|  |  |
| --- | --- |
| САБАҚ: 5 | Мектеп: №84 негізгі мектебі КММ |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні: Қалтаева Гүлжаухар  Мырзажунайтқызы |
| Сынып: 7 Т1 | Қатысқан оқушылар саны: Қатыспаған оқушылар саны:- |
| **Бөлім атауы** | Көшпенділер мәдениеті |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қыстау. Фразеологиялық антонимдер |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | **7.2.4.1** Идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы,құрылымы,мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау.  **7.4.1.1** Фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану. (Фразеологиялық антонимдер) |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** |
| * Мәтінді оқып танысып, сұрақтар құрастыра алады. Қарсы мәндес сөздерді таба алады. |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| * Фразеологиялық антонимдердің құрылымын жаттығу барысында ажырата алады. |
| **Кейбір оқушылар:** |
| * Фразеологизмдердің сыңарларын дұрыс таба отырып, мағынасын түсінеді. |
| **Бағалау критерийлері** | Мәтінді оқып , сұрақтар құрастырады.  Қарсы мәндес сөздерді табады.  Фразеологиялық антонимдердің құрылымы ажыратады.  Фразеологизмдердің сыңарларын дұрыс табады, мағынасын түсінеді |
| **Тілдік мақсаттар** | Жазылым үшін қажетті сөз тіркестері: фразеологиялық антонимдер, бір компаненті ерекше, тұтас құрылымы ерекше,қыстау, оты мол, желдің өті т.б. |
| **Ойлау дағдысы** | Білу, түсіну Оқылым тапсырмасы бойынша |
| **Құндылықтарды дарыту** | **Құрметтеу:** оқушылардың топтық және өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіре отырып, бір-біріне құрметпен қарауға шақыру;  **Тәрбие:** Елдің тарихын, мәдениетін ұмытпау, мал шаруашылығының ерекшелігін, тыныс-тіршілігін түсіну |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, әдебиет, бейнелеу |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Осы сабақ барысында оқушылар интербелсенді тақтадан слайд арқылы тақырыпқа қатысты көрнекі құралдарды пайдаланады. |
| **Алдыңғы оқу** | Жайлау, фразеологиялық синонимдер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | **Дереккөздер** |
| Сабақтың басы  5 минут | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Топтасу.** Суреттер арқылы тапсырма орындап, топтасады .  Картинки по запросу көшпенділер мәдениеті ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÑÑ ÐºÓ©ÑÑÐ½ÑÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÑÑ ÐºÓ©ÑÑÐ½ÑÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÑÑ ÐºÓ©ÑÑÐ½ÑÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾    **Сабақтың тақырыбы ашылып, оқу мақсаттары, бағалау критерийлері таныстырылады.** | **Суреттер** |
| Сабақтың ортасы  7 мин  3 мин  5 минут  7 минут  2 мин | **Білу, түсіну**  **Оқылым Топтық жұмыс**  1-тапсырма **А)** Мәтінмен танысады. Сұрақ құрастырады (әр оқушы 1 сұрақтан жазады) келесі оқушы жауап береді.  **Ә**) Берілген сөздерге қарсы мәндес сөздерді табу  1-оқушы **негізінен** (**кейде**/көп жағдайда/анда-санда)  2-оқушы **шикі** (шала/**піскен**/сары)  3-оқушы **ішкі** (жоғары/паналы/**сыртқы**)  4-оқушы **қаз-қатар** (**ретсіз**/ жинақы)  **Дескрипторлар:**   * Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады; * [Image result for Светафор](http://www.google.kz/url?url=http://vk.com/club84141626&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwjE6569pdjKAhWCfywKHb56CVcQwW4IGDAC&usg=AFQjCNFsBvTairt8vKyvMiOLXCQsxgFoyA)Қарсы мәндес сөздерді табады;   ***Топты бағалау***  Қызыл- дұрыс емес  Сары- сәйкес келеді  Жасыл- жауап дұрыс    ***Ережені түсіндіру***  **Қолдану**  **Жұптық жұмыс. Қарсы мәндес фразеологизмдердің сыңарларын табу.**  **«Кім жылдам» әдісі бойынша 2-тапсырма**  Еңкейген кәрі қаны кепті  Шөлі қанды жерден жеті қоян тапқандай  Мойны босады көңілі қалды  Көзі алақандай еңбектеген бала  Көңілі тою мұршасы келмеді  **Дискрипторлар:**  **-фразеологизмдердің сыңарларын дұрыс табады.**  **-мағынасын түсінеді**  **Бағалау: Жұлдызша арқылы жұп бірін-бірі бағалайды**  ***3-тапсырма Жеке жұмыс***  *Берілген фразеологиялық антонимдердің құрылымы бойынша екі топқа бөліп жазыңдар.*  Дәптермен жұмыс   |  |  | | --- | --- | | **Бір компаненті ерекше** | **Тұтас құрылымы ерекше** | | Аты **шықты-** аты **өшті** | Бетінен оты шықты - міз бақпады |   **Тастай қараңғы – шайдай ашық**  **Көңілі суыды – бауыр басты**  **О дүние – бұ дүние**  **Мұртын балта шаппайды – қабырғасы қайысады**  **Жайнаң қақты – көңілі түсті**  **Зәрі қайту – зәріне міну**  **Жұмған аузын ашпау – аузы-аузына жұқпау**    **Дискриптор**  -Фразеологиялық антонимдердің құрылымын ажырата алады  **Бағалау: Мұғалімнің (өте жақсы, жақсы, әлі де іздену керек ) бағалауы** | «Броундық  қозғалыс»    **«Кім жылдам» әдісі**  Оқулық |
| Сергіту 3 мин | **7-тапсырма ребус шешу**  **«Кім алғыр»** | Қағаз қиындылары |
| Сабақтың соңы  Бағалау  5 мин  Рефлексия  2 минут  Үйге  1 минут | **«Пирамида» 5-тапсырма**  Пирамида бөліктеріне *фразеологиялық антонимдерді*  орналастыру арқылы оқу мақсатына қаншалықты жеткендігін білдіру.  Атшаптырым жер -  Қолы қысқа -  Қалтасы қалың -  Асығы алшысынан түсті -  Айрандай ұйыған -  Саусақпен санап аларлықтай -  **Дискриптор**   * Фразеологиялық антонимдерді тауып жазады;   «Білім қоржыны» кері байланыс  C:\Users\Администратор\Downloads\20161124_115003.jpg  6-тапсырма  1-тапсырма (б) | стикер  «Білім қоржыны» |

Қосымша ақпарат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз? | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз? | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік ережелері  АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент) |
| Ойлану  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | |
|  | |
| Жалпы баға  Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым? | | | |