|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 8.1С Металдардың белсенділігін салыстыру** | | | | | **Мектеп: «Көкпекті жалпы білім беру орта мектебі» КММ** | | | |
| **Күні: 09.10** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Жұмағұл Меруерт Асериятқызы** | | | |
| **Сынып: 8** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | | Металдардың қышқыл ерітінділерімен әрекеттесуі.  №3зертханалық тәжірибе «Металдардың қышқылдар ерітінділерімен әрекеттесуі» | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 8.2 .4.4қышқыл ерітінділерімен әртүрлі металдардың  реакцияласуын зерттеу;  8.2.4.5металдардың қышқылдармен әрекеттесуінің реакция теңдеуін құрастырады; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтай отырып тәжірибе жасайды;  қышқыл ерітінділерімен металдардың реакция теңдеуін жаза алады;  **Көптеген оқушылар :**  металдардың электркернеу қатарында орналасуына байланысты қышқылдармен әрекеттесуін ажырата алады  **Кейбір оқушылар**:  есептер шығарып, тәжірибе жасай отырып, қорытынды жасай алады. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | * Оқушы оқу мақсатына жетеді, егер: * металдардың химиялық белсенділігін салыстырады * зерттеу тәжірибесін жүргізіп, қорытындылайды * метал мен қышқыл арасындаы реакция теңдеуін жазады * металдардың кернеу қатарын қолданып түсіндіре алады; * қышқылдармен жұмыс істеген уақытта ҚЕ сипаттай алады; | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  металдардың кернеу қатары, коррозия енжар және белсенді металл  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Менің ойымша бұл металл қышқылдармен әрекеттеспейді, себебі …......  үшін … әдісті қолдануға болады, себебі …  қиындық туғызады, себебі... | | | | | |
| **Құндылықтарды дамыту** | | | Бірін-бірі сыйлау, өз ойын толық жеткізе білу, өзгенің ойын сабырлықпен тыңдау және сұрақ қоя білуге тәрбиелеу.  жеке жұмыс –өмір бойы білім алу, өз бетімен жұмыс орындау, топ жұмысы – көпшіл, ортақ істің нәтижесіне жауапкершілікпен қарау, бір -біріне көмектесуге дайын болуға;  жұптық жұмыс – түсінікпен қарау, оймен санасу, бірлесіп жұмыс істей білу. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | * физика * биология * информатика | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | | Интербелсенді тақта, смартфондар,интернет ресурстары, сілтемелермен жұмыс | | | | | |
| Алдыңғы оқу/ бастапқы білім | | | 7.2.2.1 -сұйылтылған қышқылдардың қолдану аяларын және олармен жұмыс жасау ережелерін атау  7.2.2.2 -сұйылтылған қышқылдардың әртүрлі металдармен реакцияларын зерттеу және сутек газының сапалық реакциясын жүзеге асыру | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  2 мин  6 мин  **Сабақтың ортасы**  3 мин  12 мин  3мин  5 мин  6 мин  2 мин  1 мин  2 мин | **Ұйымдастыру кезеңі**  Сәлемдесу, сыныпта жағымды ахуал тудыру.  Сыныпты топқа бөлу: өте белсенді , орташа белсенді металдар, енжар металдар. Топ басшыларына бағалау парақтары таратылады.  **Үй тапсырмасын жүйелеу мақсатында** **«Ой толғау» Qizizz** бағдарламасын пайдалану арқылы тест сұрақтарына барлық оқушылар смартфондар арқылы жауап береді. Оқушылардың жауаптары басқарушы экранда көрсетіліп тұрады.  • қандай металдар ауада тезірек тотығады?  • коррозия деген не?  • металдардың коррозияға ұшырауына қандай факторлар әсер етеді?  • коррозияның алдын алу шаралары қандай?  • қандай металдар қалыпты жағдайда сумен әрекеттеседі?  • ең белсенді металдарды атаңыздар?  • сілтілік металдарға қандай металдар жатады?  • неге сілтілік металдар деп аталған?  **Критерий**: Үй тапсырмасын жүйелеу мақсатында берілген сұрақтарға жауап береді:  **Дескриптор:**   Қандай металдардың тез тотығатынын біледі   Коррозияның не екенін біледі   Металдардың коррозияға ұшырайтын факторларын біледі   Коррозияның алдын алу шараларын біледі   Қалыпты жағдайда қандай металдардың сумен әрекеттесе алатынын ажырата алады   Белсенді металдарды біледі   Сілтілік металдарға қандай металдар жататынын біледі   Сілтілік металдардың аталу себебін сипаттай алады  **Барлық ұпай саны:** 8 ұпай  **«Ой қозғау»**  «Сенің ресурсың...» әдісі арқылы топтарға тапсырма беріледі.  1топ: Fe + 2HCl → FeCl2 + H2  2 топ: Zn + 2HCl → ZnCl2 + H2  3 топ: Mg + 2HCl →MgCl2 + H2  Топқа берілген парақшаның артында жазылған реакцияның не себепті берілгенін оқушылардан төмендегідей сұрақтар арқылы анықталады:  - Бұл құрастырылған реакция теңдеулері бойынша қандай түсінік бере аласыздар?  - Металдардың қышқылдармен әрекеттесуі жөнінде не білесіңдер?  - Металдар қышқылдармен әрекеттескенде қандай заттар түзіледі?  - Демек бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай?  - Жарайсыздар балалар!(Мұғалім оқушылардың дұрыс жауаптарын ауызша мадақтайды)  **Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы:** Металдардың қышқыл ерітінділерімен әрекеттесуі.  №3зертханалық тәжірибе «Металдардың қышқылдар ерітінділерімен әрекеттесуі»  «**Зертте де зерделе»** әдісі арқылы қауіпсіздік техникасының ережесін еске түсіре отырып, тәжірибе жасау. (**жұптық жұмыс**)  **№ 3 лабораториялық тәжірибе «Металдардың қышқылдар ерітінділерімен әрекеттесуі»** Оқушылар берілген нұсқаулық бойынша және үстел үстіндегі зерзаттарды пайдаланып лабораториялық жұмысты жұппен бірлесе отырып орындайды. Дәптерге орындалған жұмыстың нәтижесін жазып, қорытынды шығарады.  (Топтар тәжірибе жасау барысында төмендегі кестені толтырады.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Не істелді. | Не байқалды | Қорытынды | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | Ұпай | | Тәжірибе бойынша қорытынды кестені толтыруы | Толық жазылған. Дұрыс қорытынды жасалған. | 3 | | Іс-әрекет пен өзгеріс жазылған, қорытындысы дұрыс емес. | 2 | | Іс-әрекет жазылған, қорытынды жасалмаған. | 1 |   **М**: «Вilimland» платформасы арқылы ойларын бір жүйеге келтіріп, толықтырады.  [**https://bilimland.kz/kk/subject/ximiya/8-synyp/metaldardyng-qyshqyl-eritindilerimen-arekettesui?mid=%info%**](https://bilimland.kz/kk/subject/ximiya/8-synyp/metaldardyng-qyshqyl-eritindilerimen-arekettesui?mid=%25info%25)  **Тапсырма**  **Топтық жұмыс.**  **1топ -** 6,5г мырыш тұз қышқылымен әрекеттескенде қанша литр (қ.ж) сутек газы бөлінеді? (Жауабы: 2,24л)  **2 топ -** 20 грамм натрий cумен әрекеттескенде қанша грамм натрий гидроксиді түзіледі ? (Жауабы: 34,78г)  **3 топ -** 1моль алюминий оттегімен әрекеттескенде қанша грамм алюминий оксиді түзіледі? (Жауабы: 54г )  **Критерий:** алған білімдерін қолданып есептерді дұрыс шығара біледі  **Дескриптор:**   * Есептің шартын жаза алады * Реакция теңдеуін дұрыс жазады * Реакция теңдеуінен қажетті формулаларды тауып, сан мәнін дұрыс қояды * Есептің шығару жолдарын дұрыс көрсетеді? * Жауабын жазады   **Барлық** **ұпай саны: 5 ұпай**  **1 топ.** Топты **Компютерде виртуалды тәжірибе жасап, қорытындысын айтыңыздар:**  [**http://www.virtulab.net/index.php?option=com\_content&view=article&id=258:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108**](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=258:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108)  **2 - топ. Жұптық жұмыс:«Вilimland» платформасы**  3- жаттығуды орындау. Жұпта бірін-бірі тексеру.  **3 топ. Жекелеме жұмыс:** Металдардың белсенділік қатарын пайдалана отырып,берілген химиялық реакция теңдеулерін аяқтап, типін жазыңыз. Тапсырманың дұрыстығы экранда тексеріледі.  Нg+H2SO4 сұйытылған= ? + ?  Аl+HCl= ? +?  Са+? = СаCl2+?  **Рефлексия.**  - осыған дейін не білдім:  - қандай жаңа түсінік алдым:  - Не түсініксіз болды:  **Үй тапсырмасы: &12. Вilimland платформасында <https://bilimland.kz/kk/subject/ximiya/8-synyp/metaldardyng-qyshqyl-eritindilerimen-arekettesui?mid=05128cb6-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051>**  **№1-№4 жаттығуларды орындау.**  **Бағалау.** Топ басшылары топ мүшелерін сабақ барысында бағалайды. Топты мұғалім бағалайды және жеке оқушыларды бағалайды. | | | | | | | Үлестірмелі тапсырмалар  Интерактивті тақта, смартфондар. Qizizz бағдарламасы  Бағалау парағы  Үлестірмелі парақ  Презентация  ***№3 Зертханалық жұмыс парағы***  Zn, Mg, Cu, Fe, HCI сынауықтар  Презентация  «Вilimland» платформасы. Презентация.  Интеракивті тақта  Есептің шешуін орындауға дайын үлестірмелі парақ  Интерактивті тақта  Презентация  Ноутбук.Виртуалды лаборатория  «Вilimland» платформасы.  Интерактивті тақта  Презентация  Үлестірмелі тапсырмалар  Үлестірмелі парақтар  «Вilimland» платформасы  Бағалау парағы. |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғарыоқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Барлық оқушылар: үй тапсырмасын «Ой қозғау» стратегиясында жұмыс жасайды. Көптеген оқушылар: жұпта жұмыс жасайды, эксперимент әдісі арқылы лабораториялық тәжірибелер орындайды. Кейбір ойлау қабілетері жоғары оқушылар есептерді шығарып, өздігінен қорытынды шығара алады. | | | | Оқушыға мотивациясын жоғарлату мақсатында бағыт- бағдар беріп дер кезінде түзету арқылы  бағалау парағымен «Мадақтау»  «Қолпаштау»  «Табыс ағашы» әдістері арқылы, өзін- өзі, бір-бірін бағалап білімінің деңгейін нақты қандай деңгейде екенін жеке,жұптық, топтық тапсырмалар арқылы ұпаймен анықтайды.Орындау барысында ұпай қою арқылы жүргіземіз. | | Лабораториялық тәжірибе жүргізу кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін есте сақтау. Үстеріне ақ халат және қолдарына перчатки кигізу, оқушыларға қышқылдармен жұмыс істеу барысында барынша нұсқау беру. Алынған тапсырмалар оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді. | | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылғанба?  ОқушылардыңбарлығыОМқолжеткіздіме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?  Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма?  Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Жалпыбаға  Сабақтыңжақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралыда, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | | | |