Н.Дүйсенғалиев атындағы НЖББМ

(білім беру ұйымының атауы)

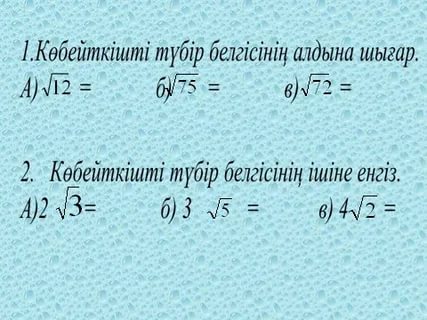
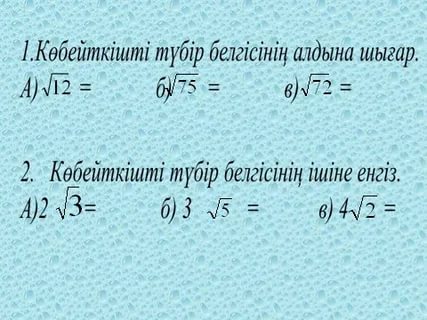
**Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар**

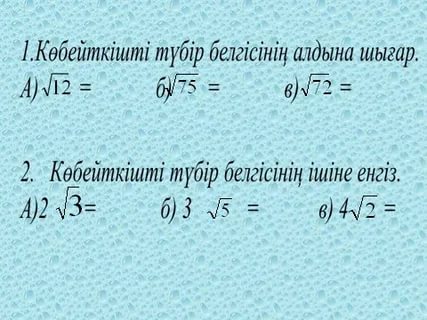
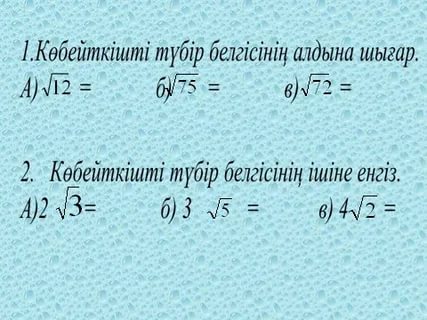
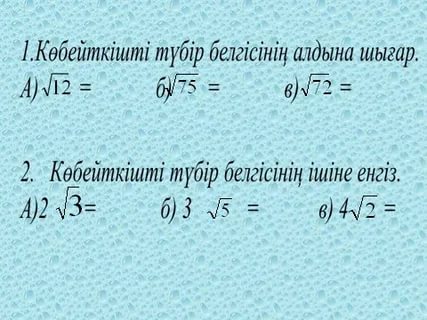
Құрамында квадрат түбірлері бар өрнектерді тепе-тең түрленд (сабақтың тақырыбы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім:8.1.А Квадрат түбір және иррационал өрнек |  | |
| Педагогтің аты-жөні | Құлбаева Г.С | |
| Күні: 12.10.20 |  | |
| Сынып: 8 | Қатысушылар саны: 5 | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | Құрамында квадрат түбірлері бар өрнектерді тепе-тең түрлендіру | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 8.1.2.4 бөлшек бөлімін иррационалдықтан құтылу | |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:**Көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығарады; көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алады.  **Оқушылардың басым бөлігі:** Өрнектерді түрлендіріп көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығарады; көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алады.  **Кейбір оқушылар:** Өрнектерді түрлендіріп, көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығарып; көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алып талдайды.иррационалдықтан құтыла алады | |

      Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру кезеңі | **"Сұрақтар қобдишасы"тәсілі**  Қобдишағаөткен тақырыпты қайталауға және жаңа сабақ тақырыбына апаратын сұрақтар, тапсырмалар салынған. Сұрақтарға "1" және "4" сандарын алған оқушылар кезекпенжауап береді. Жауаптары дұрыс болмаған жағдайда басқа оқушылар көмектеседі.   * Квадрат түбірдің қандай қасиеттерін білесіздер? * Бөлшектің бөліміндегі иррационалдықтан құтылу дегенді қалай түсінесіздер? * Екі өрнектің қосындысының квадраты кім тұжырымдап береді? * неге тең? * - қалай өрнектеледі? | Сұрақтарға жауап береді | Стикер әдісі арқылы бағалау | Қобдишадағы сұрақтар  Стикер  Үлестірмелі қағаздар |
| Сабақтың басы | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=9484a983312d46287db83a7efe18825f&n=13 | 2  25\*3  5/3  9\*8  3/8 | **ҚБ:«Егер 5 минутым болса...»әдісі**арқылы әр топ өз ойларын ортаға салып түзету жұмыстарын жүргізеді. | тапсырма жазылған қағаз |
| Сабақтың ортасы | **"Элективті тест".**.  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_5647679f8bb8a/user_file_5647679f8bb8a_7_9.png  А)5 в)5 С)2  А) В) С)  А)  В)  С) | Оқушылар дұрыс есептің жауабына байланысты алдын ала таратылған А, В, С, әріптеріне сәйкес ақ, сары, көк, қызыл, жасыл түсті стикерлерді көтереді. Дұрыс және дұрыс емес жауаптарды диалог құру арқылы талқылай отырып, бірін-бірі бағалайды | Блоб ағашы әдісі | Түрлі түсті қағаздар |
| Сабақтың соңы | **Рефлексия.«Менiң қоржыным»** әдiсiaрқылы оқyшылaр өз бiлiмдерiн сaрaлaйды.  Мaғaн ұнaды.......  Мен тiлеймiн.......  Мaғaн.... қиын болды.  Үйге тапсырма | Кері байланыс жасап сабақты қорытындылайды |  | Үлестірмелі қағаз |





**"Элективті тест".**.

1.

А)5 в)5 С)2

2.

А) В) С)

3

А)

В)

С)

* Квадрат түбірдің қандай қасиеттерін білесіздер?
* Бөлшектің бөліміндегі иррационалдықтан құтылу дегенді қалай түсінесіздер?
* Екі өрнектің қосындысының квадраты кім тұжырымдап береді?
* неге тең?
* - қалай өрнектеледі?

**№130 06.04.2020** бұйрығына

8-қосымша

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(білім беру ұйымының атауы)

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

\_\_\_\_\_\_ тоқсан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пәні бойынша

 Сынып:

Оқушылар саны:

Педагог:

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|  | төмен | орта | жоғары |
|  | 0-39% | 40-84% | 85-100% |  |  |
|  |  |  | Оқушылар саны | | |  |  |
| ЖББ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЖББ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЖББ |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
| ЖББ 1 |  |  |
| ЖББ 2 |  |  |
| ЖББ |  |  |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті: Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)төмен й (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың

     себептері: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Жоспарланған түзету жұмысы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_