|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 43. Что такое окружающая среда?** | **Школа:**№269 |
| **Дата:**14.02.2020 г | **Ф.И.О. преподавателя:** Жалгасбай С.А. |
| **Класс:** 4 «Ә» | **Количествоприсутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения,** **которым****посвящен урок** | 4.5.1.8 использовать предлоги4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| находить и извлекать информацию из разных источников; использовать в речи и текстах предлог |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| делать выводы на основе полученной информации |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| работать с дополнительной информацией из ресурсов |
| **Критерии успеха** | Умеют находить и извлекать информацию из разных источников. Знают наречия. Применяют в письменной и устной речи предлогов. |
| **Языковая цель**  | **Основные термины и словосочетания:** предлоги**Используемый язык для диалога / письма на уроке:** Прочитай. Подумай. Скажи свое мнение. Сделай вывод. |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей: экологическая культура, ответственность за состояние окружающей среды, бережное отношение к богатствам природы; через установленные правила работы в группе: коллективизм, сотрудничество, открытость и творчество. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урокаСередина урока | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на русском языке. Деление на группы с помощью разрезанных картинок ученики собираются группы1.Животные2.Растения3.ПтицыЗакрепление предыдущей темы урокаБеседа по вопросамРебята ,сегодня вы будете оценивать себя в ходе урока,свое участие в нем и понимание темы на листке самооценивания.**2. Актуализация знаний.** **(Ф)** Учитель предлагает отгадать загадку: 1.По деревьям скок-скок, И орешки щёлк-щёлк. (белка)2.Мы говорим: она течёт, Мы говорим: она играет, Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает. (речка)3.Червяком она была, Только ела да спала. Потеряла аппетит, Смотришь – по небу летит.(бабочка)– А теперь ученики расскажите мне о чем все эти отгадки?- Какую тему мы будем проходить?(Деятельность учащихся) Учащиеся отгадывают загадку, определяют тему урока. Сообщение темы и цели урока.**3. Изучение нового материала.**(К) Учитель предлагает посмотреть обучающее видео об «Окружающей среде» и ответить на вопросы. -Какая природа вам больше всего понравилась? Почему?-Кто заботиться об окружающей среде?-Как вы думаете, что надо сделать для того, чтобы сохранить природу?(Деятельность учащихся) Ученики устно отвечают на вопросы.**Учимся применять правило!**Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других слов в словосочетании или предложении.( И) Расскажите, как вы бы позаботились о природе, что вы бы сделали для процветания и улучшения нашей окружающей среды?(Деятельность учащихся) Ученики по отдельности отвечают на заданные вопросы,высказывают свои мнения (П) Учитель предлагает прочитать текст, вставить пропущенные предлоги. (Деятельность детей) Читают, вставляют предлоги.*Критерий: - распознает имена существительные, предлоги. Дескриптор: -* *записывает слова с предлогами; -* *объясняет провисание предлогов; -* *объясняет значение предлогов.*Физкультминутка(Г) Ученики должны нарисовать постер на тему «Окружающий мир с глазами детей» | Клей,разрезанные картиныЦветы Лист оцениванияhttp:\_okruzhaushaya sredarusskomuyazyku/v1klasse/prav ila-pisma C:\Users\Дом\Desktop\Открытый урок\02predlogi.jpgУчебник,упражнение 4CHudariki\_-\_Samolet\_\_\_detskaya\_zaryadka\_\_fizminutka\_\_.\_Video\_dlya\_detej.\_(MosCatalogue.net)А4,фломастеры,маркеры |
| Конец урока. | **4. Итог урока.** **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.**Рефлексия «Дерево Блоба».** D:\9 класс ашық сабақ\sriedniesrochnoie-planirovaniie-po-matiematikie-sierii-posliedovatiel-nykh-urokov-po-tiemie-umnozhieniie-i-dielieniie-diesiatichnykh-drobiei-na-razriadnyie-iedinitsy_8.jpeg |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Меж-учебные связиПроверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи значений |
| Задание для более способных: учащиеся составляют связный рассказ (3-5 предложений) используя опорные картинки и слова; Упражнение для менее способных: учащиеся понимают значение выученных слов и словосочетаний; читают слоги с изученными буквами. | Учитель оценивает способностьучащихся:· Пересказывать короткие тексты.· Создавать постер /писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.· Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |
| Общая оценка:Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |