|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: 86**  **Сабақтың тақырыбы: Зат есім** | | | **Мектеп:Атамекен** | | | |
| **Күні:11.09.2020** | | | **Мұғалімнің есімі: Ахиева Айнур** | | | |
| **СЫНЫП: 2 сынып** | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | | | 2.1.1.1. Ақпаратты тыңдау,жалпы не туралы айтылғанын түсіну және өз сөзімен айту.  2.3.10.3. Сөз таптарын (зат есім,сын есім,сан есім,етістік) ажырату. | | | |
| ***Ортақ тақырып*** | | | Салт –дәстүр және ауыз әдебиеті | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Айналадағы суреттер арқылы зат есімді тауып ,олардың түрлерін ажырата алады. * Сөйлемнен кім?не? сұрағына жауап беретін сөздерді таба алады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Мәтіннің мазмұнын болжай алады.Берілген мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік,рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Математика, дүниетану. | | | | | |
| **Жоспарланған**  **Уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде**  **жоспарланған жаттығулармен қатар,**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы 5 минут | **Топқа бөлу** **2 минут**  Оқушылар қорапшадан қағазға жазылған сөздерді бір – бірден суыру арқылы топтарға бөлінеді. Әр оқушы өзі суырған сөздің қай топқа жататынын тауып, белгіленен орынға отырады.  Қорапшаға салынған сөздер: Алмұрт, қызыл, екі, келді, Асқар, бесеу, ұзын, жазды, кітап, кесті, жеті, суық, домбыра, әдемі, үшінші, жүгірді, әже, биік, он, түсірді, жолбарыс, киді, үлкен, жиырма.  Топ аттары:  1 – топ: Кім? Не?  2 – топ: Не істеді?  3 – топ: Қандай?  4 – топ: Қанша?  **Қызығушылықты ояту**  Әр топқа 1 минут ішінде сыныпта бар заттардың атын жазуды ұсынамын. Уақыт өткен соң әр топтан бір оқушы жазған сөздерін оқиды.  Осыдан кейін жазған сөздерінің қандай сұраққа жауап беретіндігін сұраймын. Осылайша жаңа сабақ тақырыбы болжанады. | | | | | Қорапша ішіндегі сөздер, ақ қағаз, маркерлер. |
| Ортасы 30 минут  Сергіту сәті  2 минут | ***Білу және түсіну 10 минут***  **Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.**  Зат есім дегеніміз – заттың атын білдіретін сөздерді зат есім дейміз. Зат есімдерге кім? не? нелер? кімдер? деген сұрақтар қойылады.  Мысалы: адам, көгершін; жазушылар, құлындар.  Бас әріппен басталып жазылатын зат есімдерге адам аттары, жер - су аттары, таудың аттары, жануарлардың ерекшелеп қойылған аттары жатады.  **Оқулықпен жұмыс**  **Топтық жұмыс**  6 – жаттығу. Мәтіннің тақырыбына қарап, оның мазмұнын болжа. Сонан соң мәтінді түсініп оқы.  **Дескриптор.**  Тыңдалған мәтінді болжай алады,қойылған сұрақтарға жауап беріп,мәтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді.  Кез келген жағдайда өз көз қарасын білдіріп,ой қорыту жасай алады.  **Кретерииі**  Мәтінді болжай алады,мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады   * Мәтін мазмұны бойынша бір – біріңе сұрақ қой. * Мәтіннен кім? не? сұрақтарына жауап беретін сөздерді тап.   Ұшып келді бір топ қаз,  Қонған жері бірақ саз.  Сазды шоқып, тағы шоқып,  Ұшып кетті бір топ қаз.  **Дәптермен жұмыс.**  7 – жаттығу. Өлеңді көшіріп жаз.  «Қозым», - дейді мені апам,  «Қозым», - дейді мені атам.  Сөздеріне күлемін,  Қозы емеспін, білемін.  Ө.Ақыпбеков  **Дескриптор**  Өлеңді әдемі қатесіз көшіріп жаза алады  Өлеңнен зат есімдерді таба алады.   * Өлеңнен зат есімдерді тап. * Өлеңде бала неге күлді деп ойлайсың? * Қалай ойлайсыңдар, ата – аналарың сендерді еркелеткенде неліктен ботам, құлыным деп атайды? Өз ойларыңмен бөлісіңдер.   ***Қолдану***  **Жұптық жұмыс**  Сөздерді оқы. Кісі, жер – су аттарын теріп, үлгі бойынша бөліп жаз.  Қарағанды, Ақтау, Үсен, Атырау, Раушан, Жазира, Жезқазған, Ақсу, Гауһар, Орал, Жайық, Айсұлу, Нұржан, Ілияс, Шалқар.  Кісі аттары: Үсен, ...  Жер – су атаулары: Қарағанды, ...  **«Ертегі құрастыру» әдісі**  Бастаушы ертегінің бірінші сөйлемін айтады. Қалғандар бір-бір сөйлемнен өздері қалауынша ертегінің сюжетін құрастырады. Қатысушылардың қиял жүйріктігі, тіл байлығына қарай түрлі ертегі құрастырылып шығады. | | | | | «Бас бармақ»  арқылы бағалау  «Өзара бағалау» |
| Аяқталуы  5 минут | **Кері байланыс«Хабарлама**» әдісі  Оқушылардан өздерінің не үйренгенін көрсететін мəтіндік хабарлама (SMS) құрастыруды сұранамын. Барлық мəтіндік хабарламадағы сияқты мұнда да символдар саны шектеулі. | | | | |  |
| **Саралау –** А деңгейіндегі Оқушылар Зат есімге мысал келтір Дескриптор:Зат есімдерді ажырата алады.  **В** -**Деңгейіндегі оқушылар** **Сөздерден зат есімдерді** **тауып астын сыз.** **Мағынасына** **қарай ажырат.** **Дескриптор:Зат есімдерді тауып** **астын сыза алады,** **мағынасына қарай ажырата алады**  **С**-**Деңгейіндегі**  **оқушылар**  **Сурет бойынша әңгіме құра.**  **Дескриптор:Сурет бойынша**  **әңгіме құрай алады.** | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?**  ***«Бас бармақ»арқылы бағалау***  ***«Өзара бағалау»*** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары  тиімді болды ма? Мен берілген  уақыт ішінде үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма қандай түзетулер  енгіздім жəне неліктен? | | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |