|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 1.**  **Мы - дети твои, Казахстан.** | | **Школа: Кгу 9** | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. преподавателя: Адамбек А Е** | |
| **КЛАСС: 4** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | |
| **Учебные цели** | | Умеют читать выразительно текст или его части, используя виды чтения.  Знают самостоятельные части речи.  Применяют в письменной и устной речиконструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| читать выразительно текст или его части  составлять предложения по вопросам | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| читать выразительно текст, используя виды чтения;  составлять конструкции предложений из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| высказывать оценочные суждения о прочитанном | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** знание, знания, учение.  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Зачем человеку нужны знаия?  Вопросы для составления предложений  *кто? какой? что делает? о ком? где?* | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Вступительное слово учителя, знакомство с учебником и пожелание успехов в изучении русского языка.  Рефлексия на начало урока «Лесенка успеха».  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель раздает ребятам листочки разной формы, на которых напечатаны буквы, предлагает объединиться в группы и собрать рассыпанные слова:  1-я группа – составляет пословицу. *Каждый человек* ***дорожит*** *своей Родиной.*  2-я группа – составляет пословицу. *Каждый человек* ***ценит, любит и бережёт*** *свою Родину.*  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся делятся на группы, составляют пословицы, объясняют смысл.  Учитель предлагает подумать и ответить на вопросы.  -Похожи ли по смыслу эти предложения?  - Какие слова помогают понять их смысл? | | http://images.myshared.ru/6/587887/slide_10.jpg  http://deti-online.com/images/raskraski/raskraski-dlya-malyshey--derevya--17.jpghttp://arhivurokov.ru/multiurok/5/6/9/5694d04103deef782706f3c830dabba88364e3f8/urok-biologhii-vnieshnieie-stroieniie-lista-laboratornaia-rabota-6-klass_1.png  Учебник, задание 1. |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(Ф) Прием «Послушай-прочитай-повтори».**  д**о**р**о**жить, ц**е**нить, беречь  **(Деятельность детей)** Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно. Записывают слова в тетрадь.  **(ФО) Самооценивание «Светофор».**  **(К)** Учитель предлагает послушать стихотворение М.Айтхожиной, ответить на впросы:   * О ком говорится в стихотворении? * Что понимают дети? Какие слова в тексте тебе знакомы? * Измените последнее предложение, но так, чтобы смысл остался прежним.   **(Деятельность учащихся)** Работают с учебником.  **(И) Работа в рабочей тетради.**  **(Ф)** Учитель проводит беседу о том,что у разных народов об учение создано много пословиц и поговорок.  **(Деятельность учащихся)** Работают по учебнику  ***Физминутка***  **(Г)**Учитель предлагает объединиться в группы  **1-я группа –** записывает первую пословицу, выписывает слова-действия, пределяет время.  **2-я группа –**записывает вторую пословицу, выписывет слова предметы, определяет род**.**  **3-я группа –** выписывает третью пословицу, изменяя слова, но сохраняя смысл.  **(Деятельность учащихся**) Работают в группах.  **(К)** Учитель предлагает составить по картинке предложения с помощью вопросов прочитать выразительно стихотворение**.**  **(Деятельность учащихся)**  **(И)** Выписывают из стихотворения строку, в которой отражён его смысл,  Рассуждают: можно ли сказать, что школа тоже является ценностью?  **Критерий:** Читают стихотворение выразительно.  **Дескриптор:**  -читает громко - \*  - правильно ставит ударение и четко проговаривает окончание - \*  -соблюдает паузы - \*  -передает настроение - \*  -использует жесты и мимику - \*  \*\*\*\* - читает выразительно  меньше чем \*\*\*\* - тренируйся читать выразительно.  **(П)**Учитель предлагает выполнить задание учебника.  **(Деятельность учащихся)** Ставят вопросы к выделенным словам, запоминают и записывают.  **(П)** Учитель предлагает продолжить работу в паре, дополнить и дописать предложения.  **(Деятельность учащихся**) Дописывают предложения.  **(ФО) Взаимооценка прием «Большой палец».**  После ответа учащиеся показывают большой палец:  http://img.clipartall.com/thumbs-up-clipart-thumbs-up-save-to-a-lightbox-thumbs-up-thumbs-down-clipart-1500_1100.jpg  **плохо удовлетворительно отлично** | | Робота со словарем.  Учебник, задание 2.  Правила письма  http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pisma  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.    Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6. |
| Конец урока | **4. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия на конец урока «Лесенка успеха!**  **Домашнее задание.**  Найти пословицу о знании, учении. Записать в тетрадь. | | Лесенка успеха  [yandex.kz/images](https://yandex.kz/images?uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1350-wh-663-pd-1-wp-16x9_1366x768)›[игра лесенка успеха](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0&stype=image&lr=10295&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1350-wh-663-pd-1-wp-16x9_1366x768) |