|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** «Мир фантазий» **Тема: 27** «Игра со словами»**Урок 1.** | **Школа:** КГУ « СОШК №8» |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Айкымбекова А.С.** |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения** | **5.СГ.1.6.1.**Оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию;**5.Ч.2.2.1.** Определять основную мысль текста на основе содержания и композиции;**5.Ч.2.3.1**. Понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей;**5.П.3.5.1**Писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**знать понятие «игра со словами», особенности игры со словами и её цели;определять особенности употребления прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, многозначных слов, синтаксических единиц в тексте; определять основную мысль текста. |
| **Большинство учащиеся смогут:**знать особенности текстов описаний, повествований и рассуждений, умея компилировать даны типы речи; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять эссе-повествование с элементами описания и рассуждения, используя слова в переносном значении, метафоры, эпитеты, сравнения, гиперболы, синонимы, антонимы, олицетворения. |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут находить основную мысль текста и определять его тему; давать толкования словам, опираясь на данные словарей и собственный опыт, правильно писать и использовать словарные слова; составлять текст-описание, понимая его функции и композиционные особенности. |
| **Критерии оценивания** |  **Знать и понимать**  понятие «игра со словами», особенности игры со словами и её цели; применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов;**Определять** основную мысль текста на основе содержания и композиции;**Аргументировать** свою позицию в отношении звучащей речи с позиции «правильно/неправильно»**Составлять** эссе-повествование с элементами описания и рассуждения, используя слова в переносном значении, метафоры, эпитеты, сравнения, гиперболы, синонимы, антонимы, олицетворения; |
|  | **Предметная лексика:** фантазия, забавляться, монета, конфета, лимон, апельсин, распластать, портрет.**Терминология:** синонимы, интонация, ассоциация, мимика, жесты, сравнение, описание, словесный портрет, основная мысль, тема текста. |
| **Полезные слова для диалога/письма:** Я знаю слова…, Я согласен/ не согласен с этим, потому что…, Облако – как/словно/ будто/ как будто…,  |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать культуру речи, любовь и уважение к слову, бережное отношение к русскому языку. |
| **Предыдущее обучение** | Понимание содержания информации текстов различных направлений и стилей, умение находить различия между текстами разных стилей;Понимание содержания текста, определение основной мысли, темы текста, микротем; создание эссе описания, повествования на заданную тему. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **0-4 мин****Активный приём «Мяч»** | 1. **Организация класса:**Учительприветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха.

*Читает стихотворение Е. Ильиной «Игра»:*Игру во дворе начинают опять.Мальчишку в игру не хотят принимать.Запомни, драчун-забияка,Что это игра, а не драка.А в играх с друзьями мы с вамиДолжны оставаться друзьями.Да здравствует смелость, азарт, быстрота,Да здравствует вежливость и доброта!Да здравствуют добрые лица!И пусть тот, кто злится, - стыдится!Сегодня вас ждёт много игр с друзьями, и пусть вежливость, доброта и чуткость помогут вам в хорошем настроении провести этот урок.**Мотивация.** -Что такое игра?-Ты любишь играть? В какие игры?-Что общего между игрой и игрой со словами?**Игра** (тот, кому брошен мяч, рассказывает об одной из игр и передает мяч следующему в произвольном порядке)  |  |
| **5-8 мин****Активный приём «Разные слова»*****Проблемный вопрос******ФО: «Словесная похвала»*** | **Актуализация.**Учащиеся называют «сладкие», «лёгкие», «грустные» слова. -Чем мы с вами сейчас занимались? (Играли с мячом, со словами)-Итак, тема нашего урока сегодня «Игра со словами» | **Интерактивная доска** |
| **9-20 мин****Работа в группах.****Деление на группы** **Активный приём****«Ассоциативный ряд»****Сладкие слова:**конфета, торт, зефир, мёд;**Быстрые слова:**ракета, молния, скорый поезд, гепард;**Весёлые слова:** шутка, смех, клоун, праздник;**ФО «Сигнал рукой»****(взаимооценивание)** | **Постановка цели****Упражнение 354** **Задание:**1.Дополните ассоциативный ряд словами своей группы;2.Прочитайте стихотворение; 3.Ответьте на вопрос: Какие образы возникают у вас когда вы читаете это стихотворение;4. Расскажите стихотворение, изображая каждую строчку мимикой и жестами.**Критерии оценивания:**1.Дополнить ассоциативный ряд словами своей группы;2.Прочитать стихотворение; 3.Ответить на вопрос;4. Рассказать стихотворение, изображая каждую строчку мимикой и жестами.**Дескрипторы:**1.Дополняют ассоциативный ряд словами своей группы;2.Читают стихотворение; 3.Отвечают на вопрос;4. Рассказывают стихотворение, изображая каждую строчку мимикой и жестами. | **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией З.К.Сабитовой издательство Алматы «Мектеп» |
| **21-40 мин****Работа в группах*****Дифференци-******рованное задание*****Группа 1 «Сладкие слова»****Группа 2 «Быстрые слова»****Группа 3 «Весёлые слова»****ФО: «Светофор»****(Самооценивание)****Физминуткамузыкально-игровая «Если нравится тебе, то делай так…»****Групповая работа****ФО «Две звезды и одно пожелание» (взаимооценивание групп)** | **Открытие нового****Упражнение 353.****Задание:**1.Прочитайте текст; Определите основную мысль текста на основе содержания и композиции;Ответьте на вопросы в задании:*-Как вы понимаете выражение игра слов?**-Похожа ли игра со словами на игру в прятки, в футбол?**-Можно ли забавляться игрой со словами?*2.Выполните анализ текста и дайте толкование лексических значений слов, проверьте по «Толковому словарю»;Подберите синонимы к выделенным словам3. Выразите при помощи интонации разные смыслы предложения. Выпишите глаголы с пропущенными буквами и объясните правописание –ться и –тся в них**Критерии оценивания:**1.Прочитать текст;2. Определить основную мысль текста на основе содержания и композиции;3.Ответить на вопросы в задании;4..Подобрать синонимы к выделенным словам5.Выполнить анализ текста и дать толкование лексических значений слов, проверить по «Толковому словарю»;6. Выразите при помощи интонации разные смыслы предложения.7.Выписать глаголы с пропущенными буквами и объяснить правописание –ться и –тся в них**Дескрипторы:**1.Читают текст;2. Определяют основную мысль текста на основе содержания и композиции;3.Отвечают на вопросы в задании;4..Подобирают синонимы к выделенным словам5.Выполняют анализ текста и дают толкование лексических значений слов, проверяют по «Толковому словарю»; 6. Выражают при помощи интонации разные смыслы предложения.7. Выписывают глаголы с пропущенными буквами и объяснить правописание –ться и –тся в них**Упражнение 356****Задание:**1.Прослушайте песню;2.Ответьте на вопрос: С чем сравниваются облака в песне?3. Рассмотрите фотографии;4. Напишите небольшое эссе-повествование с элементами описания и рассуждения, используя слова в переносном значении, метафоры, эпитеты, сравнения на тему «Облака»**Критерий оценивания:**1.Прослушать песню;2.Ответить на вопрос: С чем сравниваются облака в песне?3. Рассмотреть фотографии;4. Написать небольшое эссе-повествование с элементами описания и рассуждения, используя слова в переносном значении, метафоры, эпитеты, сравнения на тему «Облака»**Дескрипторы:**1.Прослушивают песню;2.Отвечают на вопрос: С чем сравниваются облака в песне?3. Рассматривают фотографии;4. Пишут небольшое эссе-повествование с элементами описания и рассуждения, используя слова в переносном значении, метафоры, эпитеты, сравнения на тему «Облака» | **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией З.К.Сабитовой издательство Алматы «Мектеп»**Толковый словарь**https://youtu.be/loq3q6AH25g**Интерактивная доска****Аудиофрагмент**Песня «Облака-белогривые лошадки»(слова С.Козлова, музыка Н.Шаинского) из мультфильма»Трям! Здравствуйте!» (1.51мин.) https://youtu.be/com/watch?v=Yeshl980IMY |
| **41-43 мин****Активный метод** | **Рефлексия «Рефлексивная мишень»** |  |
| **44-45** | **Домашнее задание 358 А** |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности.** **Межпредметная связь** |
| Минимальная поддержка – работа с материалами учебника. Максимальная поддержка – помощь одноклассников в группах  | ФО по дескрипторам, обратная связь.-Словесная похвала-Сигнал рукой-Светофор- Две звезды и одно пожелание | Использовались активные методы обучения.ИграФизминуткаМежпредметная связь: Русская литератураМузыка |
| Рефлексия по урокуБыли ли цели урока/цели обучения реалистичны?Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока?Какие отступления были от плана урока и почему? |  |