**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Раздел –Синтаксис сложного предложения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: Типы сложноподчиненных предложений** | | | **Школа М. Макатаева** | | |
| **Дата: 14 . 11. 2020 г** | | | **ФИО учителя Таурбекова Г. А** | | |
| **Класс: 9 «б»** | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **С1. –Совершенствовать умение правильно определять типы СПП**  **Ч.2 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста ; формулировать проблемные вопросы по тексту; умение анализировать готовый текст ,развивать логическое мышление П.3.создавать тексты публицистического стиля (письмо, заметка, отзыв) и деловое письмо)**  **ИЯЕ 3 находить в тексте СПП ,определять типы придаточных ..** | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  **Сравнивать ССП и СПП определять в предложении придаточные , правильно определять типы придаточных ;придумывать сложные предложения,высказывать свои мысли по тексту, рассуждать,находить в тексте СПП,заполнять таблицу сложноподчиненными предложениями.** | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  **Составлять сложноподчиненные предложения, определять типы придаточных,формулировать основную мысль текста,высказывать свои мнения.**  **составлять постер на заданную тему;** | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  **составлять тексты публистического стиля,опираясь на текст;**  **находить в тексте сложноподчиненные предложения на разные типы придаточных,анализировать ,рассуждать.** | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  **- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**  **Ключевые слова и фразы: Есть ли любовь в человеческих душах...?,родители, прощение,сердце.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  **русский.**  **Вопросы для обсуждения:Почему мы должны ценить своих родителей ?** | | | |
| **Предыдущее обучение** | | **Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.** | | | |
| **Уровни мыслительных навыков ; Понимание , применение , анализ** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| **0–2 мин** | **I. Организационный момент.**  **Создание коллаборативной среды.**  **Учитель приветствует учащихся .Здравствуйте, ребята! Какое сегодня у вас настроение? Давайте, улыбнемся друг другу! Ведь это так просто!** | | | | **Компьютер. Интерактивная доска.** |
| **Начало урока** | **II. Актуализация знаний.**  **«Единственное счастье в жизни –это постоянное стремление вперед!» Эмиль Золя**    **Есть любовь в человеческих душах.....**  **Которой в природе нет**  **Это Родины свет зовущий**  **Это отчего дома свет.**    **Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?**  **Знание, счастье, любовь, родители, прощение**  **(Деятельность учащихся) Каждый ученик высказывается.Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока.**  **Работа по рисункам на Сочинение и Подчинение ССП и СПП**  **Изучение нового материала**  **(Деятельность учащихся) Ученики должны прочитать и закончить предложения ,определить типы предложений**  **1.Нужно стремиться к тому, чтобы.................**  **2.Расскажи ту сказку, которую........................**  **3.Чтобы оставить добрую память о себе,надо........**  **4.Где труд, там.........................**  **5.Оттого что, ..............................**  **6.Друг мне тот, ..........................**  **7.Погода была холодная, ветреная так что............**  **8.Я нисколько не боюсь смерти.................**  **9. Как дерево роняет тихо листья, так я ..............**  **10.Живите так, чтобы.................................**  **11.Прошел год с тех пор , как.....................** | | | | **Эпиграф**  **Ключевые слова**  **Учебник.**  **Бумага, маркеры, стикеры** |
| **Середина урока**  **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 4** | **IV. Усвоение изученного материала.**  **Индивидуальное задание**  **Каждый ученик по семантической карте определяет типы придаточных**  **Задание всему классу**  **Работа по тексту рассказа Бориса Леонидовича Ганаго “Белый носовой платок”**  **Учащиеся должны прочитать текст ,определить основную мысль текста,выписать ключевые слова, найти в тексте СПП и определить типы придаточных**  **Г) Задание – заполнить графический органайзер « Фишбоун «**  **Учащиеся должны показать проблему- основной толстый вопрос Могла ли иначе сложиться судьба юноши?**  **. Учащиеся пишут причины и факты действий юноши,делают вывод – Судьба юноши сложилась бы иначе если бы..........**  **V. Закрепление изученного материала – СТРАТЕГИЯ - «РАФТ»**  **Каждый ученик должен написать письмо ,выбирая роль юноши или родителя, на тему которую он сам выбирает, используя виды сложных предложений ССП и СПП.**  **Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | **Показывает понимание основной мысли текста** | **- использует в своих предложениях ССП и СПП**  **- составляет письмо пользуясь разными типами придаточных** | | | | | **Учебник**  **Учебник**  **Дескрипторы** |
| **Конец урока** | **Проблемный вопрос**  **Как вы думаете, что было бы , если бы не было сложноподчиненных предложений?**  **Комментирование оценок**  **Обобщение урока**  **Ребята, я видела ваши лица, видела как вы работаете и радовалась тому, что этот текст не оставил никого равнодушными.**  **Пройдет немного времени, вы закончите школу, выйдете во взрослую жизнь наверняка, она будет вдали от родного дома. Я искренне вас прошу, постарайтесь не совершать таких поступков , за которые потом будет стыдно, постарайтесь не ранить родительскую душу. Есть любовь в человеческих душах .... и эта любовь родительская.!**  **Рефлексия**  **Прием «Состояние моей души»**  **( учащиеся заполняют таблицу, где дают обратную связь учителю**  **Домашнее задание; подготовиться к сочинению на тему « Почему мы должны ценить своих родителей ?»** | | | |  |