|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Математика**  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Шамалар және олардың өлшем бірліктері | | **Мектеп: «Мұрагер» мектебі** | |
| **Күні :** | | **Мұғалімнің есімі: Жаулыбаева Рабиға Ерсайымқызы** | |
| **СЫНЫП:** 1-сынып | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Дециметр | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | | 1.1.3.2 өлшем бірліктерді (см, дм, кг, л, сағ) қолданып өлшеу | |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** Ұзындықтың жаңа өлшем бірлігі дециметрмен танысады. Ұзындықты өлшеу жұмыстарын жүргізуді үйренеді. Кесінділердің, сынық сызықтардың, заттардың ұзындығын өлшейді және салыстырады. Ұзындықтың өлшем бірлігі 1 дм = 10 см қатынасын қолданып, өлшеуді үйренеді.  **Көптеген оқушылар:** Ұзындықтың өлшем бірліктерін түрлендіре  алады.  **Кейбір оқушылар:** Ұзындықтың өлшем бірліктерін түрлендіре  отырып, өрнектердің мәнін таба алады. | | |
| **Бағалау критерийлері:** | * Өлшем жасауда тиісті өлшем бірлікті қолданады. * Ұзындық өлшем бірліктерінің ара қатынасын анықтайды. | | |
| **Тілдік мақсат:** | **Оқушылар:**  Үлкен заттарды үлкен өлшеммен өлшеуді қолданады. | | |
| **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**   * **Өлшеу** * **Дециметр** * **Сызғыш** | | |
| **Диалогке/жазуға қажетті тіркестер:**  - Өлшеу не үшін қажет?  - Кесіндіні өлшеу үшін нені қолданады?  -Дециметр ұғымын қалай түсінесің?  -Өлшем бірліктерді түрлендіруге бола ма?  Жазу үшін қалыптастырушы бағалау алынады. | | |
| **Құндылыққа баулу** |  | | |
| **Пәнаралық байланыс** |  | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта | | |
| **Бастапқы білім** | Ұзындық туралы біледі. | | |
| **Сабақ барысы:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
|  | |  | **Ширату жаттығуы:**  **«Жылы сөздерден қуат ал» әдісі** бойынша жүргізіледі. Балалар партаға бастарын қойып, көздерін жұмып, мұғалімнің сөзін қайталайды: *Мен мектепте сабақтамын. Мен қазір сабақ оқуды бастаймын. Менің зейінім артып келеді. Есте сақтау қабілетім мықты. Менің миым анық ойлайды. Жұмыс істеуге дайынмын.*  **Топқа бөлу**:  Жолақшалар тарату арқылы, түстеріне сай орналастыру.  **Проблемалық сұрақ қою.**  **-** Күнделікті өмірде өлшеу не үшін қажет?  - Нені өлшеуіміз мүмкін?  **/ҚБ/ «Жұлдыздай жарқыра»**    **«Білуге талпын»**  **/Ө/ «Жолақшаны өлшейік»**  **-** Алдарыңда тұрған жолақшаның ұзындығын білу үшін қай өлшеу құралын пайдаланған дұрыс?  **/Ұ/** Оқушыларды ұзындықты сызғышты қолданып, дәл өлшеуге жаттықтыру үшін төмендегідей алгоритм бойынша жұмыс жасауға үйрету:  — өлшейтін құралды дұрыс орналастыру;  — тиісті өлшем бірлігін таңдап алу;  — өлшеуіш құралдың бөліктері бойынша ұзын-дықты анықтау;  — өлшеу нәтижесін дұрыс оқу және жазу.    **/Т/ «Ең үлкен, ең кішісін тап» әдісі арқылы жүзеге асады.**  Топтарға желкенде кемелер таратылады.  1-топ: Ең үлкен үшбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.  2-топ: Ең үлкен тіктөртбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.  3-топ: Ең кіші үшбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.  4-топ: Ең кіші тіктөртбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.  **/ҚБ/ "Әткеншек"** әдісі арқылы топта орындаған жұмыстарын келесі топқа беріп, өзара бағалау жүргізеді.  **"Сен білесің бе?" айдары арқылы оқушыларға жаңа түсінік беру.**  **D:\zierttieuzhumysykazakkhalkynynieskiolshiemdieri_3.pngD:\img11 (1).jpg**  **D:\img12.jpg**  Оқушыларға ұлтымыздың көнеден келе жатқан ұзындықты өлшеудің қарапайым түрлерін таныстырып, оны сергіту сәтімен байланыстыру.  **/Ө/ «Өлше-ойлан-таңбала» әдісі** арқылы жүргізіледі. Оқушылар өз сызғыштарын қолдана отырып, күнделіктерінің ұзындықтарын өлшейді.  Бұл тапсырмада оқушылар 10-нан артық сантиметрден дециметрді бөліп алады. Мысалы, 13 см 10 см-нен артық. Яғни, 10 см-ді 1 дм-ге айналдырып, қалғанын сантиметрмен жазамыз. 13 см-ден 1 дм 3 см-ді аламыз. Яғни, 13 см = 1 дм 3 см.  Ламинатталған парақтарына өз өлшемдерін жазып, көтеру.  **/Т/ «Тәжірибе алаңы» әдісі арқылы** жаңа бірлікті енгізу үшін мынадай тәжірибе жасату. Екі өлшемді (1 см-лік және 1 дм-лік) беттестіру арқылы салыстыруды ұсынады. Бұдан оқушылар ұзын өлшемге 1 см-лік өлшемнен 10 рет салуға болатыны туралы қорытындыға келеді. Ұзын өлшемнің ұзындығы қанша екенін сұрайды. (10 см) 10 см-дің дециметр деп аталатынын түсіндіріп айтады.  **/ҚБ/ «Жұлдыздай жарқыра»**    **«Білуге талпын»**  **/Ж/ «Жұптас-Ойлан-Бөліс» әдісі** арқылы оқулықтағы "Орындап көр" айдарымен жұмыс жасайды.      **/ҚБ/ «Тексер»** әр жұп өз жауаптарын тақтадағы дұрыс нұсқамен тексереді.  пышақ — 14 см (ең ұзын зат, 1 дм-ден ұзын); шанышқы —12 см (1 дм-ден ұзын); қасық — 9 см (ең қысқа зат, 1 дм-ден қысқа).  **/Ұ/ «Кубизм» әдісі бойынша** ұзындық өлшем бірліктерін түрлендіреді.  15 см = ... дм ... см; 1 дм 1 см = ... см;  19 см = ... дм ... см; 1 дм 4 см = ... см;  16 см = ... дм ... см; 1 дм 7 см = ... см;  18 см = ... дм ... см; 1 дм 0 см = ... см.  **/Ө/ "Алғашқы бестік" әдісі арқылы ұзындық өлшем бірліктері түрлендіріліп берілген өрнекті орындайды.**  1 дм + 2 см = ... см;  1 дм + 1 см = ... см;  12 см – 8 см = ... см;  1 дм – 5 см = ... см.  **/ҚБ/ «Смайликтер»** арқылы бағалайды.  **/Ө/**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қалыптастырушы бағалау парағы**   |  |  | | --- | --- | | **Оқу мақсаты** | 1.1.3.2 өлшем бірліктерді (см, дм, кг, л, сағ) қолданып өлшеу | | **Ойлау дағдыла-рының деңгейі** | Қолдану | | **Бағалау крите-рийлері** | **Білім алушы**  Өлшем жасауда тиісті өлшем бірлікті қолданады;  Ұзындық өлшем бірліктерінің ара қатынасын анықтайды. |   **1-тапсырма**  Көрсетілген заттарды өлшеп, ұзындықтарын дециметрмен өрнекте. Дециметрді сантиметрге айналдырып жаз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5156376 | дм | см | | D:\9246312857630.jpg |  |  | | D:\58ff140792132.jpg |  |  |   **Дескриптор:**   * Әр заттың ұзындығын анықтайды; * Дециметрді сантиметрге айналдырады. | | | **D:\torgovye-elektronnye-vesy-mt-30-mzha-bazar-2170730_big.jpgD:\screen606ddb6e.jpg**  **D:\transparent-thermometer-contest-4.pngD:\f108a76793da16ee06ec65b863c9f951_xl.jpg**  **http://900igr.net/datai/russkij-jazyk/Urok-Proizvodnye-predlogi/0012-003-Rabota-v-gruppakh.png**    **http://wiki.tgl.net.ru/images/2/23/Clip_image001.gif**  **D:\897434_550.jpg**  **1 см**  1 дм    **http://prof-logoped.ru/uploads/posts/2016-03/1457395926_svyaznaya_rech_detej.jpg**  **D:\mo7659_05.jpg** |
|  | |  | **РЕФЛЕКСИЯ**  «**Жетістік ағашы» әдісі арқылы** жүргізіледі. Жетістік ағашының суреті таратылады.  Тақырыпты жақсы меңгердім деген оқушылар ағаштың басындағы, қиналған тұстарым болды деген оқушылар ортасын, өзіне сенімсіздер төменгі жағындағы адамдарды бояйды. | | C:\Users\User\Desktop\hello_html_m14280975.jpg |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Жеке, жұптық, топтық, ұжымдық жұмыстар қолдау көрсетемін.  Жарықтың жасанды және табиғи көздерін ажырата алды.  Қоршаған ортадағы жасанды жарық көздерін анықтады;  Олардың не үшін қолданып тұрғанын сипаттады. | | | | «Басбармақ» әдісі арқылы бағалау жүргізілді.  Кері байланыс:   * «Сиқырлы шам» * «Серпілген доп» * «Стоп кадр» * «Баспалдақ**»** әдістері арқылы жүргізілді. | * Ширату кезінде бір-бірін итермеу. * АКТ қолданған кезде электр тоғынан сақтау. * Сергіту сәтінде парта қырынан сақтану. * Жазылым дағдысы кезінде қаламсаптың ұшынан сақтану ескерілді. |
| РЕФЛЕКСИЯ | | | |  | |
| ҚМЖ құрастыруда негізге аламыз | | | | Негізгі құжаттардың /оқу бағдарламасы мен оқу жоспары / байланысы арқылы ҚМЖ-ны құрастыру | |
| ҚМЖ құрастыруда не қиындық келтірді? | | | | Қиындық келтірген тұстары болмады | |
| ҚМЖ құрастырудың тиімділігі | | | | Оқушылардың қажеттілігіне орай тиімді әдіс-тәсілдерді таңдау. Белсенді тапсырмаларды дайындауда әдіс-тәсілдерді пайдалану,саралай оқытуды қолданудың тиімділігі. | |
| **Қорытынды бағамдау**   1. Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  * **Миға шабуыл кезіндегі «Менің орным» әдісі** * **Топтық жұмыста «Үш құлақ» әдісі табысты болды**  1. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  * **Кері байланыс жүргізуде «Білім теңізіндегі кеме» әдісі** * **Жұптық жұмыста «Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі**  1. Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?   **Топтық жұмыстарды тиімді пайлана алу, белсенді тапсырмаларды көбірек беру.** | | | | |