|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 43. Что такое окружающая среда?** | | **Школа:**№269 | | |
| **Дата:**14.02.2020 г | | **Ф.И.О. преподавателя:** Жалгасбай С.А. | | |
| **Класс:** 4 «Ә» | | **Количествоприсутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения,**  **которым**  **посвящен урок** | | 4.5.1.8 использовать предлоги  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| находить и извлекать информацию из разных источников; использовать в речи и текстах предлог | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| делать выводы на основе полученной информации | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| работать с дополнительной информацией из ресурсов | | |
| **Критерии успеха** | | Умеют находить и извлекать информацию из разных источников. Знают наречия. Применяют в письменной и устной речи предлогов. | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** предлоги  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Прочитай.  Подумай.  Скажи свое мнение.  Сделай вывод. | | |
| **Привитие ценностей** | | Данный урок направлен на развитие ценностей: экологическая культура, ответственность за состояние окружающей среды, бережное отношение к богатствам природы; через установленные правила работы в группе: коллективизм, сотрудничество, открытость и творчество. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Середина урока | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на русском языке.  Деление на группы с помощью разрезанных картинок ученики собираются группы  1.Животные  2.Растения  3.Птицы  Закрепление предыдущей темы урока  Беседа по вопросам  Ребята ,сегодня вы будете оценивать себя в ходе урока,свое участие в нем и понимание темы на листке самооценивания.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель предлагает отгадать загадку:  1.По деревьям скок-скок,  И орешки щёлк-щёлк. (белка)  2.Мы говорим: она течёт,  Мы говорим: она играет,  Она бежит всегда вперёд,  Но никуда не убегает. (речка)  3.Червяком она была,  Только ела да спала.  Потеряла аппетит,  Смотришь – по небу летит.(бабочка)  – А теперь ученики расскажите мне о чем все эти отгадки?  - Какую тему мы будем проходить?  (Деятельность учащихся) Учащиеся отгадывают загадку, определяют тему урока. Сообщение темы и цели урока.  **3. Изучение нового материала.**  (К) Учитель предлагает посмотреть обучающее видео об «Окружающей среде» и ответить на вопросы.  -Какая природа вам больше всего понравилась? Почему?  -Кто заботиться об окружающей среде?  -Как вы думаете, что надо сделать для того, чтобы сохранить природу?  (Деятельность учащихся) Ученики устно отвечают на вопросы.  **Учимся применять правило!**  Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других слов в словосочетании или предложении.  ( И) Расскажите, как вы бы позаботились о природе, что вы бы сделали для процветания и улучшения нашей окружающей среды?  (Деятельность учащихся) Ученики по отдельности отвечают на заданные вопросы,высказывают свои мнения  (П) Учитель предлагает прочитать текст, вставить пропущенные предлоги. (Деятельность детей) Читают, вставляют предлоги.  *Критерий: - распознает имена существительные, предлоги. Дескриптор: -*  *записывает слова с предлогами; -*  *объясняет провисание предлогов; -*  *объясняет значение предлогов.*  Физкультминутка  (Г) Ученики должны нарисовать постер на тему «Окружающий мир с глазами детей» | | | Клей,разрезанные картины  Цветы  Лист оценивания  http:\_okruzhaushaya sreda  russkomuyazyku/v1klasse/prav ila-pisma  C:\Users\Дом\Desktop\Открытый урок\02predlogi.jpg  Учебник,упражнение 4  CHudariki\_-\_Samolet\_\_\_detskaya\_zaryadka\_\_fizminutka\_\_.\_Video\_dlya\_detej.\_(MosCatalogue.net)  А4,фломастеры,маркеры |
| Конец урока. | **4. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Дерево Блоба».**  D:\9 класс ашық сабақ\sriedniesrochnoie-planirovaniie-po-matiematikie-sierii-posliedovatiel-nykh-urokov-po-tiemie-umnozhieniie-i-dielieniie-diesiatichnykh-drobiei-na-razriadnyie-iedinitsy_8.jpeg | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Меж-учебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи значений |
| Задание для более способных: учащиеся составляют связный рассказ (3-5 предложений) используя опорные картинки и слова; Упражнение для менее способных: учащиеся понимают значение выученных слов и словосочетаний; читают слоги с изученными буквами. | Учитель оценивает способность  учащихся:  · Пересказывать короткие тексты.  · Создавать постер /писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.  · Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. | Проведение физминуток, разминок соблюдение правил ТБ |
| Общая оценка:  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?    1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |