, расценивать…................................................................……..[1]

Схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1 | средство | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| 2 | напряженность | 1 |
| 3 | утоляя | 1 |
| 4 | ценностный | 1 |
| 5 | воспринимать | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться из заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

***Образец:***

Стоящие на полке книги не прививают тягу к искусству.

Тяга к искусству не……………………..…………………….….….…............ [1]

***Ответ***: Тяга к искусству не прививается стоящими на полке книгами.

1. Значение средств массовой информации в жизни современного общества трудно переоценить.

Трудно....................................................................................................................[1]

2. Их воздействие на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь.

С самого..................................................................................................................... ................................................................................................................................[1]

3. Плюсы Интернета состоят в том, что сеть предлагает образовательный и полезный опыт, правильное использование которого может улучшить их успеваемость в школе или институте.

К плюсам Интернета ..................................................................…………… …….............................................................................................................................................................................................................................................................[1]

4. Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение различной информации сомнительного содержания.

Негативныый эффект .............................................................................................. .....................................................................................................................................................................................................................................................................[1]

5. Существуют информационные воздействия, прямо угрожающие психическому или физическому здоровью человека.

Существующие......................................................................................................[1]

6. Отсюда может последовать увлечение всеми этими угрожающими их здоровью вещами.

Они могут.................................................................................................................. ................................................................................................................................[1]

7. Подростки могут войти в такие не желательные для них компании, как радикальные политические группы, сатанинские культы, вовлечься в азартные игры.

Радикальные политические ..................................................................................... ……………....................................................…………………..………………..[1]

8. Подростки сами могут представлять опасность, начав через Интернет угрожать людям и нарушать закон.

Угрожая............................................................................................……..................................................................................................................................................[1]

9. Невозможно запретить ребенку выходить в Интернет, но предотвратить негативные последствия неграмотного и неразумного пользования им можно, научив его правильно вести себя в сети.

Научив ребенка .............................................................................................……..

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................[1]

10. Здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, глубина доброй морали должны, в первую очередь, характеризовать наше молодое поколение.

Характеристика молодого.........................................................................…………

.....................................................................................................................................................................................................................................................................[1]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Трудно переоценть значение средств массовой информации в жизни современного общества. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | С самого раннего возраста начинается их воздействие на человека и продолжается всю жизнь. | 1 |
| 3. | К плюсам Интернета можно отнести предлагамый им образовательный опыт, улучшающий успеваемость в школе или институте. | 1 |
| 4. | Негативный эффект глобальной компьютерной сети – это распространение информации сомнительного содержания. | 1 |
| 5. | Существующие информационные воздействия угрожают психическому или физическому здоровью человека. | 1 |
| 6. | Они могут увлечься вещами, угрожающими их здоровью. | 1 |
| 7. | Радикальные политические группы, сатанинские культы, азартные игры – вот желательные компании, в которые могут войти подростки. | 1 |
| 8. | Угрожая людям через Интернет и нарушая закон, подростки могут представлять собой опасность. | 1 |
| 9. | Научив ребенка правильно вести себя в сети, можно предотвратить негативные последствия пользования Интернетом. | 1 |
| 10. | Характеристика молодого поколения – это здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, глубина доброй морали. | 1 |
| Всего | | 10 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1)Какова роль СМИ в жизни молодого поколения?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

............................................................................................................................... [1]

2) К чему может привести неконтролируемое увлечение подростка соцсетями? (привести 3 примера)

……………………………………………………………………………………[1]

…………………………………………………………………………………... [1]

………………………………………………………………………………...... [1]

3) Какую опасность в сети могут представлять подростки? ………..................

....................................................................................................................................

................................................................................................................................[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | СМИ держат молодежь в курсе всех происходящих событий, формируют его ценностные ориентации и культурное поведение. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Неконтролируемое увлечение подростка соцсетями могут привести:  -к суициду;  -общению с незнакомыми людьми;  -игромании. | 3 |
| 3. | Подростки сами могут представлять опасность, начав через Интернет угрожать людям и нарушать закон. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел ҮІІ. Мир един: глобализация**

**Вариант 7**

## Прочитайте текст статьи «Что такое глобализация?» и выполните задания.

**Глобализация** **-** это процесс объединения экономической, религиозной, политической, и культурной жизни отдельных государств, народов и наций в единое целое. Благодаря глобализации, создается общемировое пространство, в котором можно жить и работать без границ, стираются пространственные и культурные барьеры.

Процессы глобализации начались еще в начале 20 века, и уже сегодня современное общество можно назвать в полном смысле слова глобальным.

Причинами появления глобализации стали:

1. Развитие мировой торговли, благодаря этому сформировался мировой рынок.
2. Изобретение новых высокоскоростных видов транспорта: самолетов, морских судов, поездов.
3. Ослабление национальных обычаев и традиций. За последние 100 лет ушли в прошлое многие национальные праздники, люди перестали носить национальную одежду, во всем мире распространилась единая мода.
4. Создание общего информационного пространства. Уже практически нет таких государств, которые не были бы связаны единым информационным пространством с мировым сообществом.

Кроме того, выделяют причины глобализации по сферам жизни общества.

Причины глобализации в экономике:

* Бурный научно-технический прогресс, позволяющий создать товаров намного больше, чем требуется одному государству. Это привело разные страны к мысли о необходимости продавать свои товары во всем мире;
* Международное разделение труда;
* Создание мировых экономических организаций;
* Возникновение электронных денег, благодаря которым можно мгновенно осуществлять сделки с иностранными партнерами;
* **Миграция** населения, благодаря которой происходит перемещение рабочей силы из одного государства в другое.

Главной среди всех сфер глобализации является экономическая.

Проявления глобализации в экономической сфере:

* Создание ТНК - транснациональных корпораций;
* Взаимная экономическая помощь стран друг другу (Евросоюз, в случае необходимости, предоставляет материальную помощь странам, входящим в него);
* Использование международных валют – доллара, евро;

Глобализация в политической сфере – это создание международных органов по защите прав человека, принятие одинаковых **норм демократии**  в политической жизни общества, образование международных организаций, созданных для развития сотрудничества между государствами: ООН, НАТО.

Глобализация в социальной сфере – это распространение принципов социальной справедливости во всем мире. Отсталые государства перенимают у развитых виды поддержки и защиты незащищенных слоев населения: пособия для безработных, инвалидов, матерей-одиночек.

Проявления глобализации в духовной сфере:

* Формирование единых стандартов образования во всем мире;
* Обмен опытом и знаниями, традициями между представителями разных народов;
* Приобщение всех стран мира к общемировым культурным ценностям, стандартам, образцам (к примеру, распространение таких направлений как рок, рэп, хип-хоп во всем мире).

Таким образом, весь мир втянут в процесс глобализации в политике, экономике, социальной сфере и духовной жизни.

<https://100urokov.ru/predmety/urok-4-globalizaciya>

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям:

1) изолированный, обособленный...........……........…………………………... [1]

2) историческая общность людей, народ.....................……………………...…[1]

3) орбита, протяженность........................…....…………………………………[1]

4) вследствие, из-за …............................................……………………………..[1]

5) сложиться, основаться............................ …. ....……………………………..[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | отдельных | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл |
| 2. | нация | 1 |
| 3. | пространство | 1 |
| 4. | благодаря | 1 |
| 5. | сформироваться | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

**Образец:**

Я считаю, что культуру определяет время и общество.

Время и общество, по моему мнению,................................................................[1]

**Ответ:** Время и общество, по моему мнению, определяют культуру.

1. Благодаря глобализации, создается общемировое пространство, в котором можно жить и работать без границ, стираются пространственные и культурные барьеры.

При глобализации..................................................................................................... ................................................................................................................................[1]

2. Процессы глобализации начались еще в начале 20 века, и уже сегодня современное общество можно назвать в полном смысле слова глобальным.

Современное общество ………………..………………………………….......... ...

..................................................................................................................................... ............................................................................................................................... [1]

3. За последние 100 лет ушли в прошлое многие национальные праздники, люди перестали носить национальную одежду, во всем мире распространилась единая мода.

Ушли в прошлое...................................................................................................

............................................................................................................................... [1]

4.Уже практически нет таких государств, которые не были бы связаны единым информационным пространством с мировым сообществом.

Не осталось государств...........................................................................................

.............................................................................................................................. [1]

5. Возникновение электронных денег, благодаря которым можно мгновенно осуществлять сделки с иностранными партнерами.

Электронные деньги..............................................................................................

................................................................................................................................[1]

6**. Миграция** населения, благодаря которой происходит перемещение рабочей силы из одного государства в другое.

При миграции........................................................................................................

................................................................................................................................[1]

7. Глобализация в социальной сфере – это распространение принципов социальной справедливости во всем мире.

В социальной сфере глобализация...........................................................................

.....................................................................................................................................................................................................................................................................[1]

8. Отсталые государства перенимают у развитых виды поддержки и защиты незащищенных слоев населения: пособия для безработных, инвалидов, матерей-одиночек.

По примеру развитых...............................................................................................

............................................................................................................................... [1]

9. Проявление глобализации в духовной сфере – это формирование единых стандартов образования во всем мире.

Формирование единых .......................................….................................................. ................................................................................................................................[1]

10. Таким образом, весь мир втянут в процесс глобализации в политике, экономике, социальной сфере и духовной жизни.

Процесс глобализации приобрел......................................................................

…………………………………………………………...………………………......................................................................................................................................[1]

Всего: [10+5=15 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | При глобализации создается общемировое пространство без границ, пространственных и культурных барьеров. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Современное общество можно назвать глобальным, так как процессы глобализации начались еще в начале 20 века | 1 |
| 3. | 1. Ушли в прошлое многие национальные праздники, одежда; во всем мире распространилась единая мода. | 1 |
| 4. | Не осталось государств, не связанных единым информационным пространством с мировым сообществом. | 1 |
| 5. | Электронные деньги позволяют мгновенно осуществлять сделки с иностранными партнерами. | 1 |
| 6. | При миграции населения происходит перемещение рабочей силы из одного государства в другое. | 1 |
| 7. | В социальной сфере глобализация характеризуется распространением принципов социальной справедливости во всем мире | 1 |
| 8. | По примеру развитых стран отсталые государства оказывают различные виды поддержки и защиты незащищенным слоям населения. | 1 |
| 9. | Формирование единых стандартов образования во всем мире – проявление глобализации в духовной сфере. | 1 |
| 10. | Процесс глобализации приобрел всемирный характер, затронув политику, экономику, социальную сферу и духовную жизнь. | 1 |
| Всего | | 10 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1. В чем преимущества глобализации?

................................................................................................................................[1]

2) Назовите признаки глобализации в экономике.

(приведи 3 примера из текста)

………………………………………………………………………………….. [1]

………………………………………………………………………………….. [1]

………………………………………………………………………………........[1]

3. Какие сферы жизни общества подверглись глобализации?

.....………...................................................................................................................

................................................................................................................................[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Благодаря глобализации, создается общемировое пространство, в котором можно жить и работать без границ, стираются пространственные и культурные барьеры. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | * Признаки глобализации в экономике: * - создание ТНК ; * -экономическая взаимопомощь ; * -использование международных валют. | 3 |
| 3. | Процесс глобализации затронул политическую, экономическую, социальную и культурную сферы жизни. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел ҮІІІ. Знаменитые люди**

**Вариант 8**

Прочитайте текст «Чиновник особых поручений» и выполните задания.

В 1833 году Владимир Иванович Даль снова поменял род занятий. Популярный в столице глазной хирург, да к тому же писатель, он вдруг отправился в [Оренбург](https://www.culture.ru/materials/154141/kulturniy-gid-po-orenburgu) в качестве чиновника особых поручений при губернаторе. Во время службы в Оренбурге Владимир Даль постоянно путешествовал по обширной территории, населенной казаками, татарами, башкирами, казахами, калмыками, черемисами. Одним из первых он записал казахские, башкирские, калмыцкие сказки, пословицы и поговорки, описал обычаи кочевых народов. Учредил кружок по типу научного общества, при содействии губернатора Перовского организовал и возглавил в Оренбурге один из первых в России провинциальных музеев. В Хивинском походе 1839–1840 годов, помимо исполнения основных своих обязанностей при губернаторе, Даль собирал географические и этнографические сведения о Средней Азии, лечил раненых и даже изобрел подвесную койку для перевозки больных на верблюдах.

В течение восьми лет своей службы в Оренбурге Владимир Иванович неоднократно предпринимал поездки в Уральск и приуральные степи. Только в 1833 году он в течение 12 недель кочевал между казацкими станицами и казахскими аулами, записывал песни и сказания. Одним из первых Даль изучал казахские эпосы и знакомил Россию со степью в рассказах «Майна», «Бикей и Мауляна». Пользовался огромным уважением за свою честность и интерес к краю. [Акын](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%8B%D0%BD) [Махамбет Утемисов](http://xn--b1afjplrdh/) писал оренбургскому [генерал - губернатору](http://xn----7sbbdhclae0dthotgd6am/) [Перовскому](http://xn--80aeiaatkg0d6c/) : «…пришли праведных чиновников, которые бы вникли в бедственное положение… Особенно мы желаем, чтобы жалобы наши были исследованы господином подполковником Далем»

В том же году Даль сопровождал Пушкина в поездке по Южному Уралу. Собранные ими материалы вошли в пушкинские «Историю Пугачевского бунта» («Историю Пугачева») и «Капитанскую дочку». Тогда же Даль познакомил «солнце русской поэзии» Пушкина с поэтом- бунтарем Махамбетом.

В последний раз Даль и Пушкин встретились спустя три с небольшим года. Находившийся в то время в Петербурге Даль пришел к раненному на дуэли Пушкину и оставался с ним до конца. Будучи при смерти, Пушкин подарил Далю свой золотой перстень с изумрудом со словами: «Владимир, возьми на память». А когда писатель покачал головой, Александр Сергеевич повторил: «Бери, друг мой, мне уже не суждено сочинять». Впоследствии Владимир Иванович писал об этом подарке В. Одоевскому: «Как посмотрю на этот перстень, так сразу хочется сотворить что-то порядочное».

Его записки о последних часах жизни поэта по-врачебному точны и подробны.

Источник:<https://fb.ru/article/174156/biografiya-dalya-vladimira-ivanovicha-interesnyie-faktyi-iz-jizni-i-foto>

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям:

1) в роли, на правах……………..........................……………………………… [1]

2) обжитый,занятый............……....…………………………………….……….[1]

3) основать,организовать…....…………....…………………………………….[1]

4) периферийный,отдаленный…..........................…………………………...…[1]

5) кроме, вдабавок................................ ….……………………………………...[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | в качестве | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл |
| 2. | населенный | 1 |
| 3. | учредить | 1 |
| 4. | провинциальный | 1 |
| 5. | помимо | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

**Образец:**

Я считаю, что культуру определяет время и общество.

Время и общество, по моему мнению,................................................................[1]

**Ответ:** Время и общество, по моему мнению, определяют культуру.

1. В 1833 году Владимир Иванович Даль снова поменял род занятий.

В 1833 году род....................................................................................................[1]

2. Учредил кружок по типу научного общества, при содействии губернатора Перовского, организовал и возглавил в Оренбурге один из первых в России провинциальных музеев.

В Оренбурге ………………………………………………………………………

............................................................................................................................... [1]

3. Одним из первых Даль изучал казахские эпосы и знакомил Россию со степью в рассказах «Майна», «Бикей и Мауляна».

Даль первым..............................................................................................................

................................................................................................................................[1]

4. Пользовался огромным уважением за свою честность и интерес к краю.

Был уважаем................................................................................….……………….

................................................................................................................................[1]

5. В том же году Даль сопровождал Пушкина в поездке по Южному Уралу

В поездке по Южному Уралу Пушкина сопровождал Даль.............................. ................................................................................................................................[1]

6. Тогда же Даль познакомил «солнце русской поэзии» Пушкина с поэтом - бунтарем Махамбетом.

Благодаря Далю,.......................................................................................................

................................................................................................................................[1]

7. В последний раз Даль и Пушкин встретились спустя три с небольшим года.

Через три с ............................................................................................................[1]

8. Находившийся в то время в Петербурге Даль пришел к раненому на дуэли Пушкину и оставался с ним до конца.

Даль оставался.........................................................................................................

……………………………………………………………………………………[1]

9. Будучи при смерти, Пушкин подарил Далю свой золотой перстень с изумрудом, со словами: «Владимир, возьми на память».

Перед смертью..................…………………………………………………...… [1]

10. Его записки о последних часах жизни поэта по-врачебному точны и подробны.

Будучи врачом ..........................................................................................................

……………………………………………………………………………………[1]

Всего: [10+5=15 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | В 1833 году род занятий Владимира Ивановича Даля снова поменялся. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | В Оренбурге он организовывает научный кружок и первый в России провинциальный музей. | 1 |
| 3. | Даль первым открыл для России казахские эпосы и степь в рассказах «Майна», «Бикей и Мауляна». | 1 |
| 4. | Был уважаем за свою честность и интерес к краю. | 1 |
| 5. | В поездке по Южному Уралу Пушкина сопровождал Даль. | 1 |
| 6. | Благодаря Далю, состоялось знакомство Пушкина с Махамбетом. | 1 |
| 7. | Через три с небольшим года Даль и Пушкин встретились в последний раз. | 1 |
| 8. | Даль оставался с раненным на дуэли Пушкиным до конца. | 1 |
| 9. | Перед смертью Пушкин подарил Далю на память свой золотой перстень с изумрудом. | 1 |
| 10. | Будучи врачом, он точно и подробно описал последние часы жизни поэта. | 1 |
| Всего | | 10 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1) Что нового в жизнь Оренбурга привнес своей деятельностью В.И.Даль?

................................................................................................................................[1]

2) Какой интерес к жизни казахов проявил Даль? (приведи 3 примера)

………………………………………………………………………………….. [1]

………………………………………………………………………………….. [1]

………………………………………………………………………………...... [1]

3) Как А.С.Пушкин отблагодарил В.И.Даля за верность в дружбе?

..........................……………………………………………………………………. ………....................................................................................................................[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | В годы жизни в Оренбурге Даль организовал научный кружок и музей. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Факты о заинтересованности Даля казахской культурой:  - записывал казахские сказки, пословицы, поговорки;  - изучал казахские эпосы, написал рассказы «Майна», «Бикей и Мауляна»  - познакомил Пушкина с Махамбетом. | 3 |
| 3. | А.С.Пушкин подарил на память В.И.Далю свой перстень. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Раздел ІХ. Я и закон**

**Вариант 9**

Прочитайте текст из статьи «**Детство — особый период»** и выполните задания.

Согласимся, что в ряду поколений детство — особый период. Впереди целая жизнь, множество добрых дел. Общество ценит и в зависимости от своих возможностей старается защитить детство. Права детей и подростков в современном обществе специально оговариваются в международных и отечественных правовых актах. Это значит, что общество рассматривает детей не только как своих будущих граждан, но и как действующих участников правовых отношений. Так, по Международному пакту (договору) о гражданских и политических правах 1966 г. «каждый ребенок без всякой дискриминациипо признаку расы, цвета кожи, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественногоположения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства».

Международное сообщество приняло социальную Конвенцию (соглашение) о правах ребенка. В этом документе определены важнейшие принципы, которые должны учитывать при принятии законов в отдельных странах, признавших конвенцию. Среди этих принципов — забота о детях. («Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает эту защиту и помощь».) Принципиальным положением конвенции о правах ребенка является право пользоваться благами социального обеспечения, предполагающего здоровый рост и развитие ребенка, специальный уход, питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Отдельным принципом конвенции является защита со стороны общества и государства неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении людей. Это, безусловно, гуманное правило распространяется и на детей, не имеющих семьи, и на детей, воспитывающихся в семьях, не имеющих достаточных средств к существованию.

И еще один основополагающий принцип из Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума, ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа и занятия, которые были бы вредны для его здоровья или образования или были препятствием его физическому, умственному или нравственному развитию».

Этот принцип, как и другие перечисленные принципы, может быть реализован при определенных общественных отношениях. Они служат своего рода ориентиром, на который равняются цивилизованные страны, заботящиеся о своем настоящем и будущем. Именно поэтому и принято считать, что общество тем лучше устроено, чем лучше живется в нем детям и старикам — слабым и незащищенным поколениям.

Источник: http://www.tepka.ru/Obschestvoznanie\_8-9\_Bogolyubov/23.html

**Задание 1**

Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим определениям. Все слова находятся в первом абзаце.

1) сознательно, целенаправленно........................................................................[1]

2) предусматриваться, продумываться...............................................................[1]

3)работающий, имеющий силу…………….....…………………..…….............[1]

4) притеснение, ограничение…….…….…………………………….................[1]

5) общественный, условное деление общества на классы…………..………..[1]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1 | специально | 1 | За каждый правильный ответ присваивается один балл. |
| 2 | оговариваться | 1 |
| 3 | действующий | 1 |
| 4 | дискриминация | 1 |
| 5 | социальный | 1 |
| Всего | | 5 |

**Задание 2**

Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться из заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

***Образец:***

Стоящие на полке книги не прививают тягу к искусству.

Тяга к искусству не……………………..…………………….….….…............. [1]

***Ответ***: Тяга к искусству не прививается стоящими на полке книгами.

1. Согласимся, что в ряду поколений детство — особый период.

В ряду .................................................................................................................. [1]

2. Впереди целая жизнь, множество добрых дел.

Множество .......................................................................................................... [1]

3 Права детей и подростков в современном обществе специально оговариваются в международных и отечественных правовых актах.

В международных....................................................................................................

................................................................................................................................[1]

4 Международное сообщество приняло социальную Конвенцию (соглашение) о правах ребенка.

Международным сообществом................................................................................ ................................................................................................................................[1]

5 В этом документе определены важнейшие принципы, которые должны учитывать при принятии законов в отдельных странах, признавших конвенцию.

Страны, признавшие...............................................................................................

................................................................................................................................[1]

6 Отдельным принципом конвенции является защита со стороны общества и государства неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении людей.

Отдельный принцип конвенции ..............................................................................

................................................................................................................................[1]

7. Это, безусловно, гуманное правило распространяется и на детей, не имеющих семьи, и на детей, воспитывающихся в семьях, не имеющих достаточных средств к существованию.

На всех детей, ............................................................................................................

……………...............................................……………………………………….[1]

8.Этот принцип, как и другие перечисленные принципы, может быть реализован при определенных общественных отношениях.

Эти принципы........................................................................................................... ……...............................................................................................................…….[1]

9 Они служат своего рода ориентиром, на который равняются цивилизованные страны, заботящиеся о своем настоящем и будущем.

Цивилизованные страны.............……………………………....………………..

……………………………………………………………………………………[1]

10 Именно поэтому и принято считать, что общество тем лучше устроено, чем лучше живется в нем детям и старикам — слабым и незащищенным поколениям.

Лучше устроено то ...............................……………………..….…...….……….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………[1]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | В ряду поколений детство — особый период. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Множество добрых дел, целая жизнь впереди. | 1 |
| 3. | В международных и отечественных правовых актах специально оговариваютсяправа детей и подростков в современном обществе | 1 |
| 4. | Международным сообществом принята социальная Конвенция (соглашение) о правах ребенка. | 1 |
| 5. | Страны, признавшие конвенцию, при принятии законов должны учитывать важнейшие принципы этого документа. | 1 |
| 6. | Отдельный принцип конвенции - защита со стороны общества и государства неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении людей. | 1 |
| 7. | На всех детей, не имеющих семьи, воспитывающихся в семьях, не имеющих достаточных средств к существованию, распространяется это гуманное правило. | 1 |
| 8. | Эти принципы реализуются при определенных общественных отношениях. | 1 |
| 9. | Цивилизованные страны, заботящиеся о своем настоящем и будущем, равняются на них. | 1 |
| 10. | Лучше устроено то общество, в котором лучше живется детям и старикам — слабым и незащищенным поколениям. | 1 |
| Всего | | 10 |

**Задание 3**

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

*Дополнительно присваивается 5 баллов за качество языка.*

1) Какой закон защищает права ребенка и его здоровье?………………………

............................................................................................................................... [1]

2) Назови важнейшие принципы, которые должны учитывать при принятии законов страны, признавшие конвенцию. (приведи 3 примера)

……………………………………………………………………………………[1]

……………………………………………………………………………………[1]

………………………………………………………………………………........[1]

3) Что является показателем благополучия общественного устройства?..............................................…………………………………..........

……………………………………………………………………………………[1]

Всего: [5+5=10 баллов]

Конкретная схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
| 1. | Права ребенка на развитие, здоровье, развитие, защиту и активное участие в жизни общества обеспечивает Конвенция о правах ребенка. | 1 | Принимаются и другие верные формулировки предложений. |
| 2. | Важнейшие принципы, которые должны учитывать при принятии законов страны:  1. развитие ребенка;  2. медицинское обслуживание;  3. защита от жестокости и эксплуатации. | 3 |
| 3. | Показателем благополучия общества является отношение к детям и старикам — слабым и незащищенным поколениям. | 1 |
| Всего | | 5 |  |

**ТЕСТ ЗАВЕРШЕН**

**Использованная литература**

1. <https://kulturologia.ru/blogs/301015/26952/>

1. emirsaba.org/velikie-lichnosti-v-istorii-kazahstana.html?page=2
2. <https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-mirovogo-okeana/>
3. https://www.factruz.ru/come\_to\_him/bigfoot.htm
4. http://sochinite.ru/sochineniya/egeh/pochemu-vazhna-svyaz-mezhdu-pokoleniyami

12. <https://100urokov.ru/predmety/urok-4-globalizaciya>

13.https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/bauyrzhan\_momyshuly\_samaia\_iarkaia\_lichnost\_xx\_vieka

14. <http://de-ussr.ru/priroda-ludi/pochvy-rastit/pochvy.html>

15. <http://www.klubok.net/article2060.html>

16. <https://kanpot.ru/pablo_pikasso.php>

17. <https://gfom.ru/pochemu_vajno_soblyudat_zakoni_allabamaq.php>

19. <https://www.b17.ru/article/82015/>