|  |  |
| --- | --- |
| **ҰМЖ тарауы:** Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы  | **Мектеп:** Қ.Нұрғалиев атындағы № 43 мектеп-лицейі |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Сәрсембі Н.Б |
| **Сынып: 11**  | **Қатысқандар**-  | **Қатыспағандар**- |
| **Сабақтын тақырыбы** | ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары |
| **Оқу мақсаттары**  | 11.3.1.5 -XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау; |
|  | ***Зерттеу сұрағы:***ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси ой-пікірлері неліктен маңызды? |
| **Сабақтың мақсаты** | ***Барлық оқушылар:*** *ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметтерін талдайды;****Оқушылардың басым бөлігі:*** *ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастарының мағыздылығын жайлы ой түйеді;****Кейбір оқушылар:*** *Қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси ойларының, сол кезеңдегі әділеттілік үшін күрес екендігіне тарихи деректер арқылы дәлел келтіре алады.* |
| **Бағалау критерийлері** | -Қазақстанда ағартушылық идеялардың пайда болуының алғышарттарын сипаттайды;-ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастарын және қызметтерін талдайды |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқылым**: Тақырыпқа байланысты хрестоматиядан,қосымша материалдардан қосымша мәліметтер оқиды**Жазылым**: ХІХ ғасырдағы ағартушылардың қоғамдық және саяси көзқарастары бойынша кесте толтыру.**Айтылым**: ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастарының негізгі идеясын, бағытын талқылайды.**Тыңдалым:**ХІХ ғасырда Қазақ ағартушылары туралы қосымша дереккөздермен жұмыс жасап, видеоматериал қарап, бірқатар сұрақтарға жауап беріп, талқылау жүргізеді.**Лексика мен терминология:** ағартушы, прогресс, либерал-демократиялық, деспотизм, реформа, билер соты, жаңғырту**Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:****Талқылауға арналған тармақтар:** ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының ұстанған бағыттары мен әлеуметтік көзқарастары қазақ халқын ілгеріге тартуға негізделген, өйткені ....**Сіз неліктен екенін айта аласызба?**Неліктен ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушылары өз қандастарының қамын ойлады, пайдалы нәрселерді үйретуге тырысты, бірақ орыс отаршылдығына қарсы шықпады? себебі ......***Жазылым бойынша ұсыныстар:***ХІХ ғасырда қазақ жерінде ағартушылықтың өсуі және қоғамдық ойдың дамуы басқа ....... тарихи үдерістердің ықпалымен жасалды деп айтуға болады. Ішкі факторлар ................., сыртқы факторлар ............ |
| **Құндылықтарға баулу** | ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси ой-пікірлерін талқылай отырып, Мәңгілік Елдің «Тарих, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығына баулу және азаматтық жауапкершілікке тәрбиелеу  |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ әдебиеті, дүниежүзі тарихы |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | "Зарзаман" ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары жайлы білімі бар |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер, ресурстар** |
|  | **Тарихи концепт: Маңыздылық** |  |
| **Сабақтың басы****10 минут**5 минут3 минут2 минут | **А) Ұйымдастыру шаралары. Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу, сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру**«Жылы лебіз» сыныптағы оқушылар бір-бірлеріне арнап жылы тілектерін айтады.В) **Сыныпты құрылымдалған топтарға бөлу****Саралау: жіктеу (топтастыру) арқылы саралау** (Оқушылардың алдына топтың аты жазылған карточкалар таратылады, сол карточкалар бойынша топтарға бірігеді). **1 топ -** Шоқан Уалиханов тобы**2 топ -** Ыбырай Алтынсарин тобы**3 топ -** Абай Құнанбайұлы тобы**4 топ** - Ағартушылар тобы**Тапсырма №1. /Жекелей/.** "Зарзаман" ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары тақырыбы бойнша үй тапсырмасын тексеру **Тәсіл: «Кубизм» Мұғалім** алдын-ала дайындалған, қабырғалары 6 түске боялған кубикті бір оқушыға лақтырады. Кубиктің қай бұрышы түссе, сол бұрышта жазылған тапсырмаға байланысты тақырыптық сұрақтарға жауап береді. Бұл тәсілді қолдану арқылы оқушылардың өткен тақырып бойынша 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау мақсатына жеткендігін анықтаймын.**Саралау: Диалог және қолдау көрсету арқылы саралау****Сұрақтар:****А-деңгейі**-Зар-заман авторларына кімдерді жатқызамыз? -Толғау дегеніміз не?**В-деңгейі**-Зар-заман ақындарының шығармалары арқылы қоғамдық өмір жайлы тұжырым жасауға болама?-Зар-заман ақындарының еңбектеріндегі негізгі ойды өз сөзіңізбен айтып беріңіз?**С-деңгейілі сұрақ.** -Зар-заман ақындарының еңбектері мен шығармаларының тарихи маңызына баға беріңіз?***Қалыптастырушы бағалау* «Ашық микрафон»** Мұғалімнің ауызша бағалауы**Тапсырма № 2. /Ұ/.**Интербелсенді тақтаға қазақ ағартушыларының суреттерін, шығармаларынан үзінділерді презентация арқылы көрсетіп, сұрақтар қою және сынып ішінде пікір алмасу**Тәсіл: «Сұрақты қағып ал»****Саралау:** Дереккөз арқылы**Мақсаты:** Сұрақтарға жауап беріп, суреттерді қарастыра отырып өз бетінше сабақ тақырыбын анықтау.**images-900x_.jpgne1l-Wn-hl0.jpgunnamed.jpg**Сұрақтар:Оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты сұрақтар қойылады:1. Суретте кімдер бейнеленген?
2. Олар туралы не білесіңдер?
3. Бұл тұлғалардың қазақ ағартушылығына қатысы бар ма? Қалай ойлайсыңдар?
4. Мақсатымыз қандай?

Мұғалім сабақ тақырыбын ашып, оқу мақсатын оқушылармен бірге айтады11.3.1.5 -XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау***Дескриптор:*** *-Суретте бейнеленген адамдардың кім екендігін таниды;**-Суретте бейнеленген адамдар жайлы білімдерін ортаға салады;**-Бұл адамдардың қазақ ағартушылығымен байланысын анықтайды.* | Жалпы білім беретін мектептің 11 сыныбына арналған Қазақстан тарихы оқулығы. Авторлары: З.Е. Қабылдинов, А.Д. Сандыбаева, Ф.Р. Лебаев.Алматы «Атамұра» 2020кубИнтербелсенді тақтаПрезентацияҚазақ ағартушыларының суреттері, олардың еңбектерінен үзінділер<http://engime.org/pedagogika.html?page=17> |
|  |
| **Сабақтың ортасы**25 минут5 минут2 минут18 минут2 минут | **Тапсырма №3 / топтық/** Құрылымдалған топ Оқушыларға оқулықтан және интернет ресурстарынан қосымша деректер беріледі. «ІDEAL тәсілі**»** тәсілі арқылы мәтінмен жұмыс жасап, ақпараттарды топ ішінде талдайды. **Саралау:** жіктеу (топтастыру), дереккөз арқылы саралау**Мақсаты:** Оқушыларға оқулықтағы, қосымша деректердегі ақпаратпен жұмыс жасату, дереккөздер арқылы саралау**Тәсіл:** ІDEAL тәсілі **Мақсаты:** проблемалық жағдаяттар берілген ақпаратпен жұмыс істеу. І –Неліктен қоғамдық және саяси ойдың дамуына ХІХ ғасырдағы қазақ ойшылдарының қосқан үлесі зор екендігін анықтау D – ХІХ ғасырдағы қоғамдық-саяси көзқарастарды сипаттау E – ХІХ ғасырдағы қазақ ойшылдарының көзқарастарының қоғамдық және саяси мақсаттары A – ХІХ ғасырдағы қазақ ойшылдарының қоғамдық және саяси көзқарастарын талдау L – ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының көзқарастары туралы қорытындыИнтерактивті тақтада осы сұрақтар оқушыларға көрініп тұрады. Әр топ осы сұрақтардың негізінде өздеріне берілген тапсырмаларды орындайды.**1-әрекет:** Үлестірмелер арқылы ұғымдардың құрастырып, анықтама беріңіз. Оқулықтағы мәтінді оқи отырып, жұптасып талқылаңыз, сұрақтарыңыз болса мұғалімге сұрақ қойыңыз, пікір алмасыңыздар, топ ішінде кері байланысқа шығыңыздар**2-әрекет.** Басқа топтарға баяндаңыздар. Әр топтан үздік спикер немес баяндамашы тақтада өз топтарының жоспарын басқаларға түсіндіреді, топта арасында кері байланыс жасайды1 топ – Шоқан Уалиханов тобы (Қазақ ағартушысы Шоқан Уалихановтың ағартушылық идеяларын, қоғамдық-саяси көзқарастарын топ ішінде талдап, басқа топтарға түсіндіреді)2 топ – Ыбырай Алтынсарин тобы (Қазақ ағартушысы Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық-педагогикалық идеяларын, қоғамдық-саяси көзқарастарын топ ішінде талдап, басқа топтарға түсіндіреді)3 топ – Абай Құнанбайұлы тобы (Қазақтың ұлы ойшылы Абай Құнанбайұлының философиялық ойларын, қоғамдық-саяси көзқарастарын топ ішінде талдап, басқа топтарға түсіндіреді)4 топ – Ағартушылар тобы (ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының негізгі ойлары, мақсаттары, көзқарастары туралы топ ішінде талдап, басқа топтардан соң қорытындылап, түсіндіреді )**Дескриптор:** * *Ш.Уалихановтың коғамдық-саяси көзқарастары жайлы өз ойын айтады;*
* *Ш.Уалихановтың шығармалары мен еңбектерінің тарихтағы маңызыдылығын талдайды;*
* *Ы.Алтынсариннің қоғамдық-саяси көзқарастарын талқылайды;*
* *Ы.Алтынсариннің қоғамдық және ағарту саласындағы еңбегіне баға береді;*
* *А.Құнанбайұлының қоғамдық-саяси көзқарастарын талдайды;*
* *А.Құнанбайұлының философиялық ой-талқыларына және ағартушылық идеяларына баға береді;*
* *Қазақ ағартушыларының қоғамдық және әлеуметтік қызметіне баға береді;*
* *Қазақ ағартушыларының негізгі идеялары мен ұстанымдары жайлы талқылайды.*

**ҚБ: «Плюс. Минус. Керемет»** тәсілі арқылы топтар кері байланыс жасайды**Тапсырма № 4.** Оқушыларға арналған /жекелей/ деңгейлік тапсырма (тапсырма арқылы саралауда алымы әр түрлі оқушыларға арналған тапсырмаларды қолдану)**Саралау:** Тапсырма арқылы саралау***І- деңгей*****1.** 1835-1865 жылдары өмір сүрген қазақ халқының ағартушысы кім?2. Абайдың философиялық-дидактикалық прозадағы ойлары қалай аталады?**3.** Революционер-демократтар деген кімдер? 4. Қазақ ағартушыларының қандай еңбектерін білесің?***ІІ-деңгей***1. Ш. Уәлиханов «Сот реформасы туралы жазба» құжатында өзінің қандай көзқарасын, идеясын жеткізуге тырысты?2. Ы. Алтынсарин үшін мінсіз қоғам-батыстық қоғам саналды. Ағартушының мұндай көзқарасын өз сөзіңізбен түсіндіріңіз?3. Абай өз дәуірінің қиыншылықтарына қарамастан өз шығармашылығы арқылы әлемді қайта құру мүмкін деп есептеді. Осыған анықтама беріңіз***ІІІ-деңгей*****А)** Оқулықта берілген мәтінді толық оқып, ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушылары, олардың қоғамдық-саяси көзқарастары және осыған байланысты жазған еңбектері туралы кесте толтырыңыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ағартушының аты-жөні, Өмір сүрген жылдары | қоғамдық-саяси қызметі | Қоғамдық-саяси көзқарасы | Еңбектері |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

***Қалыптастырушы бағалау: «Екі жұлдыз бір тілек»*** | Жалпы білім беретін мектептің 11 сыныбына арналған Қазақстан тарихы оқулығы. Авторлары: З.Е. Қабылдинов, А.Д. Сандыбаева, Ф.Р. Лебаев.Алматы «Атамұра» 2020ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫ ТАРИХЫ (ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейін) Қазақтың ағартушылық философиясы 3-томАлматы 2015Авторлық ұжымҚБ: «Плюс. Минус. Керемет»Жалпы білім беретін мектептің 11 сыныбына арналған Қазақстан тарихы оқулығы. Авторлары: З.Е. Қабылдинов, А.Д. Сандыбаева, Ф.Р. Лебаев.Алматы «Атамұра» 2020ҚБ «екі жұлдыз бір тілек» |
| **Сабақтың соңы**10 минут6 минутРефлексия3 минутүй тапсырмасы1 минут | ***Тапсырма № 5/Жекелей/ Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы:***ХІХ ғасырдағы қазақ қоғамдық-саяси көзқарастары тақырыбына сәйкес қазақ ағартушы-ғалымдарының қызметінің күшті жақтары, әлсізсіз жақтары, мүмкіндіктері мен қауіптерін SWOT кестеде талдаңыз:

|  |  |
| --- | --- |
| **КҮШТІ ЖАҚТАРЫ** | **ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ** |
| 123 | 123 |
| **МҮМКІНДІКТЕР** | **ҚАУІПТЕР** |
| 123 | 123 |

***Дескриптор:****-ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының көзқарастарының күшті жақтарын анықтайды;**-Қазақ ағартушыларының қоғамдық мәселеге байланысты іс-әрекеттерінің әлсіз тұстарын көрсетеді;**-Қазақ ағартушыларының негізгі идеяларының мүмкіндіктерін ашып көрсете алады;**-ХІХ ғасырдағы қоғамдық ой мен ағартушылыққа қандай қауіптер төнгенін ой елегінен өткізе алады.***Қалыптастырушы бағалау** **«3+2+1» активатор** (3 білгені, 2 түсінгені, 1 қолданатыны)**Үйге тапсырма:** **Міндетті:** Оқулықтан 15-ші тақырыпты оқып, тақырып бойынша ашық тест сұрақтарын құрастыру**Ерікті:** ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының ұстанымдары қазақ халқына рух бере алды ма? Осы тақырыпқа сәйкес презентация дайындау**Рефлексия*****Мадақтау сэндвчі***1. Позитивті комментарий, не ұнады;
2. Сындарлы сын, не нәрсені жақсарту керек;
3. Келешекке арналған комментарий: маған ұнады, бірақ келесі жолы...
 | **ҚБ «3+2+1» активатор** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау- Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау-Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейн қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Тапсырма №1: Сұрақтардың қиындығы арқылы алымы әр түрлі оқушыларға қойылады.Тапсырма № 2: Интербелсенді тақтадан презентация көрсету арқылы оқушылардың қажеттілігін қанағаттандырамын, дереккөз арқылы саралауТапсырма № 3: Жіктеу, дереккөз арқылы саралау. Топта бірлесіп жұмыс жасау барысында алымы жоғары оқушы алымы орта немесе төмен оқушыларға оқу материалын түсіндіредіТапсырма № 4**:** Деңгейлік тапсырма. Алымы әр түрлі оқушыларға қойылады | Тапсырма № 1-де **«Кубизм», Ашық микрафон**Тапсырма № 3,4-те **Плюс. Минус. Керемет» , «Екі жұлдыз, бір тілек»**тәсілі арқылы топтар кері байланыс жасайдыТапсырма № 5-те **«3+2+1» активатор****Бағалау критерийлері мен дескрипторлар ұсынылды** | Денсаулық сақтау технологияларыТопқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережесін сақтау |

 |
| ***Сабақ бойынша рефлексия******Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма?******Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?******Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?*** | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз. |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |
|  |

1-ресурс. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** | **ҰМЖ тарауы:** Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы  |
| **Тақырып** | ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары |
| **Оқу мақсаты** | 11.3.1.5 -XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау; |
| **Ойлау дағдысының деңгейі** | Жоғары  |
| **Бағалау критерийлері** | -ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастарын және қызметтерін талдайды |
| **Тапсырма** |
| ХІХ ғасырдағы қазақ қоғамдық-саяси көзқарастары тақырыбына сәйкес қазақ ағартушы-ғалымдарының қызметінің күшті жақтары, әлсізсіз жақтары, мүмкіндіктері мен қауіптерін SWOT кестеде талдаңыз:

|  |  |
| --- | --- |
| **КҮШТІ ЖАҚТАРЫ** | **ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ** |
| 123 | 123 |
| **МҮМКІНДІКТЕР** | **ҚАУІПТЕР** |
| 123 | 123 |

***Дескриптор:****-ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының көзқарастарының күшті жақтарын анықтайды;**-Қазақ ағартушыларының қоғамдық мәселеге байланысты іс-әрекеттерінің әлсіз тұстарын көрсетеді;**-Қазақ ағартушыларының негізгі идеяларының мүмкіндіктерін ашып көрсете алады;**-ХІХ ғасырдағы қоғамдық ой мен ағартушылыққа қандай қауіптер төнгенін ой елегінен өткізе алады.* |