**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 38.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: КГУ «Специальная школа-интернат № 3» г. Степногорск | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Магауина Б. К | | | |
| Класс: 3 «А» | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1С – Табличное умножение и деление** | | | |
| Тема урока: | **Обобщение и повторение.**  **Добрые дела** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | | | |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  составлять, знать и применять таблицу умножения и деления **Большинство учащихся смогут:**  самостоятельно записывать буквенные выражения, отражающие зависимость между величинами  **Некоторые учащиеся смогут:**  применять в повседневной жизни знания о зависимости между величинами | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  объяснять взаимосвязь величин.  **Предметная лексика и терминология:**  Зависимость между величинами, формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами, порядок действий, таблица умножения | | | |
| *Письмо*:  Запись числовых и буквенных выражений. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Таблица умножения от 2 до 7.  Зависимость между величинами, «цена одного предмета», «количество», «общая стоимость». | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Мотивация. (слайд)**  - Здравствуйте ребята, проходите в класс.  Что необычного заметили в окружающей обстановке?  C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\9fdb1179-961f-453f-9823-087024bd177e.jpg  -Правильно ребята у нас гости. Давайте мы с ними поздороваемся, поприветствуем их.  Мы приветствуем гостей  Дорогих учителей  Прозвенел и смолк звонок  Это начался урок.  Все за парты дружно сели  Друг на друга посмотрели  Пожелаем друг другу успехов, внимания  Вперед за новыми знаниями!  - А теперь я попрошу вас пройти на свои места, ориентируясь на карточки.  *1) Цена одной тетради 5 тенге, найди стоимость 3 таких тетрадей.*  *2) Цена одной ручки 3 тенге, найди стоимость 4 таких ручек.*  - Все ли определились с местами? Почему вы сели именно на эти места?  -Правильно потому что вы ориентировались по формуле. (слайд)  **С = ц х к**  **ц = С : к**  **к =С : ц**  - Для того чтобы узнать стоимость, нужно цену умножить на количество. Значит, цена и количество – это множители, а стоимость – это произведение. | | | **Беседа.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **7 - 11 мин**  **12-29 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **Кроссворд (слайд)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1. Знак как палочка или двоеточие?  2. Числа плюсом прибавляем  И ответ потом считаем.  3. Выражения, содержащие не только числа, но и буквы, называют ……  4. Десять их, но знаки эти сосчитают всё на свете.  5. Знак как звездочка или точка?  Ответы:  Деления  Сложение  Буквенные  Цифры  Умножения  - Посмотрите какое слово получилось по вертикали? ДОБРО C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\f3bd66f6-9ef3-4cc8-ab67-9aa4f352fa08.jpg  - Говорит ли вам это слово и эти сюжетные картинки о чем-либо? **(слайд)**  **C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\de1d603a-e067-4775-9c5b-01fa9b295dab.jpg**  **Трехязычие (слайд)**  **Мейірімді істер**  **Добрые дела**  **Good deed (гуд дид)**  **Сообщение темы и задач урока. (слайд)**  **-**Тема нашего урока «Закрепление знаний и умений по таблице умножения и деления.  - (слайд) Я предлагаю Вам провести математический диктант на знание названия компонентов  - Запишите число, классная работа.  -Частное чисел 48 и 8  -Произведение чисел 6 и 9  -Какое число нужно умножить само на себя, чтобы получить 36?  - Во сколько раз 48 больше, чем 6  - Увеличь 4 в 5 раз  Взаимопроверка **(Слайд**) 6, 54, 6, в 8 раз, 20, 36  (слайд готовое решение)  **Работа по учебнику. (слайд)**  **Решение задачи**  Стр. 102 № 9 (б)  Я предлагаю вам решить задачу, но о чем задача вы узнаете разгадав загадку.  ***В длинноватый коробок***  ***Спрятан молодой дубок.*** (Желудь)  **(Слайд**)  **Физминутка (слайд)**  **C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\20db4e30-fc58-493d-8357-21e4da140c57.jpg**  **Разминка для глаз**  **C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\654840d7-49e7-40c0-ad0e-466b8f6b4a57.jpg**  **Решение уравнения стр 101 № 7**  Работают два ученика у доски. Остальные дети записывают в тетради.  C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\b8cb7f76-a78c-46a3-a210-10a206270e66.jpg  **Игра «Домино» (слайд)**  **C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\3bd8727c-96a1-4fc2-bc7e-124a276a92aa.jpg**  **Работа по рабочей тетради. (слайд)**  **C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\f29f4c88-84b3-40c0-8602-94256f64d2cc.jpg**  Стр.67 Восстанови числа в таблице.  Восстанови числа. Проверка.  **Игра «Да-Нетка»**  На доске даны примеры: 2х2, 3х3, 4х4, 5х5, 6х6, 7х7,  8х8, 9х9. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", затем произносят пример 4х4=16. если число не является ответом, говорят "Нет".  C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\852cab8a-b146-4934-ae0f-c3083245d1a1.jpgC:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\c17856c4-546a-4714-9064-cf0372c13eed.jpg | | |  |
| **Конец урока**  **37 - 40 мин** | **Итог урока:**  -Вот и подошёл наш урок к концу.  - Понравился ли вам урок? (слайд Светофор)  - Если вам понравился урок, то покажите сигнальную карточку зелёного цвета, если не очень, то жёлтую, ну а если вам многое было непонятным, то покажите красную карточку, знак тревоги.  Д. з **(слайд)** стр 102 № 10.  Спасибо за урок! (слайд) | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы** | |  | | |
| **по уроку:** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | |  | | |