**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 38.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: КГУ «Специальная школа-интернат № 3» г. Степногорск |
| Дата:  | ФИО учителя: Магауина Б. К |
| Класс: 3 «А» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1С – Табличное умножение и деление** |
| Тема урока: | **Обобщение и повторение.**  **Добрые дела** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 93.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**составлять, знать и применять таблицу умножения и деления **Большинство учащихся смогут:**самостоятельно записывать буквенные выражения, отражающие зависимость между величинами**Некоторые учащиеся смогут:**применять в повседневной жизни знания о зависимости между величинами |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять взаимосвязь величин. **Предметная лексика и терминология:**Зависимость между величинами, формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами, порядок действий, таблица умножения |
| *Письмо*: Запись числовых и буквенных выражений. |
| **Материал прошедших уроков:** | Таблица умножения от 2 до 7.Зависимость между величинами, «цена одного предмета», «количество», «общая стоимость». |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Мотивация. (слайд)**- Здравствуйте ребята, проходите в класс.Что необычного заметили в окружающей обстановке? C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\9fdb1179-961f-453f-9823-087024bd177e.jpg-Правильно ребята у нас гости. Давайте мы с ними поздороваемся, поприветствуем их.Мы приветствуем гостейДорогих учителейПрозвенел и смолк звонокЭто начался урок.Все за парты дружно селиДруг на друга посмотрелиПожелаем друг другу успехов, вниманияВперед за новыми знаниями!- А теперь я попрошу вас пройти на свои места, ориентируясь на карточки.*1) Цена одной тетради 5 тенге, найди стоимость 3 таких тетрадей.**2) Цена одной ручки 3 тенге, найди стоимость 4 таких ручек.*- Все ли определились с местами? Почему вы сели именно на эти места? -Правильно потому что вы ориентировались по формуле. (слайд)**С = ц х к****ц = С : к****к =С : ц**- Для того чтобы узнать стоимость, нужно цену умножить на количество. Значит, цена и количество – это множители, а стоимость – это произведение. | **Беседа.** |
| **Середина урока****2-5 мин****7 - 11 мин****12-29 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** **Кроссворд (слайд)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Знак как палочка или двоеточие? 2. Числа плюсом прибавляем И ответ потом считаем. 3. Выражения, содержащие не только числа, но и буквы, называют …… 4. Десять их, но знаки эти сосчитают всё на свете. 5. Знак как звездочка или точка?Ответы:ДеленияСложениеБуквенныеЦифрыУмножения- Посмотрите какое слово получилось по вертикали? ДОБРО C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\f3bd66f6-9ef3-4cc8-ab67-9aa4f352fa08.jpg- Говорит ли вам это слово и эти сюжетные картинки о чем-либо? **(слайд)****C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\de1d603a-e067-4775-9c5b-01fa9b295dab.jpg****Трехязычие (слайд)****Мейірімді істер****Добрые дела****Good deed (гуд дид)** **Сообщение темы и задач урока. (слайд)****-**Тема нашего урока «Закрепление знаний и умений по таблице умножения и деления.- (слайд) Я предлагаю Вам провести математический диктант на знание названия компонентов- Запишите число, классная работа. -Частное чисел 48 и 8 -Произведение чисел 6 и 9 -Какое число нужно умножить само на себя, чтобы получить 36?- Во сколько раз 48 больше, чем 6- Увеличь 4 в 5 разВзаимопроверка **(Слайд**) 6, 54, 6, в 8 раз, 20, 36(слайд готовое решение)**Работа по учебнику. (слайд)****Решение задачи**Стр. 102 № 9 (б)Я предлагаю вам решить задачу, но о чем задача вы узнаете разгадав загадку. ***В длинноватый коробок*** ***Спрятан молодой дубок.*** (Желудь)**(Слайд**)**Физминутка (слайд)****C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\20db4e30-fc58-493d-8357-21e4da140c57.jpg****Разминка для глаз****C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\654840d7-49e7-40c0-ad0e-466b8f6b4a57.jpg****Решение уравнения стр 101 № 7**Работают два ученика у доски. Остальные дети записывают в тетради. C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\b8cb7f76-a78c-46a3-a210-10a206270e66.jpg**Игра «Домино» (слайд)** **C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\3bd8727c-96a1-4fc2-bc7e-124a276a92aa.jpg****Работа по рабочей тетради. (слайд)****C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\f29f4c88-84b3-40c0-8602-94256f64d2cc.jpg**Стр.67 Восстанови числа в таблице.Восстанови числа. Проверка.**Игра «Да-Нетка»** На доске даны примеры: 2х2, 3х3, 4х4, 5х5, 6х6, 7х7,8х8, 9х9. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", затем произносят пример 4х4=16. если число не является ответом, говорят "Нет".C:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\852cab8a-b146-4934-ae0f-c3083245d1a1.jpgC:\Users\Privet!!!\Desktop\3 класс\фото откр.урока математика\c17856c4-546a-4714-9064-cf0372c13eed.jpg |  |
| **Конец урока****37 - 40 мин** | **Итог урока:**-Вот и подошёл наш урок к концу.- Понравился ли вам урок? (слайд Светофор)- Если вам понравился урок, то покажите сигнальную карточку зелёного цвета, если не очень, то жёлтую, ну а если вам многое было непонятным, то покажите красную карточку, знак тревоги.Д. з **(слайд)** стр 102 № 10.Спасибо за урок! (слайд) | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |