1. **Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән аты: «**Көркем еңбек»  **Сынып:** 5 | | | | **Мектеп: «Семей қаласының № 12 ЖББМ» КММ** | |
| **Күні:**  **Сабақ тақырыбы:** Жеке бас гигиенасы, тері күтімі  **Бөлімі 4 В:** Үй мәдениеті | | | | **Мұғалімнің аты - жөні: Хамзанова Жанерке Бақытбекқызы** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 5.2.5.3 Жеке гигиена ережелерін зерделеу және сипаттау, әртүрлі шаш пен тері түрін анықтау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | * **Барлық оқушылар:** Жеке гигиена ережелерін зерделеу және сипаттау, әртүрлі шаш пен тері түрін анықтайды.   **Оқушылардың басым бөлігі:** көрнектілік құралдар арқылы әртүрлі шаш пен тері түрін анықтайды және салыстырады.  **Кейбір оқушылар:** шаш пен тері күтіміне арналған заттар мен түрлер бойынша мысалдар келтіреді. | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | **Білу және түсіну:** Жеке гигиена ережелерін біледі және сипаттайды, әртүрлі шаш пен тері түрін анықтайды. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Өзін – өзі күту заттарын зерделейді, тандайды және қолданады  ***Лексика және терминология:***   * Гигиена, тері тазалығы, құрғақ/майлы/аралас түрдегі тері, шаш құрылымы, кептіру, шаш үлгісі;   ***Диолог пен жазбада қолдануға арналған пайдалы сөз тіркестері:***   * Жеке бас гигиенасы құралдарына … жатады. * Менің тері күтімім … басталады. | | | |
| **Құндылықтарды дамыту** | | **Өзгелер мен өзін – өзі сыйлау**  Балалардың жұппен, топпен жұмыс жасау қабілетін, бір – біріне деген сыйластығын дамыту.  **Мәңгілік ел ұлттық идеясы бойынша еңбек пен өнер.**  Жұппен және топпен жұмыс уақытында оқушылар жаңа идеялар ұсынып, бірін – бірі қолдайды | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Биология – Жеке бас гигиенасы. Психология – Жеке бас гигиенасының адам Тұлғасын қалыптастыруының қоғамдағы рөлі | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | «Жеке бас гигиенасы» тақырыбында суреттер, иллюстрациялар, тапсырмалары бар карточкалар, «Жеке бас гигиенасы» туралы бейнефильм . | | | |
| **Бастапқы білім** | | Тамақтану мәдениеті. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  2 мин.  10 мин  2 мин | **Ұйымдастыру уақыты, сыныптағы жағымды атмосфераны құру.**  **Амандасу , оқушыларды**  Оқушылар алдарындағы «Жүрек» пішінді екі жақтан киілетін қолғапты киіп, бір- біріне жақсы тілектер айтады, сәттілік тілейді  Белсенділік сәті  Өткен сабақпен байланыстыра отырып сұрақ қою  Салат дайындау үшін қандай азық-түлік қолдануға болады?  Салат дайындау үшін қандай құрал- жабдықтар қажет?  Неге көкеністер мен жемістерді күнделікті жеу қажет?  Тамақ ішпей қайдан және қандай дәрумен алуғаболады?  Дұрыс тамақтануды қалай түсінесіңдер?  «Тазалық – денсаулық кепілі» дегенді қалай түсінесіндер?  Күн тәртібі не үшін қажет?  (тері күтімі, шаш күтімі, дұрыс тамақтану, ауыз қуысы гигиенасы, еңбек пен демалыс, спортты кезектестіру)  Бейнеленген заттарды қараңдар. Олар не үшін қажет?  Ал, қараңдаршы суреттерде жеке бас тазалығына арналған қанша құралдар бейнеленген. Бұл тегін емес...  Ал енді, бүгінгі жаңа сабақ тақырыбын ойланып тауып көрейікші?!  Осы заттардың қайсысын жақын құрбыңмен де бөлісуге болмайды?  **Топқа бөлу.** Қобдиша ішіндегі сурет арқылы топқа бөлу..  1 топ – сабын  2 топ – тарак  3 топ – тіс щеткасы | | | | Жеке бас гигиенасы құралдарының суреттері – интернет желісінен алынған. |
| Сабақтың ортасы  13 мин | **Бет, дене және шаш гигиенасы туралы бейнефильм қарау**  **Жұппен жұмыс**  Жұппен жұмыс уақытында кәртішкелер бойынша сұрақтарға жауап беру және өз жауаптарыңызды дәлелденіздер.  Әр – түрлі деңгейдегі тапсырмалар:   1. Кәртішкелер бойыша сұрақтарға жауап беру. 2. Шаш пен тері түрлерімен танысады.  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлары** | **Дескрипторлар** | | Жеке бас гигиенасы туралы айтады, шаш пен тері түрлерімен танысады. | **-**  жеке бас гигиенаасының ережелерін айту;  - шаш пен тері түрлерін анықтайды;  **-** өз жауаптарын дәлелдейді және бір – бірінін жауаптарын толықтырады. |   **ФБ «Күн, бұлт»**  **Кері байланыс «Бір – біріне сұрақ қою»**  Негізгі парақшалар бойынша оқушылар бір – біріне сұрақ қояды. | | | | Видеофильм– интернет желісінен алынған.  Карточки с вопросами |
| 10мин  1 | **Тапсырма «Тері түрін анықтау» (Топпен жұмыс)**  Тері қабаттары бар суреттерді қолдана отырып, қай тері түрі белгіленгенің анықтаңыз. Өз таңдауыңызды түсіндіріңіз.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Көрнектілік материалдарында көрсетілген тері түрлерін анықтайды және өз таңдауларына түсініктеме береді. | **-** Тері қабаттары бар суреттерді қолдана отырып, қай тері түрі белгіленгенің анықтайды;  - Тері қабаттарын айтады;  - өз жауаптарына түсініктеме береді. |   **ФБ «кун, бұлт»**  **Кері байланыс «Сұрақ қою - Қорытынды»**  Бүгінгі сабақта ең маңыздысы?  Өткен сабағымыздың ең қызықты сәті? (ең маңызды мен қызықтысын айыра білу қажет)  Бүгін қандай жаңалық білдіңіздер?  Не үйрендініздер?  Неге жақсы досыңмен де, жеке гигиена құралдарымен бөлісуге болмайды  Бір сұраққа бірнеше оқушы жауап бере алады. | | | | Суреттер |
| Сабақтың соңы  (3 мин) | **Рефлексия**  “Жетістік көрпесі” – көк мата– барлығы түсінікті, сары мата – қиыншылықтар бар, қызыл мата – қиын болды  *C:\Users\Румия\Desktop\maxresdefault.jpg* | | | | Құрақ көрпе Жасыл, сары, қызыл түсті мата қиындылары |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | | | |
| Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | |  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | |