**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| 4-бөлім: Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі  | **№110 мектеп-лицейі** |
| **Күні:19.11.2020****Сынып: 5ә** | **Мұғалімнің аты-жөні: Қалдыбаева Айдана.** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жануарлардың мінез-құлықтары |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | О5 **Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу**: Мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыруӘТН 3 **Лексикалық норма**: Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану |
| **Сабақтың мақсаттары** | Мәтін мазмұнын түсініп, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтарды құрастырады. |
| **Бағалау критерийлері** | **Оқылым мақсаты бойынша:*** мәтін мазмұнын түсінеді;
* нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыра алады.

**Әдеби тілдік норма бойынша:*** мәтіннен омоним, антоним, синонимдерді анықтайды;
* омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолданады.
 |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология, әдебиет |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Таныстырылым арқылы ақпарат қабылдайды. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарла-****натын уақыт** | Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер  | Дереккөздер |
| 5 минут**Айтылым** **Жазылым** **Оқылым** **Бекіту тапсырма****сы**. | Қызығушылығын ояту кезеңі. **«Балық, құс, аң»** Мақсаты: мұғалім оқушылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, аң» - деп айтып-айтып келеді де, бір оқушының жанына барған кезде дауысын қаттырақ шығарып: - Балық!(немесе аң, құс) –деп айтып қалады. Сол мезетте ол оқушы бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса, ол ойыннан шығады. Ойын ең соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді. Өткен тақырыптар бойынша жануарларды бір қайталап шығамызОсыдан кейін оқушыларға үнтаспаны тыңдатып, https://yandex.kz/video/preview/?filmId=1653387805940776717&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DgiOnj9Oup6E&text=%D0%91%D2%AF%D1%80%D0%BA%D1%96%D1%82%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%96%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC...&path=sharelink**57-беттегі 2-тапсырмаға** ауызша жауап берулерін сұраймын.1.қазақ халқы бүркітті қалай қастерлеген?2. қазақ тілінде бүркітке қатысты қанша сөз бар?3. қыран бүркіт бейнеленген қандай затты білесің?**Тілдік бағдарды түсіндіремін****3-тапсырма. Төмендегі сөздердің омонимін және синонимін табу**Алыс,бүгін,амандасу,көп,тіл қату,қуану**4-тапсырма. Жануарлардың мінез-құлықтары** **Оқылым бойынша ширату жаттығулары.**Соңғы сөз-сөйлемнің басы. Оқушылар шеңбер бойымен тұрады. Олардың біреуі жүре бастайды да,кездейсоқ бір оқушының алдына тұрып, оған бір пікірді айтады. Мысалы, сенбі-менің аптадағы ең жақсы көретін күнім.1шінің артында тұрған оқушы шеңберді айналып жүріп, басқа баланың алдына барып тұрып, жаңа бір пікірді айтады, жаңа пікір осының алдындағы пікірдің соңғы сөзінен басталуы тиіс. «күн артынан күн өткенімен, жаңбыр толастар емес» |  |
|  |
| **Сабақтың соңы****3 минут** | **Кері байланыс: «Атаулар(терминдер)»кестесі**Сабақ басында тақтаға тақырып бойынша 3 негізгі атауларды жазып, сабақ соңында оқушыларға мынандай кестеге түрлендіруді ұсынамыз (антоним,синоним,ауыспалы мағына)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 атау | №2 атау | №3 атау |
| Атау туралы білімдері,мағлұматтары, түсініктері | Атау туралы білімдері,мағлұматтары, түсініктері | Атау туралы білімдері,мағлұматтары, түсініктері |

Сіз меңгердіңіз:  Мәтін бойынша сұрақтар құрастыруды үйренесіз; Тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдануды меңгердіңіз. |  |
| **Қосымша тапсырма** | Бүгінгі сабақтан алған мәліметтеріңізді пайдаланып, «Маған ұнайтын жануарлар және олардың ерекшеліктері » тақырыбында эссе жазып көріңіз |  |