|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ** | **Сабақ өтілетін күн:** | | | | **Сынып: 5** | |
| **Сабақ тақырыбы** | ҒҰНДАР | | | | | |
| **Жалпы мақсаттар** | Оқушылар ғұн мемлекетінің ерте кезеңі, мемлекеттік құрылымы, ғұн тайпаларының бірлестігі туралы, шаруашылығы, мәдениеті , жауынгер халық екендігі туралы мағлұмат алады, ғұндар туралы төменгі сыныпта өткендерін, білетіндерін толықтырады | | | | | |
| **Стратегиялар** | « Жүректен жүрекке»,«Бағалау парағы» «Ромашка», «Постер», «топтық жұмыс», «Рефлексивті экран», «тест». | | | | | |
| **Көрнекіліктер** | интербелсенді тақта, оқулық, слайд, А3, видеоролик. | | | | | |
| **Дереккөздер** | Ә.Т. Төлеубаев,Ғ.Д. Іргебаев, «Атамұра» 2015жыл 132-135 бет | | | | | |
| **Оқыту нәтижелері** | * Оқушылар топпен жұмыс жасау арқылы ғұн мемлекеті туралы толық мәліметтер алады, білімдерін толықтырады, Ғұн мемлекетінің құрылуы, мемлекеттік құрлысымен танысады және алған білімдерін өздегінен талдап, қорытынды жасауға дағдыланды. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | **Уақыты** | **Әдіс-тәсілдер** | | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Сабақ кезеңдері:**  **1-кезең**.  **Қызығушылықты ояту.**  Мақсаты: жағымды көңіл күйлерін туғызу | * 1. мин | «**Жүректен жүрекке**» шеңбері оқушылар шеңберге тұрып бір-біріне тек жақсы, мейірімді сөздер айтады. | | Оқушыларды шеңберге тұрғызады | | Оқушылар шеңберге тұрып бір біріне қарап жағымды сөздер айтады |
| 1-2 минут | «**Пазл**» Оқушылар  қима қағаздарды құрастырып,сол бойынша  топтасады. | | Оқушыларға тақырып бойынша  қима қағаздарды үлестіріп береді. (Мөде, ғұн картасы, Аттила)  Сіздің тобыңызда 5  рөлді: көшбасшы, баяндамашы, хатшы, уақытсақшысы және      бақылаушыларды анықтаңыз. | | Оқушылар таңдаған қима қағаздар бойынша 3 топқа бөлініп отырады.**1 топ:**  **2 топ: 3 топ:** |
| 1 минут | **«Бағалау парағы»** оқушылардың тақырып бойынша сабақ басындағы және сабақ аяғындағы сабақты меңгерулеріне қарай өз деңгейлерін анықтауға көмектеседі. | | Мұғалім оқушылардың білім деңгейін анықтау мақсатында  «Бағалау парағы» таратады. | | Оқушылар үй жұмысы, тақырып бойынша өз деңгейлерін белгілейді. Сабақ соңында алған білімдерін белгілеу арқылы, өз деңгейлерін бағалайды. |
| **2-кезең. Үй тапсырмасын сұрау** | 8-10 мин | **«Ромашка блум»** әдісі | | Мұғалім тақтаға үйге берілген тақырып бойынша тапсырмалар жазады. | | Оқушылыр мұғалімнің ұсынылған бір сұрақ таңдайды. Сұраққа жауап береді. |
| **Жаңа тақырыпты ашу**  **Видеоролик «Ғұндар»** | 1 мин |  | | Мұғалім тақтаға өтілген тақырптар бойынша сөздер жазады. (Сақтар, сарматтар, Исседон, аргипейлер, аримаспылар, ғұндар) | | Оқушылр жазылған сөздерден қздеріне таныс емес сөзді анықтайды.  (Ғұндар). Дәптермен жұмыс |
| **3-кезең.**  **Мағынаны ажырату.**  Мақсаты: жаңа ұғым, жаңа түсініктер қалыптастыру | 10 мин. | **«Триггерлік суреттер» әдісі** сабақта тақырып сюжетіне байланысты. Оқушылар оқыған тақырыптың мазмұнын ашатындай постерге сурет салады. Постердегі суретті топ спикері қорғайды. | | Мұғалім оқушыларға тапсырманы орындаудың әдісін айтады.  1топ: Ғұндардың ерте кезеңі  2 топ: Ғұндардың мемлекеттік құрылымы  3 топ: Ғұн тайпаларының бірігуі тақырыбына сурет салу, кластер жасау арқылы басқа топпен өз ойларымен бөліседі. | | Оқушылар топпен берілген тақырыбына постерге сурет салады. Салынған сурет тақырыптың мазмұнын ашуы қажет. Топтың жұмысын спикер қорғайды. |
| **Сергіту сәті** | 2 мин | Видеоролик | | | |  |
| **Келесі оқуға арналған тапсырмалар.** | 1-2 мин | Аталмыш тақырып бойынша кестеге атаулы кезеңдер мен оқиға,терминдерді кестеге салу. | | | | Мазмұндау іздену. |
| **4 кезең. Бекіту.**  Мақсат: жаңа тақырыпты қортындылау | 3-5 мин | «Тест» арқылы өтілген тақырып бойынша білімін тексеру | Мұғалім оқушыларға тест парағын таратып береді | | | Тест сұрақтарына жауап береді |
| **Бағалау.**  **Мақсаты:** оқыту үшін және оқуды бағалау. | 2-3 минут | «Бағалау парағы» арқылы оқыту үшін бағалау әдісі. Оқушыларды ынталандыру мақсатында жүргізіледі. | | Оқушыларға тапсырмаларды орындап болғаннан кейін бағалауды ұсынады. Топ басшысының бағалау парағына сүйене отырып, қорытынды бағаны қояды. | | Топ спикерлері немесе тапсырманы топпен орындап болғаннан кейін бағалап отырады. Топ басшысы топ мүшелерінің сабаққа қатысу белсенділігіне қарай, тақырыпты меңгеру деңгейіне қарай тиісті бағалайды. Сабақтың басында таратылған бағалау парағы бойынша өздерінің деңгейін анықтайды. |
| **Рефлексия.**  **Мақсаты:** оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтау үшін | 1 минут стикерлерді шығу парағына жабыстыруға. | **«Шығу парағы»** сабақтың соңында қатысушылар сабақтан алған әсерін плакаттарға іледі. | | Мұғалім оқушыларға төмендегідей сөздері бар плакатты тақтаға іледі.  Қуаныш, Шаттық, адасу | | Оқушылар тақтада көрсетілген үш сөздерге стикерді іледі. |
| Үй тапсырмасын беру | | | | | | |