Аймаханова Гулжанат Алтынбековна

80 мектеп – гимназия

Төретам кенті, Қармақшы ауданы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ҰМЖ тарауы: Мен балаң жарық күнде сәуле қуған**... | | | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Оралхан Бөкей «Тортай мінген ақбоз ат» (2) | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты:** | | А /И1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау.  Б/С2 Кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып, баға беру. | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | **Барлық оқушылар істей алады**: Шығарма мазмұнынөзіндік көзқарасы тұрғысынан талдайды. Кейіпкерлер жүйесіне сыни пікірін білдіреді. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі істей алады:** Шығарманың мазмұнына сай композициясына сай талдау жасайды. Кейіпкерлерге салыстырмалы баға береді. | | | | |
| **Кейбір оқушылар істей алады:** Шығарма эпизодының маңыздылығына негіздеме жасай алады. Кейіпкерлер жүйесін заманауи талдай алады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Шығарма мазмұнын өзіндік көзқарасы тұрғысынан талдай алады.  Кейіпкерлерге салыстырмалы баға береді.  Эпизодтың маңыздылығына негіздеме жасайды. | | | | |
| **Ойлау деңгейі** | | Жоғары деңгей дағдылары | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | Оқушылар: «Жетім көрсең, жебей жүр», «Ораза -намаз тоқтықта», «Бұл дүниеде пір тұтар, сырласар жағыз -ақ нәрсем бар, ол – кітап» ойларының мағынасын түсінеді. | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер** | | | | |
| Момын –кроткий-gentle, батыл –сильный-strong, дос-друг-friend, ақбоз ат –белая лошадь- white horse, арман-мечта-dream | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** | | | | |
| «Тортай мінген ақбоз ат» әңгімесінің мазмұны- қазақта атты ер қанатына балайды, жүйрікті, сәйгүлікті өте жоғары бағалайды. Демек, ақбоз ат ұлт рухы, халық дәстүрі. | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** | | | | |
| Не себепті әңгіме «Тортай мінген ақбоз ат» деп аталған?  Әңгімені басқаша қалай атауға болады? | | | | |
| **Құндылыққа баулу** | | Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, ашықтық | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Тарих, Өзін-өзі тану, 5-сынып,6-тарау «Ана мейірімі» | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | О. Бөкей «Тортай мінген ақбоз ат» әңгімесінің мазмұнын білетіндерін еске түсіреді. | | | | |
| Жоспар | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | | | Жоспарланған жаттығулар | | | Ресурстар |
| Сабақ басы  5мин | 1 мин | | **Ұйымдастыру кезеңі.** А) сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру   1. Оқушылармен амандасу, түгелдеу 2. Арман, кітап, достық, адалдық сөздері жазылған қағаздар қиындылары арқылы сынып оқушыларын топқа топтастыру  * Бұл атаулардың үйге берілген әңгімемен байланысы қандай?   *ҚБ. бағдаршам*   1. «Менен сұрақ, сізден жауап» әдісі. Үй тапсырмасымен жұмыс:   1.Салықсалғанда соғыстан кейінгі жағдай қандай?  2.Әңгімеші бала мен Тортайдың достығы қалай сипатталған?  3.Тортайдың автор үйіне келуіндегі мақсаты неде?  4.Автор неге орнынан тұрып амандаса алмады?  5.Тортай кітап туралы қандай пікірде?Кітапты неге пір тұтты?  *ҚБ.* *Стикерлер арқылы бағалау*  Оқушылар пікірлерін қорытындылап, сабақ тақырыбымен, оқу мақсаттарымен,бағалау критерийлерімен таныстырамын. | | | Ұжымдық оқыту технологиясы  «Арман» -1  «Кітап»-2  «Достық»-3  «Адалдық»-4  Коучинг "Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау" (педагогтарға арналған) |
| Сабақ ортасы | 2мин  2мин  7 мин  5мин  5-мин  5мин  5мин  1мин  2мин | | **Қызығушылықты ояту:**  **ҰЖ. «Ақпарат көздерінен»әдісі.** Әңгімедегі ұқсастық бүгінгі өмірде бар ма?  («Жетімнің көз жасы» видео) /бүгінгі проблема мен қамқорлық туралы/  *ҚБ. «басбармақ»*  **ЖЖ. «Жалған», «Шындық»әдісі** бойынша сурет желісімен жұптық жұмыс орындалады.  Ақбоз ат - Мақалалар - Bilim - AllЕкі дос » Педагог.kz | Республикалық озат педагогтар порталы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Шығармадан үзінді | Жалған | Шындық | | Тортай таудағы үңгірде жалғыз қалды. |  |  | | Тортайдың арманы орындалды. |  |  | | Ол кітаптарды ұнататын еді. |  |  | | Ораш Тортайды ұзақ жылдардан кейін көргенде қатты қуанды. |  |  |   *ҚБ. Жұп арасында бағалау*  **ТЖ. «Әдебиет үйірмесі»әдісі.** 1-топ әңгімеден ауыспалы мағыналы тіркестерді теріп жазыңдар. Олардың мағынасын түсіндіріп, кестені толтырыңдар.   |  |  | | --- | --- | | Ауыспалы мағыналы тіркес | Мағынасы | | Ит басына іркіт төгілу |  | | Ораза-намаз тоқтықта ғана |  | | Қыздың жиған жүгіндей |  |   2-топ. Шығармадағы кейіпкерлер жүйесін салыстыра отырып талдаңыз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Шығармадағы Ораш | Қазіргі Ораштар бейнесі | Теңеулерді теріп жазыңыз | |  |  | Табанға кілемдей жұмсақ тию.. | | Шығармадағы Тортай | Қазіргі Тортайлар бейнесі | Эпитеттер тауып жазыңыз | |  |  | Жайма шуақ сәт, Бейбіт күннің шуағы.. |   3-топ. Дәнекер. Жоғарыдағы талданған шығармадағы ұқсастық бүгінгі өмірде бар ма?  4-топ. Бейнелеуші. Мәтіннен Тортай бейнесін табу, мәтін бойынша сурет салу.  /*Біздің ішімізде менен екі-үш жас үлкендігі бар бір бала болушы еді. Әке-шешеден ерте айырылып, алыстан қосылатын аталастарының есігінде жүретін. Қой аузынан шөп алмас жуас, құлағының сәл мүкістігі бар, бала болып көп ойнамайтын жасқаншақ еді. Бәрімізден гөрі ерекшелігі- таңертеңнен кешке дейін бас алмай кітап оқи беретін./*  *ҚБ. Топ басшысы топ мүшелерін бағалайды.*  **Ж. «Қолжазба күнделігі»әдісі** бойынша Тортай мен Орашқа мінездеме беріңдер. Мәтіннен үзінді теріп, үлгі бойынша кестені толтыру   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мәтіннен үзінді | Бір сөзбен айтқанда.. | Себебі.. | | Қой аузынан шөп алмас, құлағының сәл мүкісі бар | Момын | Қой аузынан шөп алмас деген момын деген мағынаны білдіреді | |  |  |  |   2-тапсырма  Берілген үзіндінің шығарма сюжетінің маңызды эпизоды екеніне дәлелдер келтіре отырып,өз көзқарасыңызды білдіріңіз.   |  |  | | --- | --- | | Шығармадан үзінді | Менің көзқарасым | | Тортай, сен түбі сол ақ боз атқа мінесің? – дейді досы.  Қайдам?! Қайдан білейін, әкем марқұмның тақымы тайға да... |  |   *ҚБ. Дескриптор арқылы бағалау*  **«РАФТ» әдісі. «Тортай тағдыры»** тақырыбында ойтолғау жазады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *рөл* | *аудитория* | *форма* | *тақырып* |   **ТЖ. «Әдеби саты» әдісі.** Топпен шығарма құрылымын салыстырып, бағалайды.  1-топ: Повесті оқиға желісі негізінде баяндап, бағалайды.  2-топ: Шығармадағы автор идеясын анықтап, оған өздерінің пікірлерін білдіреді.  3-топ: Повестің композициялық амал-тәсілдерін салыстырады.  **Кері байланыс:** Шығарма арқылы автордың оқырманға айтқысы келген ойы не?  *ҚБ. «Екі жұлдыз,бір тілек» әдісі арқылы*  *топтар бірін-бірі бағалайды.*  **Кері байланыс: «Үш минуттық үзіліс» әдісі**  Тыңдаушылар жаңа түсірілген тақырыпты ой елегінен өткізу мақсатында 3-минуттық үзіліс ретінде төмендегідей ой тізбектерін ұсынады.   1. Мен ....туралы көзқарасым өзгерді... 2. Мен.....жайлы хабардар болдым.... 3. Менің....жайлы айқын түсінік қалыптасқан тұсы.... | | | <https://www.youtube>.  com/results?search |
| Сабақ соңы  5мин | 3мин  2мин | | **Рефлексия «Бағдаршам смайликтер»әдісі**  ᐈ Слайлик фото, фотография смайлик | скачать на Depositphotos®**-мен өте жақсы жұмыс жасадым. Өзіме сеніп, бойымдағы күшіме сене алдым.**  Смайлик, Смайлики, Эмоция | Смайлики, Проекты, Доброе утро**- менің жұмыс жасағым келді, бірақ бүгін менің күнім емес.**  Смайликтер" дидактикалық материалдар - Начальные классы - 1 класс**-мен жақсы жұмыс жасадым, бірақ бойымда қорқыныш болып, өзіме сенбедім.**  **Үйге тапсырма беру**  «Арман болған ақбоз ат»тақырыбына эссе жазу. | | | Оқушы аты –жөні: \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ᐈ Слайлик фото, фотография смайлик | скачать на Depositphotos® |
| Қосымша ақпарат: | | | | | | |
| Саралау | | | | Бағалау | Пікір | |
| Саралау тапсырмаларын беру негізінде белгілі бір оқушыдан нәтиже күтіледі. Оқушыларға қолдау көрсетіп, жеке қабілеттері тапсырмалар арқылы жан-жақты ашылады. Оқушылармен белсенді оқу әрекетін жүргізу үшін топтық,жұптық жұмыстары барысында ерекше идеялар ұсынуға қолдау көрсетемін. | | | | топтағы оқушыларды топ басшысы бағалау парағындағы көрсетілген дескрипторлар арқылы бағалап отырады. Шынайы бағалауға, бір –бірін мұқият тыңдауға, жауаптарына сын көзбен қарауға дағдыланады. | АКТ-мен жұмыс барысында Қауіпсіздік ережелерімен таныстырамын. Әр тапсырмаға сәйкес уақыт бөлінісін сақтай отырып және оқушының физиологиялық, психологиялық даму ерекшеліктерін ескере отырып, тапсырманың қарапайымнан күрделіге өту принципін сақтаймын. | |