**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: математика** | | | | **Мектеп:**№59 орта мектебі | | | |
| **Ортақ тақырып: Сәулет** | | | | **Мұғалімнің аты:** Мукатова Мереке | | | |
| **Күні:** | | | |  | | | |
| **Сынып: 3** | | | | **Қатысқандар:** | |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 3.5.1.2 шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері (центр, радиус, диаметр) ұғымдарын меңгеру;  3.5.1.3 циркульдің көмегімен шеңберді салу. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| * Шеңбердің не екенін біледі. Циркульдің көмегіменщеңбер сызады. | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | | |
| * Шеңбер мен дөңгелекті ажырата алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| * Дөңгелектің центрін, радиусын, диаметрін бір-бірінен ажырата алады. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Шеңбер мен дөңгелек ұғымдарының айырмашылықтарын ажыратады.  2. Дөңгелектің элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір - бірінен ажыратады және атайды;  3. Циркульдің көмегімен шеңбер сызады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | элементтерімен берілген шеңбердің және дөңгелектің сызбаларын ауызша сипаттайды | | | | | |
| **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:?** центр, радиус, диаметр | | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**   1. Пішіні дөңгелекке ұқсайтын заттарды білесің бе? 2. Дөңгелек дегеніміз не? 3. Шеңбер дегеніміз не? 4. Радиус дегеніміз не? 5. Диаметр дегеніміз не? | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Ұлттық валюта. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Көркем еңбек | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | | | | |
| **Бастапқы білім** | |  | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** |  | | | | | | **ресурстар** |
| **Басы**  **Білу** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Жағымды ахуал қалыптастыру  Шеңбер бойымен тұрып , өздерінің қалауы бойынша боялған дөңгелекті таңдайды.Осы түске сәйкес өз көңіл күйлерін білдіреді.  ***Топқа бөлу / түрлі-түсті дөңгелектер бойынша үш топқа бөлу***   1. Пішіні дөңгелекке ұқсайтын заттарды білесің бе? 2. **«Венн диаграммасы»** әдісі арқылы сақина мен монетаның айырмашылығы мен ұқсастығын жаз.     сақина монета | | | | | | Түрлі-түсті дөңгелектер  Топқа бөлу  Сақина  Монета  «Венн диаграммасы» |
| **Ортасы**  **Түсіну**  **Талдау**  **Жинақтау** | **Оқу мақсатымен таныстыру***:* шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері (центр, радиус, диаметр) ұғымдарын меңгеру;  циркульдің көмегімен шеңберді салу;  Шеңбер мен дөңгелек ұғымдарының айырмашылықтарын ажыратады.  **(Ұ)** Оқулықта берілген ережелермен танысады. Оны мұғалімнің көмегімен талқылайды.  **Шеңбер** – дөңгелектің шегарасы. **​Дөңгелек** – барлық нүктелері центрден бірдей қашықтықта орналасқан, сызықпен шектелген жазық фигура.  ***О* нүктесі** – дөңгелектің (шеңбердің) центрі  **Радиус (*r*)** – шеңбердің центрін оның бойында жатқан кез келген нүктемен қосатын кесінді. ​***АВ* – диаметр (*d*)** – шеңбердің центрі арқылы өтетін және шеңбердің екі нүктесін қосатын кесінді.  **(ТЖ) 1-тапсырма. «Банканы тазалау»** әдісі (пішіні дөңгелек заттардың суреттерін банкада қалдырып, артық суреттерді шығарып, тазалайды.)  **Дескриптор:**   1. Банкадан 1-2артық суретті алып тастайды; 2. Банкадан 3-4 артық суретті алып тастайды; 3. Банкадан4-5 артық суретті алып тастайды;   **ҚБ: «Бас бармақ»**  *(Ынтымақтастық дағдысы, проблеманы шешу)*   1. Дөңгелектің элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір - бірінен ажыратады және атайды.   **(Жұп.Ж)Дәлелдеу тәсілі. Жұптық жұмыс жасай отырып өздерінің шеңбердің радиусы мен диаметрін қалай тапқанын дәлелдейді.**  Үлестірмелі қағаздар таратылады, Тапсырмалар беріледі.  Тапсырма:   1. Центрін тап; 2. Радиусын тауып, ұзындығын өлше; 3. Диаметрін тауып, ұзындығын өлше.   Дескриптор:   1. Центрін табады 2. Радиусын тауып, ұзындығын белгілейді 3. Диаметрін тауып, ұзындығын белгілейді 4. Радиус пен диаметр арасындағы қандай байланыс бар екенін дәлелдеп береді.   **ҚБ: «Смайликтер»**  ***(Өз бетінше білім алу, СТО, тілдесу, әрекеттесу, зерттеу, ұйымдастырушылық)***  3.Циркульдің көмегімен шеңбер сызады.  3-тапсырма. **(ЖЖ)** Шеңберді салу. **«Кім жылдам?» әдісі**  Берілген радиустағы шеңберді салу реті:  Циркульдің инесін нөлге, ал циркульдің қарындашы бар ұшын сызғыштың бөлігіне қой (мысалы, 3 см).  Осы өлшеммен циркульді дәптерге қой.  Циркульдің қарындашы бар ұшын дәптердің бетімен мұқият айналдыр.  Дәптеріңе циркульдің көмегімен радиусы 2 см, 3 см, 1 см болатын шеңбер сыз.  **Дескриптор:**   1. Циркульді пайдаланып шеңбер сызады; 2. Шеңбердің радиуысын өлшейді; 3. Дөңгелектің диаметрін анықтайды.   **ҚБ: «Өзін мадақтау» әдісі**  ***(проблеманы шешу, өз бетінше білім алу, тәжірибелік дағдылар)*** | | | | | | суреттер  Банка  Суреттер  Үлестірмелі қағаздар  Циркуль  сызғыш |
| Соңы | Аянны? к?н т?ртібі. Атау септігі. - всем учителям, презентации | | | | | | БББ үлестірмелі қағазы |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | | | | |
| **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы**  **қалай түрлендіресіз?** | | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Саралау тапсырмаларын бере отырып, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалдары мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтуы мүмкін.  «Вен-диаграмма» тәсілі оқушыларға әр түрлі таңдау арасындағы өзара байланысты ажыратуға көмектеседі.  «Банканы тазалау» әдісі арқылы оқушы ненің дүрыс ненің бұрыс екенін ажыратады.  Дәлелдеу тәсілі оқушы өз ойын дәлелдейді және жүзеге асырады.  «Кім жылдам?» әдісі саралаудың қарқынтәсіліне жатады және жол жерде белсенді қимыл-қозғалыс жасайды.  БББ тәсілінде оқушы сабақта нені менгергендігін және нені менгермей қалғандығын қорытуына көмектесебі**.**  Уақытты тиімді пайдалан отырып, саралауды сабақтың кез-келген кезеңінде қолдандым. | | | Оқушылардың сабақ кезінде нені үйренгендерін бағалау үшін қолданатын бағалау үшін қоладанатын әдіс-тәсілдерді қолдандым.  **ҚБ: «Бас бармақ»**  **ҚБ: «Смайликтер»**  **ҚБ: «Өзін мадақтау» әдісі** | | Ұйысдастыру кезеңіндегі жағымды ахуал туғызу кезінде денсаулық сақтау технологияларын ұстана отырып сабақта қолданылған жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдандым. | | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1.  2.  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алды (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1.  2.  Сабақ барысынада сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/ қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | | |

