Аймаханова Гулжанат Алтынбековна

80 мектеп – гимназия

Төретам кенті, Қармақшы ауданы

|  |
| --- |
| **ҰМЖ тарауы: Мен балаң жарық күнде сәуле қуған**... |
| **Сабақ тақырыбы** | Оралхан Бөкей «Тортай мінген ақбоз ат» (2)  |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты:** | А /И1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау.Б/С2 Кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып, баға беру. |
| **Сабақ мақсаты:** | **Барлық оқушылар істей алады**: Шығарма мазмұнынөзіндік көзқарасы тұрғысынан талдайды. Кейіпкерлер жүйесіне сыни пікірін білдіреді. |
| **Оқушылардың көпшілігі істей алады:** Шығарманың мазмұнына сай композициясына сай талдау жасайды. Кейіпкерлерге салыстырмалы баға береді. |
| **Кейбір оқушылар істей алады:** Шығарма эпизодының маңыздылығына негіздеме жасай алады. Кейіпкерлер жүйесін заманауи талдай алады.  |
| **Бағалау критерийлері** | Шығарма мазмұнын өзіндік көзқарасы тұрғысынан талдай алады. Кейіпкерлерге салыстырмалы баға береді.Эпизодтың маңыздылығына негіздеме жасайды. |
| **Ойлау деңгейі** | Жоғары деңгей дағдылары |
| **Тілдік мақсат** | Оқушылар: «Жетім көрсең, жебей жүр», «Ораза -намаз тоқтықта», «Бұл дүниеде пір тұтар, сырласар жағыз -ақ нәрсем бар, ол – кітап» ойларының мағынасын түсінеді. |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер**  |
| Момын –кроткий-gentle, батыл –сильный-strong, дос-друг-friend, ақбоз ат –белая лошадь- white horse, арман-мечта-dream |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** |
| «Тортай мінген ақбоз ат» әңгімесінің мазмұны- қазақта атты ер қанатына балайды, жүйрікті, сәйгүлікті өте жоғары бағалайды. Демек, ақбоз ат ұлт рухы, халық дәстүрі. |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** |
| Не себепті әңгіме «Тортай мінген ақбоз ат» деп аталған?Әңгімені басқаша қалай атауға болады? |
| **Құндылыққа баулу** | Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, ашықтық |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, Өзін-өзі тану, 5-сынып,6-тарау «Ана мейірімі» |
| **Алдыңғы оқу** | О. Бөкей «Тортай мінген ақбоз ат» әңгімесінің мазмұнын білетіндерін еске түсіреді.  |
| Жоспар |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар | Ресурстар  |
| Сабақ басы 5мин | 1 мин | **Ұйымдастыру кезеңі.** А) сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру1. Оқушылармен амандасу, түгелдеу
2. Арман, кітап, достық, адалдық сөздері жазылған қағаздар қиындылары арқылы сынып оқушыларын топқа топтастыру
* Бұл атаулардың үйге берілген әңгімемен байланысы қандай?

*ҚБ. бағдаршам*1. «Менен сұрақ, сізден жауап» әдісі. Үй тапсырмасымен жұмыс:

1.Салықсалғанда соғыстан кейінгі жағдай қандай?2.Әңгімеші бала мен Тортайдың достығы қалай сипатталған?3.Тортайдың автор үйіне келуіндегі мақсаты неде?4.Автор неге орнынан тұрып амандаса алмады?5.Тортай кітап туралы қандай пікірде?Кітапты неге пір тұтты?*ҚБ.* *Стикерлер арқылы бағалау*Оқушылар пікірлерін қорытындылап, сабақ тақырыбымен, оқу мақсаттарымен,бағалау критерийлерімен таныстырамын. | Ұжымдық оқыту технологиясы«Арман» -1«Кітап»-2«Достық»-3«Адалдық»-4Коучинг "Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау" (педагогтарға арналған) |
| Сабақ ортасы | 2мин2мин7 мин5мин5-мин5мин5мин1мин2мин | **Қызығушылықты ояту:****ҰЖ. «Ақпарат көздерінен»әдісі.** Әңгімедегі ұқсастық бүгінгі өмірде бар ма?(«Жетімнің көз жасы» видео) /бүгінгі проблема мен қамқорлық туралы/*ҚБ. «басбармақ»***ЖЖ. «Жалған», «Шындық»әдісі** бойынша сурет желісімен жұптық жұмыс орындалады.Ақбоз ат - Мақалалар - Bilim - AllЕкі дос » Педагог.kz | Республикалық озат педагогтар порталы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шығармадан үзінді | Жалған | Шындық  |
| Тортай таудағы үңгірде жалғыз қалды. |  |  |
| Тортайдың арманы орындалды. |  |  |
| Ол кітаптарды ұнататын еді. |  |  |
| Ораш Тортайды ұзақ жылдардан кейін көргенде қатты қуанды. |  |  |

*ҚБ. Жұп арасында бағалау***ТЖ. «Әдебиет үйірмесі»әдісі.** 1-топ әңгімеден ауыспалы мағыналы тіркестерді теріп жазыңдар. Олардың мағынасын түсіндіріп, кестені толтырыңдар.

|  |  |
| --- | --- |
| Ауыспалы мағыналы тіркес | Мағынасы  |
| Ит басына іркіт төгілу |  |
| Ораза-намаз тоқтықта ғана |  |
| Қыздың жиған жүгіндей |  |

2-топ. Шығармадағы кейіпкерлер жүйесін салыстыра отырып талдаңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шығармадағы Ораш | Қазіргі Ораштар бейнесі | Теңеулерді теріп жазыңыз |
|  |  | Табанға кілемдей жұмсақ тию.. |
| Шығармадағы Тортай  | Қазіргі Тортайлар бейнесі | Эпитеттер тауып жазыңыз |
|  |  | Жайма шуақ сәт, Бейбіт күннің шуағы.. |

3-топ. Дәнекер. Жоғарыдағы талданған шығармадағы ұқсастық бүгінгі өмірде бар ма?4-топ. Бейнелеуші. Мәтіннен Тортай бейнесін табу, мәтін бойынша сурет салу./*Біздің ішімізде менен екі-үш жас үлкендігі бар бір бала болушы еді. Әке-шешеден ерте айырылып, алыстан қосылатын аталастарының есігінде жүретін. Қой аузынан шөп алмас жуас, құлағының сәл мүкістігі бар, бала болып көп ойнамайтын жасқаншақ еді. Бәрімізден гөрі ерекшелігі- таңертеңнен кешке дейін бас алмай кітап оқи беретін./* *ҚБ. Топ басшысы топ мүшелерін бағалайды.***Ж. «Қолжазба күнделігі»әдісі** бойынша Тортай мен Орашқа мінездеме беріңдер. Мәтіннен үзінді теріп, үлгі бойынша кестені толтыру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мәтіннен үзінді | Бір сөзбен айтқанда.. | Себебі.. |
| Қой аузынан шөп алмас, құлағының сәл мүкісі бар | Момын  | Қой аузынан шөп алмас деген момын деген мағынаны білдіреді |
|  |  |  |

2-тапсырма Берілген үзіндінің шығарма сюжетінің маңызды эпизоды екеніне дәлелдер келтіре отырып,өз көзқарасыңызды білдіріңіз.

|  |  |
| --- | --- |
| Шығармадан үзінді | Менің көзқарасым |
| Тортай, сен түбі сол ақ боз атқа мінесің? – дейді досы.Қайдам?! Қайдан білейін, әкем марқұмның тақымы тайға да...  |  |

*ҚБ. Дескриптор арқылы бағалау***«РАФТ» әдісі. «Тортай тағдыры»** тақырыбында ойтолғау жазады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *рөл* | *аудитория* | *форма* | *тақырып* |

**ТЖ. «Әдеби саты» әдісі.** Топпен шығарма құрылымын салыстырып, бағалайды.1-топ: Повесті оқиға желісі негізінде баяндап, бағалайды.2-топ: Шығармадағы автор идеясын анықтап, оған өздерінің пікірлерін білдіреді.3-топ: Повестің композициялық амал-тәсілдерін салыстырады.**Кері байланыс:** Шығарма арқылы автордың оқырманға айтқысы келген ойы не?*ҚБ. «Екі жұлдыз,бір тілек» әдісі арқылы* *топтар бірін-бірі бағалайды.***Кері байланыс: «Үш минуттық үзіліс» әдісі**Тыңдаушылар жаңа түсірілген тақырыпты ой елегінен өткізу мақсатында 3-минуттық үзіліс ретінде төмендегідей ой тізбектерін ұсынады.1. Мен ....туралы көзқарасым өзгерді...
2. Мен.....жайлы хабардар болдым....
3. Менің....жайлы айқын түсінік қалыптасқан тұсы....
 | <https://www.youtube>.com/results?search |
| Сабақ соңы 5мин | 3мин2мин | **Рефлексия «Бағдаршам смайликтер»әдісі**ᐈ Слайлик фото, фотография смайлик | скачать на Depositphotos®**-мен өте жақсы жұмыс жасадым. Өзіме сеніп, бойымдағы күшіме сене алдым.**Смайлик, Смайлики, Эмоция | Смайлики, Проекты, Доброе утро**- менің жұмыс жасағым келді, бірақ бүгін менің күнім емес.**Смайликтер" дидактикалық материалдар - Начальные классы - 1 класс**-мен жақсы жұмыс жасадым, бірақ бойымда қорқыныш болып, өзіме сенбедім.****Үйге тапсырма беру**«Арман болған ақбоз ат»тақырыбына эссе жазу. | Оқушы аты –жөні: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ᐈ Слайлик фото, фотография смайлик | скачать на Depositphotos® |
| Қосымша ақпарат: |
| Саралау  | Бағалау  | Пікір  |
| Саралау тапсырмаларын беру негізінде белгілі бір оқушыдан нәтиже күтіледі. Оқушыларға қолдау көрсетіп, жеке қабілеттері тапсырмалар арқылы жан-жақты ашылады. Оқушылармен белсенді оқу әрекетін жүргізу үшін топтық,жұптық жұмыстары барысында ерекше идеялар ұсынуға қолдау көрсетемін.  | топтағы оқушыларды топ басшысы бағалау парағындағы көрсетілген дескрипторлар арқылы бағалап отырады. Шынайы бағалауға, бір –бірін мұқият тыңдауға, жауаптарына сын көзбен қарауға дағдыланады. | АКТ-мен жұмыс барысында Қауіпсіздік ережелерімен таныстырамын. Әр тапсырмаға сәйкес уақыт бөлінісін сақтай отырып және оқушының физиологиялық, психологиялық даму ерекшеліктерін ескере отырып, тапсырманың қарапайымнан күрделіге өту принципін сақтаймын.  |