|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 1.****Мы - дети твои, Казахстан.** | **Школа: Кгу 9** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. преподавателя: Адамбек А Е** |
| **КЛАСС: 4** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений |
| **Учебные цели** | Умеют читать выразительно текст или его части, используя виды чтения.Знают самостоятельные части речи. Применяют в письменной и устной речиконструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| читать выразительно текст или его частисоставлять предложения по вопросам |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| читать выразительно текст, используя виды чтения;составлять конструкции предложений из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| высказывать оценочные суждения о прочитанном |
| **Языковая цель**  | **Основные термины и словосочетания:** знание, знания, учение.**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**Зачем человеку нужны знаия?Вопросы для составления предложений*кто? какой? что делает? о ком? где?* |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, знакомство с учебником и пожелание успехов в изучении русского языка. Рефлексия на начало урока «Лесенка успеха».**2. Актуализация знаний.****(Ф)** Учитель раздает ребятам листочки разной формы, на которых напечатаны буквы, предлагает объединиться в группы и собрать рассыпанные слова:1-я группа – составляет пословицу. *Каждый человек* ***дорожит*** *своей Родиной.*2-я группа – составляет пословицу. *Каждый человек* ***ценит, любит и бережёт*** *свою Родину.***(Деятельность учащихся)** Учащиеся делятся на группы, составляют пословицы, объясняют смысл.Учитель предлагает подумать и ответить на вопросы.-Похожи ли по смыслу эти предложения?- Какие слова помогают понять их смысл? | http://images.myshared.ru/6/587887/slide_10.jpghttp://deti-online.com/images/raskraski/raskraski-dlya-malyshey--derevya--17.jpghttp://arhivurokov.ru/multiurok/5/6/9/5694d04103deef782706f3c830dabba88364e3f8/urok-biologhii-vnieshnieie-stroieniie-lista-laboratornaia-rabota-6-klass_1.pngУчебник, задание 1. |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.****(Ф) Прием «Послушай-прочитай-повтори».** д**о**р**о**жить, ц**е**нить, беречь **(Деятельность детей)** Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно. Записывают слова в тетрадь. **(ФО) Самооценивание «Светофор».** **(К)** Учитель предлагает послушать стихотворение М.Айтхожиной, ответить на впросы:* О ком говорится в стихотворении?
* Что понимают дети? Какие слова в тексте тебе знакомы?
* Измените последнее предложение, но так, чтобы смысл остался прежним.

**(Деятельность учащихся)** Работают с учебником.**(И) Работа в рабочей тетради.****(Ф)** Учитель проводит беседу о том,что у разных народов об учение создано много пословиц и поговорок. **(Деятельность учащихся)** Работают по учебнику***Физминутка*****(Г)**Учитель предлагает объединиться в группы **1-я группа –** записывает первую пословицу, выписывает слова-действия, пределяет время.**2-я группа –**записывает вторую пословицу, выписывет слова предметы, определяет род**.****3-я группа –** выписывает третью пословицу, изменяя слова, но сохраняя смысл.**(Деятельность учащихся**) Работают в группах. **(К)** Учитель предлагает составить по картинке предложения с помощью вопросов прочитать выразительно стихотворение**.****(Деятельность учащихся)****(И)** Выписывают из стихотворения строку, в которой отражён его смысл,Рассуждают: можно ли сказать, что школа тоже является ценностью?**Критерий:** Читают стихотворение выразительно.**Дескриптор:**-читает громко - \*- правильно ставит ударение и четко проговаривает окончание - \*-соблюдает паузы - \*-передает настроение - \*-использует жесты и мимику - \*\*\*\*\* - читает выразительноменьше чем \*\*\*\* - тренируйся читать выразительно.**(П)**Учитель предлагает выполнить задание учебника.**(Деятельность учащихся)** Ставят вопросы к выделенным словам, запоминают и записывают.**(П)** Учитель предлагает продолжить работу в паре, дополнить и дописать предложения.**(Деятельность учащихся**) Дописывают предложения.**(ФО) Взаимооценка прием «Большой палец».**После ответа учащиеся показывают большой палец:http://img.clipartall.com/thumbs-up-clipart-thumbs-up-save-to-a-lightbox-thumbs-up-thumbs-down-clipart-1500_1100.jpg**плохо удовлетворительно отлично** | Робота со словарем.Учебник, задание 2.Правила письмаhttp://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pismaУчебник, задание 3.Учебник, задание 4. Учебник, задание 5.Учебник, задание 6. |
| Конец урока  | **4. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.**Рефлексия на конец урока «Лесенка успеха!****Домашнее задание.**Найти пословицу о знании, учении. Записать в тетрадь. | Лесенка успеха[yandex.kz/images](https://yandex.kz/images?uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1350-wh-663-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[игра лесенка успеха](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0&stype=image&lr=10295&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1350-wh-663-pd-1-wp-16x9_1366x768) |