**Ерекше білімді қажет ететін оқушы**

**Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы**

Оқушының аты-жөні

мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек. бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

|  |  |
| --- | --- |
| бағалау сипаты | бақылау күні. Оқу пәні. |
|  |  |  |  |  |  |
| **I. Сыныпта өзін-өзі ұстау (мінез-құлқы)** |  |  |  |  |  |  |
| сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді. |  |  |  |  |  |  |
| тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж. |  |  |  |  |  |  |
| мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. артта қалушылық. жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады». |  |  |  |  |  |  |
| мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды. |  |  |  |  |  |  |
| мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп са- найды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды. |  |  |  |  |  |  |
| **II. Қызмет қарқыны** |  |  |  |  |  |  |
| баяу, жайбасар, үлгермейді. | басқа | балаларға | ілесе | алмайды, |  |  |  |  |  |  |
| жұмыс қарқыны тұрақсыз. тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу. |  |  |  |  |  |  |
| ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды. |  |  |  |  |  |  |
| жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және«орынсыз»жұмыс істейді. |  |  |  |  |  |  |
| **III. Танымдық дамуы** |  |  |  |  |  |  |
| жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады. |  |  |  |  |  |  |
| жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж. |  |  |  |  |  |  |
| Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз. |  |  |  |  |  |  |
| көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады. |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Сөйлеу тілінің дамуы** |  |  |  |  |  |  |
| сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар. |  |  |  |  |  |  |
| басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар. |  |  |  |  |  |  |
| айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады. |  |  |  |  |  |  |
| есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары. |  |  |  |  |  |  |
| **V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым- қатынасы** |  |  |  |  |  |  |
| балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды. |  |  |  |  |  |  |
| балалармен көп төбелеседі, ашуланады. |  |  |  |  |  |  |
| Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды. |  |  |  |  |  |  |
| балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарым- қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Эмоционалдық ерекшеліктер** |  |  |  |  |  |  |
| көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді. |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді.Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет) |  |  |  |  |  |  |
| бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрес- сия танытады. |  |  |  |  |  |  |
| көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады. |  |  |  |  |  |  |
| төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу) |  |  |  |  |  |  |
| **VII. Моторлық дамуы** |  |  |  |  |  |  |
| графикалық әрекеті нашар дамыған, жазуы, жазуы қисық, түсініксіз. |  |  |  |  |  |  |
| жалпы координцациясы бұзылған. епсіз, икемсіз |  |  |  |  |  |  |
| еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді. |  |  |  |  |  |  |
| жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар |  |  |  |  |  |  |
| **VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағды** |  |  |  |  |  |  |
| Өз бетінше түйме, бауды тағуда, қиімді шешу мен киюде қиындықтар |  |  |  |  |  |  |
| Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу. |  |  |  |  |  |  |
| Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек). |  |  |  |  |  |  |