|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** М.Жұмабаевтың «Батыр Баян» поэмасы | **Мұғалімнің аты-жөні:****Күні:**  |
| СЫНЫП: 7 | Қатысқаноқушылар саны:  | Қатыспағаноқушылар саны: 0  |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау (Т/Ж1). |
| Сабақ нәтижесі: | **Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты брлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды. **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**: Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| Тілдік құзіреттілік | әдеби шығарма |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі.  |
| Алдыңғы оқу | Азаттық үшін күрес |
| Сабақтың жоспары |
| Жоспарланғануақыт | Сабақ барысы : | Бағалау түрлері |
| **Басталуы****5 минут** | Картинки по запросу конфеты вектор**Бағалау парақшасымен таныстыру****Топтарға бөлу.** Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.**1-топ «Сары кәмпиттер»****2-топ «Көк кәмпиттер»****3-топ «Қызыл кәмпиттер»****Психологиялық ахуал қалыптастыру:** «Қызыл гүлім-ай» би | Тапсырманы орындаған әр балаға конфеттер беріп отырамын. |
| Жаңа білім10 минут | **Білу және түсіну****Берілген мәтіндерді балалар оқып алады.****«Сақина салмақ ойыны»**Балалар біз бүгін сақина салмақ ойынын ойнаймыз. Бұл ойынның бүгіінгі ерекшелігі кімнің қолында сақина қалса менің сұрағыма жауап береді?**Ассоциация**( Оқушылар алда жсайтын жұмыс үшін кейіпкерлерді жүйелейді.)«Батыр Баян» поэмасының кейіпкерлері кімдер:— Жанама кейіпкерлер— Ноян— Баян— Абылай— Қалмақ қызы | Оқулық,мәтіндер. |
| Ортасы 10 минут | **Қолдану**1-тапсырма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Топ | Кейіпкер | Тарихтағы орны | Поэмадағы іс-әрекеті | Баға бер |
| 1-топ | Ақпаратты ғаламтордан алады. | Оқушы жауабы Жауаптар алды мен дәптерге орындалып, кейін ойларын жүйе леп, топ болып жұ мыстарын қор ғайды |  |  |
| 2-топ | Ақпаратты ғаламтордан алады. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Топ | Кейіпкер | Екеуінің кездес кендегі ішкі толғаныс тары | Поэмадағы іс-әрекеті | Баға бер |
| 3-топ |  |  |  |  |

Жұмыстарын қорғаған оқушыларды «Үш шапалақ» әдісімен бағалау.2-тапсырмаІ.Есенберлиннің «Көшпенділер» триалогиясының екінші «Жанталас» кітабымен байланыс1. Ноян мен қалмақ қызының кездескен сәті (Ноянның қызды көргендегі алғашқы сезімі – 366- бет)2.Қалмақ қызының ішкі ойы (367-бет)3.. Інісін өлтірген Баянның жан айқайы. Абылай пікірімен санасуы -370 бет4.Күркіреуік өзенінен өтердегі Баянның әрекеті (391- бет) (Пайдаланылған кітап «Көшпенділер» баспасынан 2008 жылы шыққан)Жауаптар ауызша тыңдалады.**Талдау****«Ыстық орындық»** орындық әдісі**(**Бір оқушы алдыңғы жақта, орындықтар оны айнала қоршай орналастырылады.Жаттығудың сипаттамасы:Картинки по запросу стулья картинкиБір оқушы алға шығып өз пікірін айтып және тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Сұрақты анағұрлым мазмұнды қылу үшін, оқушылар белгілі бір пікір бойынша бірлесіп алға шығып сөйлей алады.  | Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер**«Ыстық орындық»** орындық әдісі, сұрақтар, орындық. |
| Сергіту сәті2 минут | **«Қыдырып қайтайық!»** **би билеу** | Оқушылар би билеп сергіп қалады. |
| Аяқталуы Сабақты бекіту10 минут | **Синтез**Кинодан үзінді көрсетіледі. (Баянның Ноянды өлтірген тұсы мен Баянның жау қолыннан қаза болар сәті. Назар аударатын мәселе Баянның биікте өлемін деген пікірі арқылы патриоттық тәрбие беріледі.) | Графикалық органайзер: «Балық қаңқасы» диаграммасы  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенін тексеруді****қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ / оқумақсаттарышынайы ма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандай болды?Мен жоспарлағансаралау шараларытиімді болды ма?Мен берілгенуақыт ішіндеүлгердім бе? Менөз жоспарымақандай түзетулеренгіздім жəненеліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес****келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім? |