## Қысқа мерзімді сабақ жоспары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  Координация және реттелу | | **Мектеп:** Құмсай негізгі орта мектебі | |
| **Күні:** 07.08.2020. | | **Мұғалімнің аты-жөні:**Махамбетрзина Рита Сериковна | |
| **Сынып:** 8 | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо – және гиперфункция) | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.1.7.6 - эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атау | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды талдау  **Оқушылардың басым бөлігі:** эндокринді бездердің гиперфункциясы мен гипофункциясын салыстыру  **Қабілеті жоғары оқушылар:** ағзаның өсуі мен дамуы үшін гормондардың маңызын бағалау | | |
| **Бағалау критерийі** | 1. эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды талдайды  2. эндокринді бездердің гиперфункциясы мен гипофункциясын салыстырады  3. ағзаның өсуі мен дамуы үшін гормондардың маңызын бағалайды | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Терминология:** Гиперфункция , гипофункция, өсу гормоны,соматотропин, адреналин,норадреналин,кортикоидтар,минералкортикоидтар,  Глюкокортикоидтар. | | |
| **Құндылықтарға**  **Б баулу** | «Мәңгілік ел» идеясының 7-ші құндылығы «Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы»Жұптық және жеке жұмыс негізінде қарым-қатынас мәдениетін, ынтымақтастық, жауапкершілігін, өмір бойы білім алу икемділігі мен салауатты өмір салтын қалыптастыру | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Эндокринология, химия- **инсулин** – қарапайым нәруыз, қандағы глюкозаны реттейді.  **Глюкоза** – организм үшін энергетикалық материал.  **Гликоген -** жануар крахмалы. Ол суда ермейді, сондыктан қан құрамында болмайды. Бірақ қандағы глюкоза денгейі төмендегенде, глюкагон гормоны гликогенді ыдыратып, қандағы глюкозанын мөлшерін жоғарылатады. | | |
| **Алдыңғы білім** | 7 сынып- Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуін біледі. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5-мин | **Қызығушылығын ояту**  Жағымды ахуал қалыптастыру.Оқушыларға «Саған бүгінгі сабақта шын ниетпен ............ тілеймін» деп сәттілік тілейді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рахат** | **Мармелад** | **Батончик** | | http://static.otzyv.expert/media/images/01874740/2.jpg | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a1259fd0d0b7fe6032645325e7a1efa8&n=33&h=215&w=299 | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=f664ed8ed75f416fff6ecef544713606&n=33&h=215&w=324 |   **Конфеттер арқылы топқа бөлініп әр топқа Гормондар аты беріледі**  **1-топ Адреналин**  **2-топ Тимозин**  **3-топ Тироксин**  **«Биологиялық диктант»** әдісі арқылы алдыңғы білімді еске түсіреді.  **А.** Егер ересек адам гипофиз өсу гормоны көптеп бөлсе, олар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деп аталатын ауруға шалдығады. **Кретинизм**  **Ә.** Гипофиздің ортаңғы бөлігі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гормоны бөледі. **Вазопрессин, окситоцин**  **Б.** Егер адамның бала кезінде қалқанша безінің қызметі нашар бокса, онда оның бойы өспейді, денесі дұрыс қалыптаспайды, ақыл – ойы дұрыс дамымайды. Мұндай кемістікті \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дейді.**Акромегалия**  **В.** Гипофиздің артқы бөлігі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гормондарын бөледі. Меланин  **Г.** Ересек адамдарда қалқанша безінің жұмысы Бақшаң көз жеткіліксіз болғанда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ауруы пайда болады. **(Базедов ауруы)**  **Ғ.** Қалқанша безінің қызметі мөлшерден жоғары болса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ауруы пайда болады. **Микседема(шырышты ісік)**  **ҚБ: Мұғалімнің кері байланысы**  **Смайликтер арқылы бағалау**  img6 | | | | Үлестірме қағаздар |
| Сабақтың ортасы    30-мин | «www.BilimLand.kz » сайтынан видеоны көрсету. Қос тілде жаңа сөздіктерді дәптерлеріне жаздыру, қайталату.  Оқушылардың өмірлік тәжірибесіне сүйене отырып сабақтың мақсатын топ оқушыларына таныстыру  **Видеоролик көрсету**  Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо-және гиперфункция) тақырыбында видео көрсетіледі.  -Бейнероликтен не байқадыңыздар?  -Эндокринді бездер қызметінің бұзылу себептерін түсіндіріп көріңіз.  Бейнероликті көру арқылы сабақтың мақсаты ашылады.  **БС: №1 тапсырма**  **Топ оқушыларына : Мәтінмен жұмыс**  **INSERT «Түртіп алу әдісі» бойынша оқулықпен жұмыс**  **1.**Гликогеннің қандай мүшелерде қорға жиналатынын,оның глюкозаға айналуын және оған қандай гормон қатысатынын сызба түрінде бейнелеңдер.  **2.**Эндемиялық зоб пен кретинизм ауруларының пайда болу себебі неде? Аурулардың пайда болуын қандай бездің жұмысымен байланыстыруға болады?  **3.**Соматотропты гормондардың түзілуі және оның мөлшерінің өзгерулеріне байланысты пайда болатын аурулардың белгілеріне талдау жасаңдар.  1)Оқушыларға мәтінмен танысуға уақыт беріледі.  2)Тақырыпты сұрақтар бойынша топта өзара талқылайды.     |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды талдайды | - Гликогеннің қандай мүшелерде қорға жиналатынын,оның глюкозаға айналуын және оған қандай гормон қатысатынын сызба түрінде бейнелейді.  - Эндемиялық зоб пен кретинизм ауруларының пайда болу себебін біледі.  - Соматотропты гормондардың түзілуі және оның мөлшерінің өзгерулеріне байланысты пайда болатын аурулардың белгілеріне талдайды. |   **http://images.easyfreeclipart.com/192/to-constitutionalistconservative-maria-rebuttal-192395.gif**  **ҚБ “Шапалақ ”** әдісі арқылы бағалау  **№2 тапсырма:Жұптық жұмыс тапсырмасы**  Венн диаграммасы бойыншаэндокринді бездердің гиперфункциясы мен гипофункциясын салыстырады  ***Гиперфункция ұқсастығы Гипофункция***  **Дескриптор:**  - гиперфункцияны салыстырады;  - гипофункцияны салыстырады;  - гиперфункция мен гипофункцияны ұқсастығына сипаттама береді.  **3– тапсырма. Жеке жұмыс тапсырмасы «Кейіпкерге хат»**  (білім алушы ағзаның өсуі мен дамуы үшін гормондардың маңызына сипаттама жазып, бағалайды)   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | ағзаның өсуі мен дамуы үшін гормондардың маңызын бағалайды | гормондардың ағзада зат алмасуға қатысатынын және қандай бездерде түзілетінін анықтайды. |   **ҚБ.** Мадақтау“Жарайсың! Бәрекелді! Өте жақсы!” деген қолпаштау, мадақтау сөзі | | | | 1.Оқулық 8 сынып Атамұра 170-175 бет  2.www.BilimLand.kz  Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы |
| Сабақтың соңы  5-мин | **Рефлексия «Анкета»** **әдісі**  Оқушыларға кішігірім анкета ұсынылады,ол өзгертуге болатындай толықтырылып отырылады, яғни сабақтың қандай ерекше элементтеріне көңіл аудару керектігін белгілейді.Оқушылардан өздерінің жауаптарын дәлелдеп беруін сұрауға болады.   |  |  | | --- | --- | | 1.Мен сабақта жұмыс… жасадым  2.Менің сабақта жасаған жұмысыма  3. Сабақ маған  4. Мен сабақта  5. Менің көңіл-күйім  6.Сабақтың материалы маған  7. Үй жұмысы маған | белсенді / немқұрайлы  Көңілім толды / толмады  ұзақ / қысқа немесе тез  шаршамадым / шаршадым  жақсарды / төмендеді  түсінікті / түсініксіз  пайдалы / пайдасыз  Қызықты / қызықсыз  жеңіл / күрделі  қызықты / қызықсыз | | | | | Рефлексия парағы |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| **Барлық оқушылар:**  Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды INSERT «Түртіп алу әдісі» бойынша мәтінмен суреттерді түсіне отырып талдайды. Сөздіктермен жұмыс жасай алады.  **Оқушылардың көбі:** Басым бөлігі әр бездер арқылы бөлінетін гормондарды және аз көп бөлінгенде болатын ауруларды «Венн диаграммасы», әдісі арқылы тақырып мазмұнына сәйкес айырмашылығын талдап салыстырады.  **Кейбір оқушылар:** «Кейіпкерге хат» әдісі арқылы ағзаның өсуі мен дамуы үшін гормондардың маңызына сипаттама жазып, бағалайды. | | | 1. Смайликтер арқылы бағалау 2. “Шапалақ ” әдісі арқылы бағалау 3. Мадақтау“Жарайсың! Бәрекелді! Өте жақсы!” деген қолпаштау, мадақтау сөзі | Саған бүгінгі сабақта «шын ниетпен .......тілеймін»тренингі арқылы сынып ішінде жағымды ахуал қалыптастыру.Топтық жұмыс барысында өзара сыйластыққа, өз денсаулықтарына жауапкершілікпен қарауға, салауатты өмір салтын ұстану құндылықтары назарда ұсталады. | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | | | |
|  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | |