Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:**  **Бөлімнің тақырыбы:** Жолың болсын, жолаушы.  М.Мақатаев «Біз ертең жол жүреміз!»  **Сабақтың тақырыбы:**«Әжем тоқымқағар жасады» (9 сабақ) | | | | | | **Мектеп: №16 ЖОББМ** | | | |
| **Күні:26.07.2019** | | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Әлихан Еркебұлан Қамбарбекұлы.** | | | |
| **СЫНЫП:9** | | | | | | **Қатысқандар: 10** | **Қатыспағандар:0** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | | | 9.2.4.1. Шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | | **Барлық оқушылар орындай алады:**   * Шығарманы мазмұны бойынша реттестіреді. | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | | |
| * Шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» меңгереді. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| * Шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойына» сыни баға береді. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | | Шығарманы мазмұны бойынша «Хикаят картасы» әдісі, «Кроссенс» әдісі арқылы реттестіреді.  Шығарманың идеясын «Ойлан, Жұптас, Бөліс» әдісі арқылы ажыратады.  Автордың ойына «КНДС» әдісі арқылы сыни баға береді. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | | **Оқушылар орындай алады:** Оқыған мәтіннің мазмұнын және идеясын айтады, автордың ойына сыни баға береді. | | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** анда – санда, көрші – қолаң, шәугім, тоқым қағар, тоқым. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** анда – санда, көрші – қолаң, шәугім, тоқым. | | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:* | | | | | |
| Қалай ойлайсыздар мәтіннің идеясы қандай?  Автордың айтқысы келген ойы қандай?  Автордың ойына қандай баға бересіз?  Автордың ойын өмірмен қалай байланыстырасыз? | | | | | |
| *Не себепті* тоқымқағар жасау керек *деп ойлайсыз?* | | | | | |
| *ишара:* жорға жүріс, көрші – қолаң, шәугім | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | | Қазақ дәстүрлерін үйрету, үлкенге құрмет көрсету. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | | Тарих. | | | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | | | ***Кемеге отырып көрдің бе?*** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Басы  6 мин | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Амандасу.  Түгендеу.  -Сәлеметсіңдер ме, оқушылар. Көңіл-күйлеріңіз қалай?  Ал енді оқушылар бір – бірімізге бүгінгі білім еліне жасағалы отырған сапарымызға сәттілік тілейік.  **Топқа бөлу**. «Шашу». Екі түсті бірнеше шар лақтырылады, бірдей шар жинаған оқушылар бір топқа бірігеді.  **Тақырып ашу**. Оқушылар қазақ халқының қандай салт – дәстүрлерін білесіз? Мұғалім өзі бір дәстүр айтып, шарды келесі оқушыға лақтырады.  Үлгі: Сырға салу - ...  -Оқушылар сабақ не туралы болады деп ойлайсыздар?  -Иә сабағымыз сапарға арналған салт – дәстүр туралы. Сабақтың тақырыбы «Әжем тоқымқағар жасады». | | | | | | | | Оқушылaр шеңбер құрaды. Бiр-бiрiне сабаққа сәттілік тілейді.  [Похожее изображение](https://www.google.ru/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwimks_-ncfhAhWtl4sKHd_oBTAQjRx6BAgBEAQ&url=https://bilimland.kz/upload/teacher_page/materials/20634/files/Sulekina_Nurbakyt.pdf&psig=AOvVaw0E9tErGjGWUzQVgkZl6Ryj&ust=1555044388300166) |
| Ортасы  4 минут  7 минут  7 мин    **8 мин** | **Берілген сөздерді қолданып, көршіңмен сапарға шығу туралы диалог құр.**  Жолың болсын, ақ жол, балам, аман – сау барып кел, аялда, жорға жүріс, сапар.  Үлгі:   * Сәлеметсіз бе, апа! * Сәлем, балам. Амансың ба? Қайда жол тарттың? * Аманмын. Көрші ауылға бара жатырмын. Сапарың алыс екен жолда аялдап демал. * Иә, апа. Жорға жүріске салып, ертең жетемін деген ойдамын. * Жолың болсын! Аман – сау барып кел. Әжеңе сәлем * Сау болыңыз.   **Тапсырма. Мәтінді оқыңыз. Топтық жұмыс.Төмендегі тапсырманы орындаңыз.**  Нартай! – деді арт жағынан бір кісі. Нартай жалт қарады. Анда-санда көретін, екі-үш үйдің аржағында тұратын көрші әже екен. Тоқтап, шамалы күтіп тұрды да:  – Амансыз ба? – деп амандасты жақын келген соң.  –Аман ба, балам? Атаң келді ме? – деп сұрады қасына келген көрші әже. – Жоқ, – деді Нартай таңдана қарап.  – Сағындың ба? Нартай үнсіз басын изеді.  -Келіп қалар… әжеңе айт! Тоқым қақсын! Сонда тез келеді.  Келген бойда болған жайды түгел айтып берді. Әжесі күлді де қойды.  -Тоқымқағар деген… атаң секілді жолаушылап кеткен кісі кешіккенде, соны сылтау қылып, жиналып ішетін бір шәугім шай. Көрші-қолаң бас қосады. Жақында ғана жол жүріп келген тағы бір кісінің тоқымын әкеп қағады. "Тоқымқағар" деген содан шыққан болу керек. Біз де қағайық. Аздан соң барып жаңағы Күлай әжеңді шақырып кел. Ертең кешке деп. Қалған көршілерді өзім шақырайын, – деді әжесі тоқтап қалған шаруасына бұрыла беріп.  (134 сөз)  1-топ «**Хикая картасы» бойынша мәтінді мазмұндаңыз.**  Дескриптор   |  |  | | --- | --- | | 1 | Мәтінді оқиды. | | 2 | Мәтінді бөліктерге бөледі | | 3 | Хикая картасын толтырады | | 4 | Хикая картасы бойынша мәтінді мазмұндайды |   **Қалыптастырушы бағалау**: топтық бағалау.  Дескриптор бойынша.  1.Мәтінді оқыды  2.Мәтінді бөліктерге бөлді.  3.Хикая картасын толтырды.  4.Хикая картасы бойынша мәтінді мазмұндады.  **2-топ тірек сөздер арқылы мәтінді мазмұндаңыз. Тірек сөздерді «Кроссенс» әдісі бойынша теріп жазыңыз.**   |  |  | | --- | --- | | 1 | Мәтінді оқиды. | | 2 | Тірек сөздерді табады. | | 3 | Тірек сөздерді «Кроссенс» әдісі бойынша тізбектейді. | | 4 | Тірек сөздер бойынша мәтінді мазмұндайды. |   **Қалыптастырушы бағалау**: топтық бағалау.  Дескриптор бойынша бағалау.   1. Мәтінді оқыды. 2. Тірек сөздерді тапты. 3. Тірек сөздерді «Кроссенс әдісі» бойынша тізбектеді. 4. Тірек сөздер бойынша мәтінді мазмұндады.   **Кері байланыс**: Пікір бөлісу парағы.  Жауап тапсырманы толық ашты ма?   |  |  | | --- | --- | | Иә | Жоқ | | Себебі:  Ұсыныс/Толықтыру: | Себебі:  Ұсыныс/Толықтыру: |   **Саралау:** Тапсырма бойынша саралау (деңгейлік тапсырмалар)  1.Мәтінде неше бөлік бар? Бөліп көрейікші.  2.Мәтін желісін сақтап отырсыз ба?  3.Осы тірек сөз арқылы мәтінді мазмұндауға бола ма?  4. Суреттер реті мәтіннің мазмұнына сай ма?    **Тапсырма**. **«Ойлан, Жұптас, Бөліс» әдісі арқылы, мәтіннің негізгі идеясын анықтаңыз**.  Дескриптор.   |  |  | | --- | --- | | 1 | Мәтіннің идеясын жеке анықтайды. | | 2 | Мұғалімнің бөлуі бойынша жұптасады. | | 3 | Жұпта ойларын талқылайды | | 4 | Ойларымен топпен бөліседі |   **Қалыптастырушы** бағалау: бірін-бірі бағалау.  Жетон арқылы бағалау.  - бәрі тамаша  - бәрі жақсы, бірақ ...  - қанағаттанарлықсыз. Себебі ...  **Кері байланыс**: «Кедергіге қарсы жүру»   1. Тапсырманы орындау барысында не қиын болды? 2. Тапсырманы орындауға не көмектесті?   **Саралау:** Қарым-қатынас формалары бойынша саралау.   1. Ойларыңызды салыстырыңыз 2. Автордың ойы қандай? 3. Мәтіннің негізгі идеясы қандай? 4. Сіз неліктен мәтіннің идеясы осындай деп ойлайсыз?   **Тапсырма**. **«КНДС» әдісін қолданып, шығарманың негізгі идеясы мен мазмұнына байланысты автордың ойын бағалаңыз.**  Үлгі:  К- Бірінші сөйлем « Менің ойымша автордың басты ойы - ...»  Н- Екінші сөйлем: «Себебі мен оны былай түсіндіремін ...»  Д-Үшінші сөйлем: «Оны мына мысалдармен ... дәлелдей аламын»  С-Төртінші сөйлем: «Осыған байланысты автордың ойына ... баға беремін»  **Дескриптор.**   |  |  | | --- | --- | | 1 | Автордың ойын бағалауда «КНДС» әдісін қолданады. | | 2 | Бірінші сөйлемде автордың ойын анықтайды | | 3 | Екінші сөйлемде ойды таңдау себебін түсіндіреді. | | 4 | Үшінші сөйлемде ойды нақтылау бойынша мәтіннен 2 дәлел келтіреді. | | 5 | Төртінші сөйлемде автордың ойына баға береді |     **Қалыптастырушы бағалау**: Топтық бағалау. Жапондық бағалау әдісі.  **Кері байланыс:** «Ойды аяқта»   * Тапсырма барысында мен үйрендім ... * Менің қолымнан ... келді. * Маған ... қиындық тудырды.   **Саралау:** Мақсат бойынша саралау.   1. Автордың ойы басқаша болуы мүмкін бе? 2. Жарайсыз. Екінші сөйлеміңіз сәтті шыққан. 3. Қалай ойлайсыз мына сөйлемді дәлел ретінде алуға бола ма? 4. Автордың ойына қандай сыни баға бересіз? | | | | | | | | Мәтінді толығырақ: <https://massaget.kz/layfstayl/debiet/proza/52313/>  **«Хикаят картасы» әдісі**    **Кроссенс әдісі**    Пікір бөлісу парағы  [https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&text=жетон%20түрлі%20-%20түсті](https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&text=%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D1%82%D2%AF%D1%80%D0%BB%D1%96%20-%20%D1%82%D2%AF%D1%81%D1%82%D1%96)    [https://yandex.kz/search/?text=жапон%20әдісімен%20бағалау&clid=2149674-305&win=394&lr=10295](https://yandex.kz/search/?text=%D0%B6%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BD%20%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%B1%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83&clid=2149674-305&win=394&lr=10295) |
| Соңы  8 мин | **Рефлексия:** Сапарға шығу билеті.   1. Сабақ барысында не қыиындық тудырды? 2. Тоқым қағар деген не? 3. Қандай жаңа сөздерді үйрендіңіз? 4. Сабақта не ұнады?   **Үй тапсырмасы.**  Сапарға шығуға қатысты қазақ халқының дәстүрлерін, ырым – тыйымдарын жазып келіңіз. | | | | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пәнаралық байланыс –Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі).** | |
| Мақсат, тапсырма, қарым – қатынас формасы бойынша саралаулар жүргіземін. Қолдау, бағыт-бағдар көрсетемін. Жұптық, топтық жұмыс кезінде жетелеуіш сұрақтар қоямын. Саралаған тапсырма дайындадым.  Үлгерімі төмен оқушыларға жұптық жұмыста үлгерімі жақсы оқушылар тарапынан көрсетіледі.  Мұғaлiм тaрaпынaн қиын сөздерге түсiндiрме жұмыстaры жaсaлaды. Деңгейлік тапсырмалар оқушылардың қабілеттеріне байланысты құрылады. Себебі, әрбір оқушының қабілеттері әр деңгейде болып табылады. Әрбір тапсырмадан соң дескрипторлар жасалады. Ол оқушылардың нақты білім дәрежесін анықтайды. | | | | | Қалыптастырушы бағалау арқылыоқушы білімін тексеруді жоспарлаймын:  Топтық бағалау дескриптор, жапон әдісі бойыншабағалайды. Сол арқылы кері байланыс беріледі. Кері байланыс мұғалім мен оқушы арасында диалог құру, оқушы мен оқушы арасында пікір бөлісу парағы арқылы жүреді. Дескриптор бойынша бағалау оқушылардың орындаған тапсырмасын нақты критерийлер арқылы бағалауға мүмкіндік береді. Жетон арқылы бағалау оқушылар өз ойын ортаға салады. | | | Сaбaқ психологиялық aхуaлды қaлыптaстырудaн бaстaлaды. Бiрiн-бiрi сыйлaуғa, aйтушыны тыңдaуғa үйренедi. Сөздiк қорлaрын дaмытaды. Ойлaу қaбiлетiн дaмытaды. Топтық жұмыс кезiнде оқушылaр бiр-бiрiне көмек көрсетiп, топ iшiнде жaн-жaқты дaмығaн ортa қaлыптaсaды.Топтық , жұптық жұмыс арқылы өзіне және айналадағы адамдарға құрмет көрсету;ынтымақтастыққа үйрету. Салт-дәстүрмен таныстыру. | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай  /өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | | Сабақ мақсаттары пән бойынша бағдарламаға сай, қолжетімді. Оқушылардың жас ерекшеліктерін және жеке қажеттіліктерін ескеріп қойылған.  Оқушылар «Әжем тоқым қағар жасады» тақырыбы бойынша жаңа сөздер мен сөз тіркестерді білетін болады. Күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздердің мағынасын түсінеді. Жаңа салт-дәстүрмен танысады.  Сабақ қызықты, жанды және тиімді өтті. Себебі, сабағымда бірнеше белсенді оқу тәсілдерді қолдандым. Олар оқушылардың қызығушылықтарын арттырады.  Мұғалімнің тарапынан көрсетілген саралау жақсы іске асты. | | | | | | |
| Себебі, мұғалімнің көмегімен мәтінді тірек сөздер, карта арқылы мазмұндайды.Автордың ойына баға береді және негізгі идеясын табады.  Уақыт өлшемді қолданылды. Әр тапсырмаға, бөлікке уақыт рационалды түрде берілді.  Жоспарыма өзгеріс енгізбедім. | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)**  1: Сараланған тапсырма  2: КНДС әдісі  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  1: Белсенді оқу әдістері, тапсырмалар сабақтың одан да жақсы өтуіне әсер етеді.  2: Оқушылардың белсене жұмыс істеуі.  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?**  1: Тапсырмаларды дайындағанда оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру керек екенін түсіндім.  2: Ұжымдық, жұптық, топтық тапсырмаларды көп орындату. | | | | | | | | | |