|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән атауы:** Қазақстан Республикасының мемлекеті мен құқық тарихы | | | **Сабақтың тақырыбы:**  Ішкі және сыртқы туризмніңҚазақстанға тигізетін әсері | |
| **Мерзімі:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Сұлтамұратов Бақытхан Әділбекұлы | |
| **Топ:** 111 топ | | | **Қатысқан оқушылар саны:** 20 | |
| **Сабақтың**  **мақсаты** | | **Күтілетін нәтиже:**  Қазақстанның ауқымды интеграциядан алар ықтимал пайдаларына және соларға қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерге баға береді  Қазақстанның бірігу саясатына басқа мемлекеттердің көзқарасын түсінеді  Басқа мемлекеттермен дипломатия, туризм және әлеуметтік-мәдени қатынастарды дамыту Қазақстан үшін пайдалы болатындығын біледі басқа мемлекеттермен ұлттық мүдделер тұрғысынан әлеуметтік және мәдени қатынастарды дамыту үшін қолданылатын түрлі әдіс-тәсілдердің шығындары мен кірістерін талдайды; | | |
| **Тілдік**  **міндеттер** | | * алдымен оларға берілген саланы (дипломатия, туризм немесе мәдениет) басым қылудан табылатын пайдаларын жазады (оқу және жазу дағдылары) * сосын дәлел келтіреді (сөйлеу дағдысы) * басқа салаларды басым қылу туралы дәлелдерді тыңдайды (тыңдау дағдысы) | | |
| **Пәнге қатысты лексика мен терминология** | | дипломатия, мәдениет, туризм,туристер, дипломаттар, министр, министрлік,халықаралық әлеуметтік және мәдени қатынастар,алуан түрлілік, әлеуметтік/мәдени алмасу,мәдени хабардар болу,дағдылар, пайдалар, жұмысбастылық, коммуникация, салдарлар, мақсаттар,қор, алу, жоғалту, пайдақорландыру, артықшылықтар | | |
| **Алдыңғы білім** | | Арнайы білімнің қажеті жоқ, бірақ барлық оқушылар Қазақстанның ішкі және халықаралық деңгейдегі ағымдағы оқиғаларына ұдайы шолулар жасау арқылы Қазақстанда жақын арада болған маңызды даму үдерістерін білулері қажет. 11-сыныпта алған білімдері, сонымен қатар тарих, география және экономика элементтерін білген орынды болады. | | |
| **Жоспар** | | | | |
| Уақытты жоспарлау | Жоспар бойынша орындалуы тиіс тапсырмалар (төменде келтірілген жазбаларды өзіңіз орындататын тапсырмалармен алмастырыңыз) | | | **Дерек көздері** |
| **Басы** | **Топқа бөлу. (шар әдісі арқылы)**  **(Т)** Берілген суреттер арқылы сабақтың тақырыбын табады, тақтаға әр топтан спикер болжам тақырыпты жазады.  **(О)** Келесі сұрақтарды қоя отырып, тақырыппен таныстырылады:  Туризм деген не? Ол байланыс құралы болуы мүмкін бе?  **І. Қызығушылықты ояту кезеңі**  Тақырыпқа қатысты бейне таспа көрсетіледі  Сұрақ: **Не сезіндіңіз...**  Топ мүшелері өз ойларын білдіреді | | | Бейне ролик.  «Қазақстан туризмінің болашағы қандай?» |
| **Ортасы** | **ІІ. Мағынаны тану:**  **Тапсырма**  Мәтінмен жұмыс:  **(Т)** Оқушылар төмендегідей көзқарастар тұрғысынан анықтау мен талқылау мақсатында топтарда жұмыс жасайды:   * Үкімет * Жеке сектор * Сыртқы инвестор * Шетелдік   Оқушылар талдауларын қағаз бетіне түсіріп, қорғайды.  **Сыртқы инвестор:** Егер басқа меммлекет басшысы, бизнес өкілі, азаматы болсаңыз, Қазақстанмен не үшін қарым-қатынас орнатар едіңіз? Ол Сіз тұратын мемлекет үшін қандай пайда әкелер еді?  Қай мемлекеттер Қазақстанмен карым-қатынас орнатуға мүдделі? Неліктен? Қазақстан сондай мемлекеттерге қатысты қандай саясат жүргізеді?  **Жеке сектор:** Қандай мемлекеттер Қазақстанмен қатынас жасауды керек деп білсе де, басымдылық деп танымайды? Неліктен? Қазақстан сондай мемлекеттерге қатысты қандай саясат жүргізеді?  Қандай мемлекеттер Қазақстанмен қарым-катынастарды орнатуға немқұрайлық танытады? Неліктен? Қазақстан сондай мемлекеттерге қатысты қандай саясат жүргізеді?  **Үкімет:** Қазақстанның басқа мемлекеттермен интеграциялануы үшінші мемлекеттер тарапынан қолдауға ие ме? Неліктен? Сол жағдайларды қалайша ұтымды пайдалана аламыз?  Қазақстанның басқа мемлекеттермен интеграциялануы үшінші мемлекеттердің қарсылығымен кездеседі ме? Егер кездесетін болса, себебі неде? Ондай жағдайларға қалайша төтеп бере аламыз?  **Сергіту сәті:**  «Қаражорға биі»  Пәнаралық байланыс география және жаһандық перспективалар пәндері мұғалімдері бейне ролик арқылы топтарға сұрақ қояды.  Доп әдісі арқылы әр топтан бір оқушы жауап береді.  **Жазба және айтылым дағдысын қалыптастыру:**  Төмендегі берілген тақырып бойынша эссе жазу   1. Қазақстанның имиджін көтеруде туризмнің рөлі 2. Ішкі туризм мәселелері 3. ЕХРО -2017 Қазақстанға берер мүмкіндіктері 4. Қазақстан туризмінің әлемдегі орны   Әр топтан доп әдісі арқылы бір оқушы жазба жұмысын оқиды. | | | Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 5-том. – Алматы: «Атамұра», 2010.  https://www.youtube.com/watch?v=b8BxRfXMNuM  Жанбулатова Р.С. Еуразиялық экономикалық қауымдастық: интеграциялық өзара әрекеттесудің әлеуметтік мәселелері. Pdf.  Интеграционные инициативы в рамках СНГ и ЕврАзЭС. http://raexpert.ru/researches/energy/electro\_sng/3www.akorda.kz  www.kisi.kz/img/docs/4822.pdf |
| **Соңы** | **Бағалау:**  Өтілген тақырыпқа байланысты тапсырмалар парағы  **Рефлексия**  «Екі жұлдыз, бір тілек» білім талына стикерлерін іледі  **Үйге тапсырма:**  «Ішкі және сыртқы туризмнің Қазақстанға тигізетін әсері»  форсайт кестесін құрастыру | | | Бағалау парағы  Кері байланыс тапсырмалары |
| **Қорытынды бағалау:**  **Ең жақсы өткен екі дүниені атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)**  1: Шар әдісін пайдалану сабаққа тиымды болды деп ойлаймын.  2: Пәнаралық байланыс сұрақ тапсырмалары бейне көрініс арқылы өткені оқушылар қызығушылығын туғызды.  **Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді? (оқытуға және үйренуге қатысты)**  1: Сабақтың жақсы өтуіне доп әдісін қолдануда бірталай ықпалы болды.  2: Сын тұрғысынан ойлау модулі бойынша тақырыпқа қатысты суреттерді көптеп пайдалану.  **Осы сабақтың барысында мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы қандай ақпаратты білдім?**  Оқушылардан сабақ барысында байқағаным талдау, талқылау жұмыстарына көбірек уақыт беру керектігін. Жазба жұмысында жеке түрде жүргізу алдағы уақытқа жоспарлап қойдым. | | | | |