|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Математика****Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Шамалар және олардың өлшем бірліктері | **Мектеп: «Мұрагер» мектебі** |
| **Күні :** | **Мұғалімнің есімі: Жаулыбаева Рабиға Ерсайымқызы** |
| **СЫНЫП:** 1-сынып | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Дециметр |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | 1.1.3.2 өлшем бірліктерді (см, дм, кг, л, сағ) қолданып өлшеу |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** Ұзындықтың жаңа өлшем бірлігі дециметрмен танысады. Ұзындықты өлшеу жұмыстарын жүргізуді үйренеді. Кесінділердің, сынық сызықтардың, заттардың ұзындығын өлшейді және салыстырады. Ұзындықтың өлшем бірлігі 1 дм = 10 см қатынасын қолданып, өлшеуді үйренеді.**Көптеген оқушылар:** Ұзындықтың өлшем бірліктерін түрлендіре алады.**Кейбір оқушылар:** Ұзындықтың өлшем бірліктерін түрлендіре отырып, өрнектердің мәнін таба алады. |
| **Бағалау критерийлері:** | * Өлшем жасауда тиісті өлшем бірлікті қолданады.
* Ұзындық өлшем бірліктерінің ара қатынасын анықтайды.
 |
| **Тілдік мақсат:** | **Оқушылар:** Үлкен заттарды үлкен өлшеммен өлшеуді қолданады. |
| **Пәнге қатысты лексика мен терминология:*** **Өлшеу**
* **Дециметр**
* **Сызғыш**
 |
| **Диалогке/жазуға қажетті тіркестер:**- Өлшеу не үшін қажет? - Кесіндіні өлшеу үшін нені қолданады?-Дециметр ұғымын қалай түсінесің?-Өлшем бірліктерді түрлендіруге бола ма?Жазу үшін қалыптастырушы бағалау алынады. |
| **Құндылыққа баулу** |  |
| **Пәнаралық байланыс** |  |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта |
| **Бастапқы білім** | Ұзындық туралы біледі. |
|  **Сабақ барысы:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
|  |  |  **Ширату жаттығуы:** **«Жылы сөздерден қуат ал» әдісі** бойынша жүргізіледі. Балалар партаға бастарын қойып, көздерін жұмып, мұғалімнің сөзін қайталайды: *Мен мектепте сабақтамын. Мен қазір сабақ оқуды бастаймын. Менің зейінім артып келеді. Есте сақтау қабілетім мықты. Менің миым анық ойлайды. Жұмыс істеуге дайынмын.***Топқа бөлу**: Жолақшалар тарату арқылы, түстеріне сай орналастыру.**Проблемалық сұрақ қою.****-** Күнделікті өмірде өлшеу не үшін қажет?- Нені өлшеуіміз мүмкін?**/ҚБ/ «Жұлдыздай жарқыра»**  **«Білуге талпын»** **/Ө/ «Жолақшаны өлшейік»**  **-** Алдарыңда тұрған жолақшаның ұзындығын білу үшін қай өлшеу құралын пайдаланған дұрыс?  **/Ұ/** Оқушыларды ұзындықты сызғышты қолданып, дәл өлшеуге жаттықтыру үшін төмендегідей алгоритм бойынша жұмыс жасауға үйрету:— өлшейтін құралды дұрыс орналастыру;— тиісті өлшем бірлігін таңдап алу;— өлшеуіш құралдың бөліктері бойынша ұзын-дықты анықтау;— өлшеу нәтижесін дұрыс оқу және жазу.**/Т/ «Ең үлкен, ең кішісін тап» әдісі арқылы жүзеге асады.**Топтарға желкенде кемелер таратылады.1-топ: Ең үлкен үшбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.2-топ: Ең үлкен тіктөртбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.3-топ: Ең кіші үшбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.4-топ: Ең кіші тіктөртбұрышты тауып, қабырғаларын өлшейді.**/ҚБ/ "Әткеншек"** әдісі арқылы топта орындаған жұмыстарын келесі топқа беріп, өзара бағалау жүргізеді.**"Сен білесің бе?" айдары арқылы оқушыларға жаңа түсінік беру.****D:\zierttieuzhumysykazakkhalkynynieskiolshiemdieri_3.pngD:\img11 (1).jpg****D:\img12.jpg**Оқушыларға ұлтымыздың көнеден келе жатқан ұзындықты өлшеудің қарапайым түрлерін таныстырып, оны сергіту сәтімен байланыстыру.**/Ө/ «Өлше-ойлан-таңбала» әдісі** арқылы жүргізіледі. Оқушылар өз сызғыштарын қолдана отырып, күнделіктерінің ұзындықтарын өлшейді. Бұл тапсырмада оқушылар 10-нан артық сантиметрден дециметрді бөліп алады. Мысалы, 13 см 10 см-нен артық. Яғни, 10 см-ді 1 дм-ге айналдырып, қалғанын сантиметрмен жазамыз. 13 см-ден 1 дм 3 см-ді аламыз. Яғни, 13 см = 1 дм 3 см.Ламинатталған парақтарына өз өлшемдерін жазып, көтеру. **/Т/ «Тәжірибе алаңы» әдісі арқылы** жаңа бірлікті енгізу үшін мынадай тәжірибе жасату. Екі өлшемді (1 см-лік және 1 дм-лік) беттестіру арқылы салыстыруды ұсынады. Бұдан оқушылар ұзын өлшемге 1 см-лік өлшемнен 10 рет салуға болатыны туралы қорытындыға келеді. Ұзын өлшемнің ұзындығы қанша екенін сұрайды. (10 см) 10 см-дің дециметр деп аталатынын түсіндіріп айтады. **/ҚБ/ «Жұлдыздай жарқыра»**  **«Білуге талпын»** **/Ж/ «Жұптас-Ойлан-Бөліс» әдісі** арқылы оқулықтағы "Орындап көр" айдарымен жұмыс жасайды. **/ҚБ/ «Тексер»** әр жұп өз жауаптарын тақтадағы дұрыс нұсқамен тексереді.пышақ — 14 см (ең ұзын зат, 1 дм-ден ұзын); шанышқы —12 см (1 дм-ден ұзын); қасық — 9 см (ең қысқа зат, 1 дм-ден қысқа).**/Ұ/ «Кубизм» әдісі бойынша** ұзындық өлшем бірліктерін түрлендіреді. 15 см = ... дм ... см; 1 дм 1 см = ... см;19 см = ... дм ... см; 1 дм 4 см = ... см;16 см = ... дм ... см; 1 дм 7 см = ... см;18 см = ... дм ... см; 1 дм 0 см = ... см.**/Ө/ "Алғашқы бестік" әдісі арқылы ұзындық өлшем бірліктері түрлендіріліп берілген өрнекті орындайды.**1 дм + 2 см = ... см;1 дм + 1 см = ... см;12 см – 8 см = ... см;1 дм – 5 см = ... см.**/ҚБ/ «Смайликтер»** арқылы бағалайды.**/Ө/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қалыптастырушы бағалау парағы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу мақсаты** | 1.1.3.2 өлшем бірліктерді (см, дм, кг, л, сағ) қолданып өлшеу |
| **Ойлау дағдыла-рының деңгейі** | Қолдану |
| **Бағалау крите-рийлері** | **Білім алушы**Өлшем жасауда тиісті өлшем бірлікті қолданады;Ұзындық өлшем бірліктерінің ара қатынасын анықтайды. |

**1-тапсырма**Көрсетілген заттарды өлшеп, ұзындықтарын дециметрмен өрнекте. Дециметрді сантиметрге айналдырып жаз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5156376 | дм | см |
| D:\9246312857630.jpg |  |  |
| D:\58ff140792132.jpg |  |  |

**Дескриптор:** * Әр заттың ұзындығын анықтайды;
* Дециметрді сантиметрге айналдырады.
 |

  | **D:\torgovye-elektronnye-vesy-mt-30-mzha-bazar-2170730_big.jpgD:\screen606ddb6e.jpg****D:\transparent-thermometer-contest-4.pngD:\f108a76793da16ee06ec65b863c9f951_xl.jpg****http://900igr.net/datai/russkij-jazyk/Urok-Proizvodnye-predlogi/0012-003-Rabota-v-gruppakh.png****http://wiki.tgl.net.ru/images/2/23/Clip_image001.gif****D:\897434_550.jpg****1 см**1 дм**http://prof-logoped.ru/uploads/posts/2016-03/1457395926_svyaznaya_rech_detej.jpg****D:\mo7659_05.jpg** |
|  |  | **РЕФЛЕКСИЯ** «**Жетістік ағашы» әдісі арқылы** жүргізіледі. Жетістік ағашының суреті таратылады. Тақырыпты жақсы меңгердім деген оқушылар ағаштың басындағы, қиналған тұстарым болды деген оқушылар ортасын, өзіне сенімсіздер төменгі жағындағы адамдарды бояйды.  | C:\Users\User\Desktop\hello_html_m14280975.jpg |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Жеке, жұптық, топтық, ұжымдық жұмыстар қолдау көрсетемін.Жарықтың жасанды және табиғи көздерін ажырата алды.Қоршаған ортадағы жасанды жарық көздерін анықтады;Олардың не үшін қолданып тұрғанын сипаттады. | «Басбармақ» әдісі арқылы бағалау жүргізілді.Кері байланыс: * «Сиқырлы шам»
* «Серпілген доп»
* «Стоп кадр»
* «Баспалдақ**»** әдістері арқылы жүргізілді.
 | * Ширату кезінде бір-бірін итермеу.
* АКТ қолданған кезде электр тоғынан сақтау.
* Сергіту сәтінде парта қырынан сақтану.
* Жазылым дағдысы кезінде қаламсаптың ұшынан сақтану ескерілді.
 |
| РЕФЛЕКСИЯ |  |
| ҚМЖ құрастыруда негізге аламыз | Негізгі құжаттардың /оқу бағдарламасы мен оқу жоспары / байланысы арқылы ҚМЖ-ны құрастыру |
| ҚМЖ құрастыруда не қиындық келтірді? | Қиындық келтірген тұстары болмады |
| ҚМЖ құрастырудың тиімділігі | Оқушылардың қажеттілігіне орай тиімді әдіс-тәсілдерді таңдау. Белсенді тапсырмаларды дайындауда әдіс-тәсілдерді пайдалану,саралай оқытуды қолданудың тиімділігі.  |
| **Қорытынды бағамдау**1. Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
* **Миға шабуыл кезіндегі «Менің орным» әдісі**
* **Топтық жұмыста «Үш құлақ» әдісі табысты болды**
1. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
* **Кері байланыс жүргізуде «Білім теңізіндегі кеме» әдісі**
* **Жұптық жұмыста «Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі**
1. Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?

**Топтық жұмыстарды тиімді пайлана алу, белсенді тапсырмаларды көбірек беру.**  |