*** ***

***ВКО город Семей КГУ СОШ № 12 ГУ «Отдел образования города Семей ВКО» учителя английского языка Тусупаева Айжан Тлеубековна Маралова Гульнара Толегеновна***

***Тема: Игра как эффективное средство обучения английскому языку.***

Существуют множество способов сделать процесс изучения английского языка интересным. Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приёмами, используемыми на уроках, является игра. Игры, с одной стороны , способствуют формированию внимания ,наблюдательности , развитию памяти , мышления, развитию самостоятельности ,инициативы. С другой – решают определённую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений умений и навыков. Игра стимулирует познавательную активность учащихся , вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она рационально их дополняет , позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. В то же время игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям,стимулирует рост познавательной активности ,что позволяет учащимся получать и усваивать большее количество информации,способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях,формирует опыт нравственного выбора.Игра улучшает отношения между её участниками и педагогами ,так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть и тем и другим свои личностные качества,лучшие стороны своего характера; она повышает самооценку участников игры, так как у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности.Игра изменяет отношение её участников к окружающей действительности, снимает страх перед неизвестностью.Она одновременно ставит ученика в несколько позиций.Личность находится одновременно в двух планах- реальном и условном(игровом).

Поскольку игра представляет из себя “цепочку” проблемных ситуаций познавательного,практического, коммуникативного характера,она является психологическим эквивалентом творческой деятельности ,а следовательно,формирует индивидуальный опыт такой деятельности.Существенно также то,что игра является средством развития умений и навыков коллективной мыследеятельности(умений продуктивно сотрудничать ,аргументировать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения и опровергать другие и т.д.).Одновременно с этим она способствует развитию функций самоорганизации и самоуправления,снимает напряжённость,позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Игры и игровые ситуации приближают речевую деятельность к естественным нормам,помогают развивать навык общения,способствуют эффективной отработке языкового программного материала,обеспечивают практическую направленность обучения.

Как известно ,обучающие игры на уроках и внеклассных занятиях способствуют выполнению важных методических задач:

-созданию психологической готовности детей к речевому общению;

-обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Приведём примеры игр предназначенных для работы с учениками среднего звена.

1. Цель игры- отработка местоимении(who,what,,this,that,it) вопросов Who is that?- That is …;What is this? It`s a … ; Is it you? It`s me/It`s not me и ответов на них.

Игра «Чей голос?»

Учащиеся вместе с учителем,держась за руки,образуют круг.В середине круга находится водящий.Водящему завязывают глаза. Играющие начинают движение по кругу.Двигаясь по кругу, они одновременно хором произносят стихотворение.Например:

This is the way we wash our face,wash our face,wash our face,

This is the way we wash our face,

Every day in the morning.

Можно идти по кругу и выполнять определённые движения из этой песенки.Затем учащиеся по хлопку учителя останавливаются.Учитель молча указывает на одного из играющих,который должен произнести: Who is that? Водящий по голосу должен назвать имя данного ученика,например:

* That`s Daniel.

Если водящий,узнал ученика по голосу,узнанный становится водящим.Если он ошибся,игра продолжается со «старым» водящим.

1. Задача этой игры состоит в том,чтобы закрепить в памяти учащихся пройденную лексику и оборот There is…

Группа делится на две команды.Учитель складывает в коробку предметы,названия которых известны школьникам.После этого члены команд по очереди называют по-английски эти предметы.

P1:There is a book in the box.

P2: There is a pencil in the box.

P3: There is a pen in the box.

Выигрывает команда,назвавшая большее количество предметов.

1. Простое настоящее время.Игра «Накорми животное».Для проведения данной игры необходимо сформировать две стопки карточек.В одной стопке карточки с картинками животных,в другой – карточки с картинками из темы «Еда».Карточки в каждой стопке перемешиваются и кладутся на стол картинкой вниз.Учащиеся подходят, берут по карточке из каждой стопки и переворачивают их,таким образом,они открывают картинки.Например,учащемуся досталось две карточки с картинками,на которых нарисованы лев и морковка.Задача учащегося «накормить» животное.Для этого он должен сказать,что данная еда не подходит данному животному и попросить учителя дать ему карточку с едой,которую ест это животное.Например:

Pupil: A lion doesn`t like carrots.It likes meat.

Если ученик сказал всё правильно,учитель выдаёт ему соответствующую карточку.

Приведённые примеры игр и игровых ситуаций обычно проводятся на начальной и средней ступенях обучения английскому языку.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным,создаёт у детей бодрое рабочее настроение,облегчает преодоление трудностей в освоении учебного материала.

Таким образом,в игре ребёнок делает открытия того,что давно известно взрослому.Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определённых образовательных задач.

Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.Руководя игрой,организуя жизнь детей в игре,педагог воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на чувства,на сознание, на волю и на поведение в целом.

 Маралова Г.Т.

 Тусупаева А Т

 КГУ «СОШ № 12»