|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | | |
| **Күні: 02.09.2020жыл** | | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | | |
| **Сабақ тақырыбы: Шешендік өнер нені үйретеді?** | | |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларды әдебиет жанрының бір түрі – шешендік өнерімен таныстыру. Оқыған шешендік сөздер туралы түсінігін әдеби тілде, өз тілінде әңгімелей білуге үйрету. | | |
| **Уақыты (минут)** | | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | | |
| 2-3 минут | | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  Watsapp желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | | |
| **12 минут** | | Ой қозғау сұрағы қойылады   * Шешендік өнер дегеніміз не? * Шешендік өнер – халық ауыз әдебиетінің бір түрі. Шешендік өнер ерте кезден халықтың тапқырлықпен айтылған ой тұжырымдары. Қазақ халқы шешендігімен ел жұртты мойындатқан адамдарды би деп атаған. Бәріміз білетін үш би Төле би, Қазбек би, Әйтеке би сондай ұлы адамдар.   **Тапсырмалармен жұмыс**   1. Шешендік өнер нені үйрететінін есіңе түсір. Төмендегі жауаптардың қайсысысы сұраққа дәл жауап береді? Өз көзқарасыңды дәлелді түрде түсіндір.  * Шешендік өнер сөйлеуді және тыңдай біліуді үйретеді * Шешендік өнер шебер, әсерлі, көркем және астарлы сөйлеуге және жазуға үйрететін ілім. * Шешендік өнер ойлы сөйлеуді және жазуды үйретеді.   Шешендік өнер қазақ ауыз әдебиетінің бір саласы. Тапқырлықпен айтылған, көркем тілмен жеткізілген үлгі ой тұжырымдарды шешендік дейміз. Мұндай сөздер халықтың даналығын, тілдің байлығын көрсетеді.  Қазақ халқы шешендігімен ел жұртты мойындатқан адамдарды би деп атаған. Бәріміз білетін үш би Төле би, Қазыбек би, Әйтеке би олар ұлы адамдар болған.  Ежелгі гректер шешендікті төл ғылымы ретінде санаған. Ежелгі Грекияда риторика бұдан 2500 жыл бұрын пайда болды.  Ежелгі гректер риториканы әр адамға қажетті аса маңызды ғылым деп есептеген. Сол себептен жазу мен оқу секілді, сөйлей білуді де арнайы пән ретінде оқытқан.  Аудиодыбыс жазбасы арқылы сұраққа жауап береді  **Тапсырмалармен жұмыс жасайды:**  1.Риторика деген не екенін интернет желісі арқылы тауып, анықтамасын айтады.  2. Дәптермен жұмыс: қазақ би-шешендері туралы жазады. |
| **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** | | |
| **5 минут** | **Қорытынды.** Оқушылар, шешендік өнер дегеніміз не?   * Қазақ билерінен кімдерді білесіңдер? * Грекияда шешендік өнер қашан пайда болған? * Қазақ шешендерінен кімдерді білесің? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | |
| **Күні: 09.09.2020жыл** | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | |
| **Сабақ тақырыбы: Жазда не байқадың?** | |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларды оқиғалар мен әңгімеледі дұрыс тыңдай білуге үйрету. Оқушылардың сөздік қорын молайту, оларды әсемдікке тәрбиелеу. | |
| **Уақыты (минут)** | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | |
| 2-3 минут | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  Watsapp желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | |
| **12 минут** | * Бүгінгі сабағымыз «Жазда не байқадың?» деп аталады * Үш күндей болмай, үш айлық демалыс та өте шықты. Жаз бойы, әрине, сөйледің және сөйлестің, тыңдадың және оқыдың. Алған әсерлеріңді қағазға түсіріп жазғанда боларсың. * Олай болса, төмендегі анкетаның қысқаша сұрақтарына жауап бер   **Анкета**   1. **Кімнің қалай сөйлейтінін байқадың?**   Тым айқайлап сөйлейді  Тым жай сөйлейді  Жасанды дауыспен сөйлейді  Түсініксіз сөйлейді   1. Сен байқадың ба, кейбіреулер сыпайы:   Тыңдай алмайды  Сәлемдесе алмайды  Өтіне алмайды  Рақмет айта алмайды  Кешірім сұрай алмайды   1. Таңғаларлық қызықты, есте қалатындай не тыңдадың?   Әңгіме  Ертегі  Жұмбақ  Жаңылтпаш  Басқа....   1. Мүмкін жазда өзің де жазған шығарсың? Не жаздың?   Әңгіме Жаңылтпаш  Ертегі Өлең  Жұмбақ Хат   * Естіген әңгіме немесе санамақ,өзің байқаған ерекше құбылыс, сұхбаттасудан туған ой немесе әлденеден алған әсерің туралы жаз. Жазған әңгімеңе тақырып қой. Сурет салуды, безендіруді ұмыстпа.   II. Өлеңді оқы. Кім боласың?      Бұл өлең неге кім боласың деп аталады?  Неге әр екі жол сайын «болар ма екенсің» деген тіркес қайталанады?  Осы өлеңдегі ең маңызды сөздердің астын сызып көрсет.  Өлең кімге арналған деп ойлайсың?  Біздің анықтама  Арман – адамның сондай болсам, сондай бір биікке жетсем, көрсем деген ойының ұшқыр сезімі. Арман адамды алға жетелейді, биіктерге бастайды. «Армансыз адам, қанатсыз құспен тең» деген мақал содан шыққан.   * Мектеп сені ең басты неге үйретеді? * Үйде сені ең басты неге тәрбиелейді? * Шешендік өнер сабағында не үйренесің?   Жаңылтпаштарды жылдам әрі жаңылмай айтуға жаттық. Қане,жарысып көрейік!  **-** Үш ұшқыш алды,  Үш кірқысқыш,  Үш тісысқыш.  Кірқысқыш қымбат па,  Тісысқыш қымбат па? |
|  | **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** |
| **5 минут** | **Кері байланыс: «Көңіл-күй смайликтері»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | |
| **Күні: 16.09.2020жыл** | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | |
| **Сабақ тақырыбы: Жақсылық пен жамандық** | |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларды адам өмірінде кездесетін жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету. | |
| **Уақыты (минут)** | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | |
| 2-3 минут | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  **Watsapp** желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | |
| **12 минут** | 1. Әңгімені оқып ат қой   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Еркін ұйқыдан тұрып, далаға шықты. Күн ашық. Айналаның бәрі жарқырап тұр. Көңілі көтеріліп сала берді. «Мен бір жақсылық жасасам» деп ойлады Еркін.  «Алпамыс суға батып бара жатса, мен құтқарып алсам» , дей бергені сол еді, бауыры қасында тұр.   * Еркін машинамның дөңгелегің салып берші! - деп қиылады. * Әрі кетші, мазамды алмай - деп ашуланды ағасы. Алпамыс өкпелеп кетіп қалды.   «Ауылдың шетіне қасқыр келсе. Қасқыр әпкемді таласа, ал мен қасқырды сабап қуып жіберсем», - деп ойлады Еркін.  Еркін екі шелек су алып келші! - демесі бар ма әпкесінің.   * Өзің әкел менің уақытым жоқ!   Әпкесі басын шайқады да кетіп қалды. Еркін тағы ойға шомды.  «Ақтөс құдыққа түсіп кетсе, мен оны шығарып алсам!»  Құйрығын бұлаңдатып Ақтөс жетіп келді. «Су берші» дегендей көзін мөлтейтеді.   * Кет, жоғал! Көзіме көрінбе! - деп еді, Ақтөс бұтаның түбіне зып берді. * Кімге жақсылық жасасам екен? - деді Еркін анасына келіп. * Алпамысты ойнат, әпкеңе су тасуға көмектес, Ақтөске су бер, деді анасы Еркіннің шашын сипап тұрып.   \*Жақсылық жасау үшін жоспар құру керек пе?  \*Жақындары Еркінге неге ренжіді?  \*Төмендегі мақал - мәтелдердің қайсысы осы әңгіменің мазмұнына сай келеді?  «Жақсының өзі де жақсы, сөзі де жақсы»  «Жақсылық жасасаң жасыр,  Жақсылық көрсең асыр»  «Жаман ісінен көрмейді, кісіден көреді».  **III. Қорытынды**   1. Сонымен жақсылық деген не? Жамандық деген не?   «Жақсылық пен жамандық» деген ертегі жаз. |
|  | **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** |
| **5 минут** | **Кері байланыс: «Көңіл-күй смайликтері»** |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | |
| **Күні: 23.09.2020жыл** | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | |
| **Сабақ тақырыбы: Сенің сөйлеу мүмкіндігің** | |
| **Сабақтың мақсаты:** **:** Оқушыларды сөйлеу мәнеріне үйрету. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, сөздік қорын молайту. Оларды әдептілікке тәрбиелеу | |
| **Уақыты (минут)** | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | |
| 2-3 минут | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  **Watsapp** желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | |
| **12 минут** | Ойлан. Төмендегі суреттерге қарап, берілген сөздерді пайдаланып, Ділмардың не істеп тұрғанын анықта.  Жаз және айтып бер.  Сенен: «Әкеңнің мамандығы кім?» деп сұраса, «инженер» немесе «есепші» деп жауап бересің. Бұл мамандықтардың сөзге, сөйлеуге қатысы бар ма?  Қане, сөзге және сөйлеуге қатысы бар мамандықтар мен қатысы жоқ мамандықтарды анықтап көрейікші.  Төменде беріліп отырған тізімнің ішінен сөз басты рөлді атқаратын мамандықтарды бір бағанға, сөйлеу аса міндеттелмейтіндерін екінші бағанға жаз.  Ұшқыш, экономист, бағбан, таныстырушы, аудармашы, өнертанушы, мұғалім, күзетші, кассир, инженер, дәрігер, есепші, құрылысшы, кітапханашы, аспаз, жүргізуші, әнші, жөндеуші.  \*Таныстарыңның, туыстарыңның арасында жоғарыда аталған мамандық иелері бар ма? Солар туралы әңгімелеп бер.   * Қазақ көп сөйлейтін адамды - «мылжың», сөзге сараң адамды – «үндемес», әзілқой адамды - «қуақы», мән - мағынасыз сөйлейтін адамды - «парықсыз», мақтанып сөйлейтін адамды - «даңғой, мақтаншақ», айқай - шу шығарып сөйлейтін адамды - «ұрысқақ» дейді. * Осы сөздер арқылы адамның сөйлей алу қабілетіне мінездеме береді.   \*Көп сөйлеуге, күңкілдеуге, айқайлауға, сыбырлауға, бәстесуге, әзілге әуес ұлдар мен қыздар болады. Соларға үлгі бойынша анықтама бер.  Сөйлейді - мылжың  Күңкілдейді\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Айқайлайды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Міңгірлейді\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бәстеседі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Әзілдейді\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\***Осы сөздерді пайдаланып ішінде қайсысы қатты, қайсысы жай сөйлейтін адамның мінезін байқадың?  Қатты  Жай  **III. Қорытынды.**  \*Өлеңді оқы және ойлан. Өзің үшін күлкілі көрінген жолдың астың астын сыз.  Бөсербайдың маймылмен достығы   * Бөсербайдың сөзінен не байқадың? * Оның сөзіне қарап қандай мінездеме берер едің? |
|  | **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** |
| **5 минут** | **Кері байланыс: « Жетістіктер баспалдағы»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | |
| **Күні: 30.09.2020жыл** | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | |
| **Сабақ тақырыбы: Қарым-қатынас әліппесі** | |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларды сөйлеу мәнеріне үйрету. Оқушылардың танымдық қабілеттерін, өз бетінше жұмыс жүргізу дағдыларын, сөздік қорын жетілдіру. Оларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | |
| **Уақыты (минут)** | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | |
| 2-3 минут | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  **Watsapp** желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | |
| **12 минут** | **Тапсырмалармен жұмыс**   1. Етістіктердің мағынасын түсіне отырып оқы.   Тыйым салу Райынан қайтару  Құлақтандыру Жариялау  Сенім арту Ақылдасу  Сөз көмегін беру Нұсқау беру  Пікір алысу Хабар беру  Түсіндіру Емен - жарқын әңгімелесу  \*Енді осы етістіктерді мағынасына қарай үш топқа бөліп жаз  Хабарлау:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ой бөлісу, пікір алысу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ықпал ету:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Суреттегі сызбалар қайда қойылған? Олардың не үшін керектігін айт. 2. Әңгімені түсініп оқы. Балалардың қайсысы түсіндіру үшін сөйледі? Қайсысы ықпал етуді көздеді?   Қаламсап  \*Нұржан мен Еламанға мінездеме бер  Сыныптастарының қылығын қалай бағалайсың?  Істің мәнісіне бармай, шешім қабылдауға бола ма?   1. Үзінділерді оқы. Оларға мағынасына қарай ат қой.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бірер күн өткен соң нағашы ағасы:  Сейітжан, бүгін жылқының күзетіне алып барамын. Көр. Қалаға барғасын әкеңе айтарсың. Тауда күн салқын. Жылы киінеміз, тоңбайсың, деді. Сейітжан бұған ойланбастан «барамын» - деді. Олар кешкі астан кейін жинала бастады. Нағашысы жуас торы атты ерттеді. Қанжығасына тон байлады. Қос ауыз мылтығын асынды.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Мұндай әдемі заттарды жасаған - химия. * Химия деген адам ба, аға? деді Болат   Арман біраз ойланып тұрды да:   * Химия деген адам емес. Бірақ адам үшін адамның денсаулығы үшін, тұрмысы үшін қызмет істейтін ғылым, үлкен өнер. Химия сендерге әдемі жібек көйлек тігіп береді. Түймесіне дейін өзі жасап, өзі қадап береді. Кейін мектепке барғанда химия сендерге осындай әдемі, пайдалы заттарды қалай жасауды үйретеді,- деп түсіндірді.   **III. Қорытынды.**  \*Мақал мәтелдердің мағынасын түсініп оқы және жаттап ал.  - Жапалақ құс мақтанса, жардан тышқан алдым дер;  Жаман адам мақтанса, жақсының аяғын шалдым дер.   * Кең пейілге ас көп, менмен адамға тас көп * Өзінің қисықтығын білмеген, өзгенің түзулігін білмейді. |
|  | **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** |
| **5 минут** | **Кері байланыс: «Көңіл-күй смайликтері»** |
|  | |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | |
| **Күні: 07.10.2020жыл** | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | |
| **Сабақ тақырыбы: Сөйлеу мәдениеті** | |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларды сөйлеу мәдениетімен таныстыру. Сөйлеу мәнеріне үйрету. Оқушылардың танымдық қабілеттерін, ой өрісін, ойлау қабілетін, тіл байлығын, сөздік қоры мен сөйлеу тілін дамыту. Оларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | |
| **Уақыты (минут)** | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | |
| 2-3 минут | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  **Watsapp** желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | |
| **12 минут** | * Оқушыларға бүгінгі сабақтың тақырыбы мен мақсаты айтылып өтіледі. * Әрбір сөйлеген сөзің мен істеген ісіңе есеп беріп отыр. «Жүйелі сөз жүйесін табады, жүйесіз сөз иесін табады» деген мақал тектен - текке айтылмайды. Артық сөйлеп, ағаттық жасаған адам міндетті түрде кешірім сұрауы тиіс.   **Тапсырмалармен жұмыс**   1. Ертегіні оқы.   \*Ертегіге ат қой  \*Мазмұндап айт  \* Төмендегі мақал - мәтелдердің қайсысы осы мысалға сай келеді?  «Аңдамай сөйлеген ауырмай өледі»  «Басқа пәле - тілден»   1. Балалармен танысу үшін Сапардың айтқан әңгімесін оқып көр. Қалай ойлайсың, Сапар сөзін ойланып сөйледі ме?Әлде ойланбай сөйледі ме? Неге олай ойлайсың?  * Сапар балалармен танысып, тез тіл табысып кеткісі келді. Қатты толқығаны соншалық, аузына сөз түспей, асығып аптығып сөйлей берді. Ол балалардың тек қазақша сөйлейтінін ескермепті. * Сапар неше рет кідірді? (... кідіргеннің белгісі, сөзінің үзіле бергені), ал неше рет бөтен, түсініксіз сөздер қосты? Қай сөздері балалардың күлкісін келтірді? * Сапардың орнында болсаң, көрген фильміңді қалай әңгімелеп берер едің?   **III. Қорытынды.**   * Суретпен жұмыс   (суретке қарап әңгіме құра) |
|  | **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** |
| **5 минут** | **Кері байланыс: « Жетістіктер баспалдағы»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | |
| **Күні: 14.10.2020жыл** | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | |
| **Сабақ тақырыбы: Тіл және сөйлеу** | |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларды сөйлеу мәнеріне үйрету. Оқушылардың танымдық қабілеттерін, өз бетінше жұмыс жүргізу дағдыларын, сөздік қорын жетілдіру. Оларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | |
| **Уақыты (минут)** | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | |
| 2-3 минут | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  **Watsapp** желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | |
| **12 минут** | * Оқушылар ойланып сөйлеуге машықтанудың түрлі тәсілдері бар екен. Енді соларға назар аударайық.   Бірінші тәсіл  Ең алдымен не туралы айтатыныңды ойлан. Мақсатың не?  Айтатын әңгімеңнің ең бастысы қайсысы?  Егер осы сұрақтарға нақтылы жауап беретін болсаң, онда ойың да жинақы болады. Айтылған сөз де жинақы болады.  Кез келген әңгімені оқығаннан кейін ой қорытып отыруға дағдылан. Оқыған әңгімең туралы пікір айтуды үйрен. Ол үшін бірнеше сұраққа нақтылы жауап беру керек.  Оқыған әңгімең туралы кімге айтпақсың?  Әңгіме не туралы?  Ең басты айтарың не?  Екінші тәсіл  Негізгі сөздерді жаз  Тірек сөздер немесе негізгі сөздер дегеніміз не? Өткен жылы өткенімізді есіңе түсір. Тірек сөздердің мәтіндегі алар орны мен рөлі қандай?  \*Шал мен кемпір, кедей, қаз, тілегін орындау, Қазбай, «піс, қазаным, піс», балалар, «ұр, тоқпақ»...  \* Берілген тірек сөздерді пайдалана отырып, ертегіні естеріңе түсіріңдер.  Кезектесіп, бір біріңді іліп әкетіп ертегіні айтыңдар.   * «Қасқыр мен түлкі» ертегісін есіңе түсіріп, ондағы негізгі сөздерді жаз.   Үшінші тәсіл  Суретпен жұмыс істеп үйрен   * Суреттерге мұқият қара. Қай сурет әңгіменің басталуын білдіреді? Қайсысы негізгі бөлімге, ал қайсысы соңына жатады?   Төртінші тәсіл  Жүйелі әңгімелеп үйрен  \*Өзің туралы шағын әңгіме құрастыр. Өмірбаяныңды төмендегі жоспардың үлгісімен жаз. Толықтырғың келсе, өз еркің.  1. Аты жөнің кім?  2.Қайда туып, қайда өстің?  3. Қашан дүниеге келдің, қай айда?  4. Ата - анаңның аты - жөні кім?  5. Ата - анаң кім болып жұмыс істейді?  6. Үйде аға әпкелерің, іні қарындастарың бар ма? Олардың аттары кім?  7. Қайда оқисың?  8. Бос уақытыңда немен айналысасың?  9. Қай жерде тұрасың?  Бесінші тәсіл  Жоспар құра біл  Әңгімені оқы да, жоспар құр. Жоспар бойынша мазмұнын айт  Атаның ақылы.  **III. Қорытынды.**  Сұрақ – жауап   * Бүгін немен таныстық? * Неше тәсілді білесің? * Оларға жеке - жеке тоқталып айт. |
|  | **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** |
| **5 минут** | **Кері байланыс: «Көңіл-күй смайликтері»** |
|  | |
| **Қашықтық сабақтың жоспары (асинхронды оқыту) Пән мұғалімі: Тоғызбаева А.Х.** | |
| **Күні: 21.10.2020жыл** | |
| **Пәні: Тіл дамыту** | |
| **Сабақ тақырыбы: Шежірені білесің бе?** | |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушылардың шежіре туралы түсініктерін қалыптастыру. Оқушылардың өз шежіресін білуге үйрету. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыра отырып, сөйлеу дағдысын жетілдіру; Олардың эстетикалық талғамдарын дамыта отырып, мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу | |
| **Уақыты (минут)** | **Сабақтың мазмұны** |
| **1-кезең. Ұйымдастыру-ынталандыру:** | |
| 2-3 минут | Сабақ басталғандығын хабарлау, жағымды көңіл-күй орнату, сабақ тақырыбын, оқу мақсатын хабарлау  Сабаққа дайын екендігі туралы белгі береді  **Watsapp** желісі |
| **2-кезең. Теориялық-практикалық:** | |
| **12 минут** | * Рулық, туыстық кестені қазақтар шежіре деп атайды. Шежіре арқылы арғы тегіңнің кім екенін білесің. Ол ата - бабаларымызды ұмытпай, оларды қадір тұтып жүру үшін де қажет. Сондай - ақ қазақ халқында жеті атаға дейін туысатын жігіт пен бойжеткен қыз бір - біріне үйлене алмайды.   Шежіре барлық халықтарда болады.  Қазақ рулары  Ұлы жүз Орта жүз Кіші жүз  Үйсін Арғын Байұлы  Жалайыр Найман Әлім  Албан Уақ Жетіру  Суан Керей  Дулат Қыпшақ  Сарыүйсін Қоңырат  Сіргелі  Ысты  Ошақты  Шапырашты  Шанышқылы  Қаңлы  Қазақ руларына кірмейтін бөліктер  Төре  Төлеңгіт  Қожа  Сунақ  Ноғай   * Қазақта жеті атаға дейін өте жақын қандас деп есептеген. Бұл туыстық бір - біріне қамқорлық жасаудың ең бір қасиетті түрі. Қазақ халқында ертеден жалғасып келе жатқан әдет жетім жесірге, кемтарларға көмек жасау, қолдау жасау көрсетіп, қол ұшын беру.   Біздің анықтама  Жеті ата  Әке  Бала  Немере  Шөбере  Шөпшек  Немене  Туажат  Қазақта:  Жеті атасын білген ұл,  Жеті жұрттың қамын жер  Өзін ғана білген ұл  Құлағы мен жағын жер, деген мәтел бар  **Тапсырмамен жұмыс**  Кесте бойынша шежірені жазып көр   1. Алдымен ең астыңғы ұяшыққа өзіңнің аты жөніңді жаз 2. Ары қарай әкеңнің атын жаз 3. Ары қарай атаңның атын жаз 4. Дерегің бойынша ары қарай жалғастырып жаз   **III. Қорытынды.**  **-** Өзіңнің ата - бабаң туралы әңгімелеп бер. |
|  | **3-кезең. Рефлексиялық-қорытындылау:** |
| **5 минут** | **Кері байланыс: « жеміс ағашы»** |