**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

 **Раздел –Синтаксис сложного предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: Типы сложноподчиненных предложений** | **Школа М. Макатаева** |
| **Дата: 14 . 11. 2020 г** | **ФИО учителя Таурбекова Г. А** |
| **Класс: 9 «б»** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **С1. –Совершенствовать умение правильно определять типы СПП****Ч.2 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста ; формулировать проблемные вопросы по тексту; умение анализировать готовый текст ,развивать логическое мышление П.3.создавать тексты публицистического стиля (письмо, заметка, отзыв) и деловое письмо)****ИЯЕ 3 находить в тексте СПП ,определять типы придаточных ..** |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:****Сравнивать ССП и СПП определять в предложении придаточные , правильно определять типы придаточных ;придумывать сложные предложения,высказывать свои мысли по тексту, рассуждать,находить в тексте СПП,заполнять таблицу сложноподчиненными предложениями.** |
| **Большинство учащихся будут уметь:****Составлять сложноподчиненные предложения, определять типы придаточных,формулировать основную мысль текста,высказывать свои мнения.****составлять постер на заданную тему;** |
| **Некоторые учащиеся смогут:****составлять тексты публистического стиля,опираясь на текст;****находить в тексте сложноподчиненные предложения на разные типы придаточных,анализировать ,рассуждать.** |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:****- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи****Ключевые слова и фразы: Есть ли любовь в человеческих душах...?,родители, прощение,сердце.****Используемый язык для диалога/письма на уроке:** **русский.****Вопросы для обсуждения:Почему мы должны ценить своих родителей ?** |
| **Предыдущее обучение** | **Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.** |
| **Уровни мыслительных навыков ; Понимание , применение , анализ** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| **0–2 мин** | **I. Организационный момент.****Создание коллаборативной среды.****Учитель приветствует учащихся .Здравствуйте, ребята! Какое сегодня у вас настроение? Давайте, улыбнемся друг другу! Ведь это так просто!** | **Компьютер. Интерактивная доска.** |
| **Начало урока** | **II. Актуализация знаний.** **«Единственное счастье в жизни –это постоянное стремление вперед!» Эмиль Золя****Есть любовь в человеческих душах.....****Которой в природе нет****Это Родины свет зовущий** **Это отчего дома свет.** **Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?****Знание, счастье, любовь, родители, прощение****(Деятельность учащихся) Каждый ученик высказывается.Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока.****Работа по рисункам на Сочинение и Подчинение ССП и СПП** **Изучение нового материала****(Деятельность учащихся) Ученики должны прочитать и закончить предложения ,определить типы предложений****1.Нужно стремиться к тому, чтобы.................****2.Расскажи ту сказку, которую........................****3.Чтобы оставить добрую память о себе,надо........****4.Где труд, там.........................****5.Оттого что, ..............................****6.Друг мне тот, ..........................****7.Погода была холодная, ветреная так что............****8.Я нисколько не боюсь смерти.................****9. Как дерево роняет тихо листья, так я ..............****10.Живите так, чтобы.................................****11.Прошел год с тех пор , как.....................** | **Эпиграф****Ключевые слова****Учебник.****Бумага, маркеры, стикеры** |
| **Середина урока****Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4** | **IV. Усвоение изученного материала.** **Индивидуальное задание****Каждый ученик по семантической карте определяет типы придаточных****Задание всему классу****Работа по тексту рассказа Бориса Леонидовича Ганаго “Белый носовой платок”** **Учащиеся должны прочитать текст ,определить основную мысль текста,выписать ключевые слова, найти в тексте СПП и определить типы придаточных****Г) Задание – заполнить графический органайзер « Фишбоун «****Учащиеся должны показать проблему- основной толстый вопрос Могла ли иначе сложиться судьба юноши?****. Учащиеся пишут причины и факты действий юноши,делают вывод – Судьба юноши сложилась бы иначе если бы..........****V. Закрепление изученного материала – СТРАТЕГИЯ - «РАФТ»** **Каждый ученик должен написать письмо ,выбирая роль юноши или родителя, на тему которую он сам выбирает, используя виды сложных предложений ССП и СПП.** **Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| **Показывает понимание основной мысли текста** | **- использует в своих предложениях ССП и СПП****- составляет письмо пользуясь разными типами придаточных**  |

 | **Учебник****Учебник****Дескрипторы** |
| **Конец урока** | **Проблемный вопрос** **Как вы думаете, что было бы , если бы не было сложноподчиненных предложений?****Комментирование оценок** **Обобщение урока****Ребята, я видела ваши лица, видела как вы работаете и радовалась тому, что этот текст не оставил никого равнодушными.****Пройдет немного времени, вы закончите школу, выйдете во взрослую жизнь наверняка, она будет вдали от родного дома. Я искренне вас прошу, постарайтесь не совершать таких поступков , за которые потом будет стыдно, постарайтесь не ранить родительскую душу. Есть любовь в человеческих душах .... и эта любовь родительская.!****Рефлексия****Прием «Состояние моей души»****( учащиеся заполняют таблицу, где дают обратную связь учителю** **Домашнее задание; подготовиться к сочинению на тему « Почему мы должны ценить своих родителей ?»** |  |