|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subject**: Biology  **Chapter 5.0 Material transport** | | **School:** **Topic:** BLOOD TYPES | | |
| **Date:** | | **Teacher’s name:** | | |
| **Grade:** | | **Number present:** | **absent:** | |
| **The aim of the lesson** | | 8.1.3.7 агглютинация және резус-конфликт механизмдерін түсіндіру | | |
| **Lesson objectives** | | - assess the role of vaccination in the prevention of diseases. | | |
| **Language objective** | | To use new terminology during the lesson  agglutination - агглютинация;  antibody - антидене / антитело;  antigen - антиген;  clumping - жабысу / слипание;  compatibility - үйлесімділік / совместимость;  donor - донор;  recipient - қан алушы / реципиент. | | |
| **Previous learning** | | IMMUNITY, TYPES OF IMMUNITY | | |
| **Planned timings** | **Planned activities** | | | **Resources** |
| **Start**  5 min  **Main Part**  30 min    **End**  5 min | *Greeting*  -Hello, everybody! How are you?  I think you are ready for our lesson. Let s start new lesson!  *Let s divide into three groups by count*  **Activity1is a guiding questionnaire designed to increase students’ interest in the classroom**  What makes our blood different from others?  Facts  After needing 13 liters of blood for surgery at the age of 13, a man named James Harrison pledged to donate blood once he turned 18. It was discovered that his blood contained a rare antigen which cured Rhesus disease. He has donated blood a record 1,000 times and saved 2,000,000 lives.  **Бүгінгі сабақтың терминдерін тақтаға жазып, бір сөзден кетіріп орынындағы сөзді табу керек**  **Activity**  Work in groups. Each of the students in the group should find their blood types by asking a school nurse. Then construct a chart using a table above who can donate blood to whom. Explain your answer.  **Activity**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | I+I | | I+II | | I+III | | I+IV | | II+II | | | I – 100% | | I – 50% | | I – 50% | | -- | | I – 25% | | | -- | | II – 50% | | -- | | II – 50% | | II – 75% | | | -- | | -- | | III – 50% | | III – 50% | | -- | | | -- | | -- | | -- | | -- | | -- | | |  | |  | |  | |  | |  | | | II+III | | II+IV | | III+III | | III-IV | | IV+IV | | | I – 25% | | -- | | I – 25% | | I – 25% | | -- | | | II – 25% | | II - 50% | | -- | | -- | | II – 25% | | | III – 25% | | III – 25% | | III – 75% | | III – 50% | | III – 25% | | | IV – 25% | | IV – 25% | | -- | | IV – 25% | | IV – 50% | |   Тапсырма№1  Ауруханада екі баланы шатастырып алды. (Мысалға Ж және Н) Бірінші ата-ананың қан топтары I және IV, ал екінші ата-ананың қан топтары I және III. Анализ нәтижесі бойынша Ж-да I қан тобы, ал Н-да II қан тобы екені анықталды. Балалардың ата – анасын табыңдар.  Жауабы: қан топтары I және IV ата-ананың баласы –Н. Ал қан топтары I және III ата-ананың баласы –Ж.  Тапсырма №2  Ата – анасының қан топтары II және III. Олардың баласында I топты қан болуы мүмкін бе?  Жауабы: ия, болуы мүмкін.  Тапсырма №3  Анасының қан тобы I, ал баласының қан тобы II . Әкесінің қан тобы қандай?  Жауабы: II немесе IV топ  Тапсырма №4  Баланың қан тобы I, ал оның қарындасыныкі IV. Ата – анасының қан тобы жайлы не айтасын?  Жауабы. Ата-анасының қан топтары II және III.  Тапсырма №5  IV топты қаны бар баланың ата-анасын іздеуге салды. екі отбасын тексере келгенде Бірінші отбасында әкесінің қан тобы II ,ал анасының қан тобы III екені анықталды.Екінші отбасында әкесінің қан тобы I, ал анасының қан тобы IV екенін дәлелдеді. Баланың ата-анасы қай отбасы?  Жауабы: Бірінші отбасы.  **5 жолды өлең**   1. Зат есім – кім? Не? 1 сөз 2. Сын есім – қандай? 2 сөз 3. Етістік – неғылды? Не істеді? Қайтты? 3 сөз 4. Тақырыпты ашатын сөз тіркестері немесе сөйлем. 4 сөз   5. Тақырыптың синонимі немесе баламасы.  **Literacy**  1. Who can be a universal donor or recipient?  2. Why is it dangerous to give wrong blood type to a person?  3. What is your blood type? Which blood types can be given to you? | | | Handout tasks |
| **Assessment** | Speaking  Peer assessment | | |  |
| **Homework** | Learn by heart the terms | | |  |
| **Reflection** | -How was the lesson?  Was it clear? | | |  |